



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: su.do_poisk_serg@63edu.ru

Электронный сборник лучших практик «Профориентация сегодня»

в рамках областной стажерской площадки
«Создание эффективной системы профориентации в
образовательной организации дополнительного
образования детей»

Автор-составитель:
Старший методист СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
Кабанова Ангелина Сергеевна

Содержание

1. ИЛЮШИНА Лариса Владимировна, Старший методист СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск	3
2. СЕРЕБРЯКОВА Наталья Владимировна, Руководитель опорного центра дополнительного образования детей МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара, методист МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г. о. Самара	8
3. НОСОВА Любовь Анатольевна, Педагог дополнительного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД	12
4. СЕРЕБРЯКОВА Лидия Николаевна, Старший методист СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	15
5. АХМАДЕЕВА Руфина Фаильевна, Методист МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара	18
6. РАХМАТУЛИНА Светлана Наильевна, Старший методист СП ДОД ДДТ Созвездие ГБОУ СОШ с. Кошки	20

Профориентация как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы в СП «Поиск»

*Илюшина Лариса Владимировна,
старший методист СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр» с.Сергиевск*

В современном мире существует большое количество профессий, и с новыми достижениями науки и техники постоянно появляются новые профессии. Найти подходящую профессию для подростка - нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества, а также соответствующей его запросам и интересам.

Профориентация - неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учётом потребностей рынка труда.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- свободный выбор каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, её профессиональному самоопределению;
- личностно - ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей по сравнению с общеобразовательными учреждениями по введению новых образовательных программ, их изменению и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей. Образовательная деятельность в нашем структурном подразделении предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ пяти направленностей.

Профессиональное самоопределение в процессе обучения в учреждении на разных возрастных этапах имеет свои особенности. В соответствии с этими особенностями мы и выстраиваем профориентационную работу.

В дошкольном возрасте происходит первое знакомство с профессиональной деятельностью, развивается интерес к труду. Ребёнок наблюдает за профессиональной деятельностью взрослого, сравнивает её внешние признаки и проявления, содержание разной деятельности. Поэтому ярко выраженная предметная среда обучения и развития, а также личность педагога дополнительного образования значительно влияют на мотивацию к той или иной профессиональной деятельности. Особое значение данного этапа - воспитание положительного отношения к любой деятельности вообще. Этого можно достичь путём включения детей в различные виды игровой деятельности. Профориентация в дошкольном возрасте проходит в детских объединениях «Капитошка», «Росток», «Мультяшки», «Юный конструктор», «Английский для малышей» и др.

Особенностью младшего школьного возраста является мотивация достижений. Развитие способностей к 10 годам приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Основными акцентами профориентационной деятельности для обучающихся 7 - 10 лет является постепенное расширение представлений о мире профессионального труда, через увлекательные рассказы о различных профессиях, ролевые и познавательные игры. В объединениях «Волшебная кисточка» и «Декоративная роспись», под руководством Е.В. Алендеевой, профориентационная работа строится на активном взаимодействии с профессиональным художественным сообществом. Ключевым элементом этой работы являются регулярные творческие встречи с членами Творческого союза художников России Александром Ахтямовым и Ириной Соловьевой. В рамках этих встреч реализуется комплексная программа взаимодействия:

- Проведение практических мастер-классов от профессиональных художников
- Разработка и реализация совместных творческих проектов
- Организация выставочных мероприятий
- Обмен опытом и творческими идеями

Такой формат работы позволяет учащимся не только получать практические навыки от опытных мастеров, но и погружаться в профессиональную среду, формировать представление о современном художественном процессе и перспективах развития в данной сфере деятельности.

В объединениях «Увлекательный английский» и «Волшебный мир английского языка», которыми руководит М.Г. Федорова, профориентационная работа строится на интерактивных методах обучения. Основной акцент делается на двух ключевых направлениях:

1. Организация ролевых игр, позволяющих учащимся:
 - Практиковать реальное общение на английском языке
 - Моделировать различные профессиональные ситуации
2. Проведение встреч с носителями английского языка, что дает возможность:
 - Знакомиться с культурой и традициями англоговорящих стран

- Практиковать разговорные навыки и получать опыт общения с представителями англоязычных стран

Такой подход к организации профориентационной работы способствует не только повышению уровня владения языком, но и формированию представлений о возможностях профессионального применения языковых навыков в различных сферах деятельности.

В возрасте 11 - 15 лет происходит осознание подростком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта деятельности, что приводит к формированию представления о желаемой профессии. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение вообразить себя в определенной профессии. В этом возрасте происходит ориентация на модные, привлекательные профессии (профессии «настоящих взрослых», автогонщик, певица, топ - модель, блогер и т.д.). Основными акцентами профориентационной деятельности с обучающимися этой возрастной категории мы видим в оказании помощи в выборе профиля обучения, программ дополнительного образования детей определенной направленности, помощи в самопознании. Подростки получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Форма работы - обучающие и практические занятия, тренинги, профориентационные игры, экскурсии, встречи с людьми различных профессий.

Учащиеся средней школы часто вбирает такие объединения как «Объектив», «Робототехника», «Юный фрезеровщик», «Ардуино», «Зазеркалье», «Живая струна» и др.

Направление «Arduino» — отличный старт для тех, кто хочет познакомиться с профессиями Инженер-электронщик, Инженер-робототехник, Инженер по автоматизации, Специалист по прототипированию. Занимаясь по программе «Робототехника» ребёнок максимально приближается к освоению таких профессий, как инженер, программист, оператор роботизированных систем, не говоря о смежных профессиях, которых огромное множество.

В случае с работой со станками с ЧПУ (педагог Сабельников В.А.), ребёнок учится работать со специальным программным обеспечением, знакомясь с такими профессиями, как оператор станка с ЧПУ, 3D-художник, визуализатор, программист.

В театральной студии «Зазеркалье», возглавляемой Н.А. Садчиковой, профориентационная работа реализуется через:

1. Виртуальные экскурсии;
2. Просмотр профессиональных спектаклей;
3. Встречи с работниками культуры.

Такой подход к организации профориентационной работы помогает учащимся получить комплексное представление о театральном искусстве и связанных с ним профессиях, что способствует их профессиональному самоопределению в данной сфере.

В возрасте 16 - 18 лет происходит ориентация на выбор конкретной профессии на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания.

Здесь немного хочется сказать о таких программах дополнительного обучения детей, как «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Шестиструнная гитара», «Юный автолюбитель», «Беспилотные авиационные системы», «Умелый чертежник».

Рассматривая работу с технологиями виртуальной и дополненной реальности (педагог Александрова Ю.А.), ребята получают широкий выбор профессий будущего: 3D-художник, 3D-визуализатор, геймдев-дизайнер, разработчик игр и много-много смежных профессий.

Увлечение беспилотными авиационными системами или дронами (педагоги Сабельников В.А. и Герасимова Н.С.), открывает перед учениками захватывающие перспективы в быстрорастущей и инновационной сфере. Изучение сборки, программирования, пилотирования и эксплуатации дронов — это не просто хобби, а отличный старт для будущей карьеры. Ключевые профессии этого направления: Пилот БПЛА, Инженер по разработке и обслуживанию БПЛА, Оператор полезной нагрузки БПЛА, Специалист по обработке данных, полученных с БПЛА, инженер-геодезист и картограф, Специалист по применению БПЛА в сельском хозяйстве. Это направление открывает широкие возможности для создания собственного бизнеса. Можно предоставлять услуги по аэрофотосъемке, мониторингу объектов, доставке грузов и другим направлениям.

Профориентационная деятельность творческого объединения «Живая струна», руководителем которого является М.Е. Верещагина, осуществляется посредством эффективного партнерства с Домом культуры п.Серноводск. Сотрудничество базируется на официальных договорных отношениях, направленных на организацию и проведение совместных мероприятий и концертных программ.

Данная форма работы позволяет:

- Предоставлять учащимся площадку для практической реализации навыков
- Создавать условия для выступления перед живой аудиторией
- Формировать опыт участия в культурных мероприятиях

Такой подход к организации профориентационной работы способствует профессиональному становлению обучающихся и их успешной адаптации в творческой среде.

В своей работе по профориентации мы активно используем информационные технологии, что обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес обучающихся. Используя Интернет, можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Также на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов. Немного расскажу о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети, которые используют наши педагоги в своей работе:

Сайт «Шоу профессий» <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes/s2e08> – это проект о ранней профориентации для детей и подростков. Здесь современно, наглядно и интересно в формате ярких видео выпусков рассказывается о самых важных и интересных профессиях.

В рамках проекта разрабатываются онлайн - уроки, целью которых является популяризация рабочих профессий и образа профессионала. Они включают в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, их профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях. Чем для нас ценен и интересен данный проект? Авторы не подталкивают детей и не дают однозначных решений - здесь все по - другому! Они показывают, а решают дети!

«Профессии» - www.ucheba.ru/prof - раздел сайта «Учёба.ру». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.

<https://web.archive.org/web/20210913115932/http://www.profivbor.ru/> - «Электронный музей профессий», сайт, на котором содержится банк видеofilмов о профессиях, радиопередачи, видео экскурсии и профориентационные мультфильмы.

<https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/27d/spravochnik-professiy.pdf> - справочник новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования, с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.

https://vlak33.ru/images/docs/proforient/virtualnyjj_kabinet_proforientacii.docx - список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации.

Дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и даже уникальность, и, в конечном счёте, результативность. Занятия в учреждениях дополнительного образования для большей части обучающихся становятся основой в выборе дальнейшей профессии, конкретной сферы деятельности, которая оценивается ими как наиболее верная.

У детей, прошедших через дополнительное образование, увеличивается возможность сделать безошибочный выбор. Система дополнительного образования создаёт условия для самореализации, самопознания, самоопределения, позволяя ребёнку, подростку определиться лично, социально и профессионально. Дополнительное образование создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Актуальность профориентационной работы в организациях дополнительного образования очевидна, так как она существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, она обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Современные практики по профессиональному самоопределению школьников

*Серебрякова Наталья Владимировна,
Руководитель ОЦ ДОД МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара,
методист МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г. о. Самара*

Создание условий для успешной профессиональной ориентации выпускников становится одной из наиболее важных и актуальных задач, стоящей перед системой дополнительного образования.

Скорость перемен, ситуация неопределенности, которая сопровождает современную эпоху, диктует необходимость по-новому посмотреть на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях. Уходят в прошлое простые профессии с одним объектом труда и на смену им приходят профессии, объединяющие знания из разных областей. Эти направления станут основой рынка труда будущего, постепенно вытесняя традиционные специализации.

Конечно, выстраивая систему работу по профессиональному самоопределению обучающихся в своей образовательной организации, в первую очередь необходимо ориентироваться на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области (инновационные технологии, медицина, биология, инженерные специальности). В тоже время, развитие и реализация культурного и духовного потенциала каждой личности и общества в целом, является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Самарского региона.

Такая же задача поставлена и в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года – создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства. А простой взгляд на педагогический состав детских музыкальных, художественных, хореографических школ вскрывает проблему кадрового голода – средний возраст педагогов приближается к пенсионному. Поэтому профессиональное самоопределение выпускников учреждений дополнительного образования художественной направленности является одним из важнейших направлений работы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Премьера» городского округа Самара (до декабря 2023 года – детская школа искусств № 4 городского округа Самара) на протяжении более 45-ти лет считает данное направление работы одним из приоритетных. Педагоги нашего центра понимают ее как систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека с целью оказания ему помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Конечно, работа по профессиональному самоопределению обучающихся в моноподнаправленном учреждении имеет свои особенности. В ЦДТ «Премьера» реализуются как комплексные дополнительные общеобразовательные программы (по видам искусства), так и программы общеэстетической направленности, рассчитанные на реализацию в течение одного учебного года и направленные на эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание детей путем приобщения к искусству и народному творчеству.

Администрация и педагогический персонал центра придерживается следующих принципов профориентационной работы:

1. Участие в данном направлении работы всего педагогического коллектива центра.
2. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только по профессиональному самоопределению старшеклассников. Эта работа ведется с первого года обучения.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня способностей и успеваемости.
4. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
5. Взаимосвязь педагогов, семьи, профессиональных учебных заведений, связь профориентации с жизнью.

Среди форм работы можно выделить следующие:

- профессиональная информация: ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с информацией, необходимой для осознанного профессионального образовательного выбора (стенды, встречи с интересными людьми, экскурсии);
- профессиональное воспитание (обучение самоопределению): формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору, сопровождающееся организацией его поддержки в преодолении возникающих затруднений (способствует этому система наставничества по модели ученик-ученик, студент-ученик, педагог-ученик);
- профессиональная консультация и практика: включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы (консультации педагогов профильных учебных заведений, участие в конкурсах, организация и проведение концертов и выступлений на мероприятиях различного уровня).

Система работы по профессиональному самоопределению обучающихся в ЦДТ «Премьера» выстроена по следующим направлениям:

1. Работа с одаренными детьми (включает в себя реализацию углублённых дополнительных общеобразовательных программ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявивших особые способности, участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, организация и проведение на

базе ЦДТ «Премьера» различных творческих конкурсов). Такая деятельность помогает обучающимся познать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны, наиболее полно раскрыть свои таланты.

2. Выстраивание партнерских взаимоотношений с учреждениями сферы культуры и профильными образовательными организациями. Для реализации совместных творческих проектов заключены договора о сотрудничестве с Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским государственным институтом культуры, Самарским музыкальным училищем им. Шаталова, Самарским художественным училищем им. Петрова-Водкина. Студенты данных образовательных учреждений проходят педагогическую практику на базе нашего центра, преподаватели проводят мастер-классы и консультации для желающих продолжить обучение в профильных ВУЗах и ССУЗах, организуются совместные конкурсы и различные образовательные проекты). Совместная деятельность помогает увидеть профессиональные учебные заведения «изнутри», познакомиться со студентами и преподавателями, творческой и образовательной деятельностью выбранного учебного заведения. И, в конечном итоге, определиться со своим профессиональным выбором.

3. Реализация различных просветительско-образовательных проектов. В ЦДТ «Премьера» уже много лет реализуются такие проекты, как:

- «Встречи с маэстро» (проводятся встречи с интересными людьми творческих профессий, например, с руководителем школы «Класс-Центр» (г. Москва) Сергеем Казарновским, членом союза композиторов России, руководителем детской хоровой студии «Преображение» (г. Москва) Михаилом Славкиным, дирижером Академического симфонического оркестра Самарской государственной филармонии Михаилом Щербаковым);

- «Клуб любителей театра» - обучающиеся знакомятся с «театральным закулисным» и узнают различные театральные профессии;

- Реализация различных образовательных проектов в рамках работы городского музея истории образования им. А.М. Зубовой («Учителями славится Россия», создание виртуального музея истории образования, организация на базе образовательного пространства нашего музея различных встреч, диспутов, литературных гостиных и других просветительских проектов);

4. Создание условий для творческой реализации педагогических работников центра. Администрация центра поощряет и стимулирует участие педагогов дополнительного образования и концертмейстеров в различных творческих профессиональных конкурсах. На базе центра действуют различные творческие объединения наших педагогов – вокальный ансамбль «Акварель», инструментальный ансамбль «Точка-Тире», театральное объединение «Антреприза» и другие. Творческие, креативные, увлеченные своим делом педагоги являются неизменными участниками различных социально-значимых мероприятий. Успешный педагог – лучший пример для обучающегося!

Результатом эффективности работы по профессиональному самоопределению и дальнейшему выбору профессии выпускниками МБУ ДО ЦДТ «Премьера» г.о. Самара является тот факт, что ежегодно наши ученики продолжают свое дальнейшее обучение в профильных учебных заведениях как Самарской области, так и в других регионах.

Многие выпускники выбирают творчество своей профессией, осваивая смежные направления: мультипликатор, фотограф, видеооператор, звукорежиссер, дизайнер, архитектор. Среди наших выпускников есть солисты ведущих музыкальных театров России и зарубежья.

Но самое главное – наши выпускники, получив дальнейшее образование, возвращаются в родное образовательное учреждение и уже сами прививают любовь к творчеству и искусству новым ученикам.

Профориентационная работа в детском объединении «Образ» (театральное искусство)

*Носова Любовь Анатольевна,
педагог дополнительного образования
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный ЦДОД*

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно.

Выбор профессии - первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Однако, как показывают социологические опросы, большое количество обучающихся плохо знают и круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, поэтому их выбор зачастую становится случайным. Ошибочный выбор профессии - это не только личная проблема конкретного человека. Она имеет социальные и экономические последствия, которые проявляются в невозможности реализации своих способностей и осуществления своего призвания.

Основными помощниками в профориентационной работе с подрастающим поколением является не только школа, но также и семья, и система дополнительного образования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели

- * оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- * выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- * получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- * выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы:

7-10 лет: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

11-14 лет: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, в производительном труде).

Руководитель:

- * составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;

- * ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов);

- * помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- * способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- * способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Театральная студия является одной из форм дополнительного образования. Целью ее функционирования становится полноценное раскрытие личности каждого обучающегося, в сочетании с коллективным воспитанием и развитием.

Театральное искусство близко и понятно детям, так как в основе его лежит игра. Театр может быть и учебным занятием и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога

нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Театр помогает обучающимся примерить на себя множество профессий, познакомиться с конкретными жизненными ситуациями.

Как педагог Центра дополнительного образования детей г.о. Отрадный я руковожу театральной студией «Образ». Осуществляя профориентационную работу, я стремлюсь к формированию социально активной, творческой личности обучающегося, способную уже в раннем возрасте выбрать для себя профессию. И это не только профессии, связанные с театром.

Например, ко Дню матери были сыграны этюды на профессии родителей обучающихся. Разыгрывались пантомимы: «Узнай профессию», «А я — кто?».

В профориентационной работе мы часто используем лепбук, где играем в игры «Кто поет?», «Подбери танец», «Композиторы», «Кто по профессии?» Применяя лепбуки в работе с детьми, можно сказать, что это очень удобное и полезное средство обучения для их развития. Чтобы обучающиеся попробовали себя в роли профессий, мы проводим мероприятия по безопасности, где дети могут быть полицейскими, пожарными, сотрудниками дорожной службы, врачами и т.д.

Также нами ставятся полноценные спектакли, где обыгрываются детьми определённые профессии, для этого, в процессе работы над ролью, мы обсуждаем с детьми аспекты конкретной профессии, как человек данной профессии может выглядеть, говорить, чем может ещё отличаться от других людей.

Таким образом, театральная деятельность является важным ресурсом профориентации в школьном возрасте. Она позволяет познакомить учащихся с миром профессий, сформировать умение ориентироваться в них и выбрать наиболее значимую деятельность с учётом интересов, склонностей, способностей.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Закончить выступление мне хотелось бы словами:

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».

Из опыта работы по реализации проекта «Школа рабочих профессий»

СЕРЕБРЯКОВА Лидия Николаевна,

старший методист СП СЮТ

ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы

Проблема профессионального самоопределения учащихся всегда стояла приоритетом в школьном воспитании, и на сегодняшний день это очень важно, в первую очередь, чтобы в содружестве школы и родителей ребенок выбрал правильную дорогу в жизни.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение первых лет после окончания профессионального учебного заведения, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого много, но в первую очередь – это неэффективная система профориентационной работы в школе. Как отмечал Губернатор Самарской области: «Нужны новые идеи в проведении профориентационной работы в школе. Ее качество, результативность должны быть одними из главных показателей работы школы».

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Важную роль в профессиональном самоопределении учащихся, выборе профессии занимают учреждения дополнительного образования, где у ребят есть большие возможности ближе познакомиться с профессиями, так как образование здесь более вариативно (индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, траектория, направление и т.д.), а программы практико- и профессионально ориентированы на ту или иную профессию.

Здесь коллеги делились своим опытом работы по организации профориентации, высказывались новые, современные методы и методики.

Но я хочу познакомить вас с проектом, который мы назвали «Школа рабочих профессий» и который мы успешно реализовывали на протяжении нескольких лет. Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности "примерить" на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в рабочий процесс, почувствовать, как там все « во взрослой жизни» - как раз эту проблему и решает наш проект «Школа рабочих профессий»

Основная идея проекта – дать детям основные теоретические знания и практические навыки по интересующим их рабочим профессиям, вовлечь в трудовую деятельность в реальной производственной сфере.

Цель: Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся и получению профессиональных навыков по рабочим профессиям.

Задачи:

- познакомить учащихся с актуальным для них «информационным полем» для входа в мир профессий,
- освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности по рабочим профессиям
- ориентировать учащихся на рабочие профессии ближайшего окружающего социума (села, района)
- воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда
- предоставить возможность обучения по рабочим профессиям
- предоставить возможность пройти производственную практику в реальной сфере

Как я уже говорила выше, программы, реализующиеся в системе дополнительного образования в основном практико и профессионально ориентированы. И учитывая свои возможности, т.е. наличие учебной базы, кадровый ресурс, материально-техническая составляющая, и, конечно, наличие партнерских отношений с различными структурами, мы определились с несколькими направлениями

- Слесарное дело (автомототехника) – ДОП Мотоспорт, ДОП Автокартинг
- Радиоэлектроника (бытовая техника) - Радиоконструирование и Коллективная радиостанция
- ИТ-технологии, фотодело, дизайн (все соответствующие программы)
- Деревообработка (ручная) –ДОП Техническое моделирование и конструирований из дерева
- швейное дело (ДОП Студия моды, ДОП Лоскуток, ДОП Рукодельница)

Работа осуществлялась следующим образом:

1. Получение необходимых знаний и навыков в рамках обучения по ДОП
2. Желающим подросткам (14 лет и старше) предлагалось пройти дополнительное обучение по краткосрочной программе профессиональной подготовки (по рабочей профессии) (18 часов)
3. По окончании курса ребята сдавали экзамен (теория и практика)
4. Успешно сдавшим экзамен выдавался документ (удостоверение) о прохождении курса обучения по профессии.

Такая работа проводилась в конце учебного года и самое интересное было потом: по согласованию с местными предпринимателями, руководителями предприятий, организаций при содействии Центра занятости населения мы организовывали ученические рабочие места для ребят, где они могли пройти хорошую практику на реальном производстве в качестве учеников или помощников.

Так, в «Автосервисе» - ребята работали в качестве слесаря – шиномонтажника, слесаря по ремонту и регулировке двигателей.

У частного предпринимателя помогали в ремонте электробытовой техники,

В редакции районной газеты «Трудовая жизнь» помогали в верстке газеты, в типографии - оформлению дизайна продукции.

В качестве помощников архивариуса работали в районном архиве.

Работали у предпринимателя в «Салоне штор», осуществляли швейные работы, разрабатывали дизайн.

На автопредприятии работали в качестве помощников по сборке квадроциклов, настройке и обкатке двигателей. И, кстати, двое из наших ребят впоследствии после окончания СХ техникума, влились в трудовой коллектив этого предприятия.

В каждой трудовой локации у ребят были взрослые наставники, которые приобщали их к трудовым будням и секретам профессии.

Главным результатом реализации проекта стало то, что ребята смогли «примерить» на себя интересующую профессию, определить, подходит ли это им или необходимо поискать себя в другой сфере.

Вот такая идея была реализована в нашем учреждении несколько лет назад.

В настоящее время возможна интерпретация представленной идеи, это и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями СПО, расширение партнерских отношений с реальной производственной сферой, привлечение специалистов разных профессий к обучению детей и т.д. Также использование возможностей Центров трудовых ресурсов

Может быть эта идея подскажет коллегам свое видение реализации такой идеи, поможет выявить действенные средства профессиональной ориентации, которые могут быть адаптированы к задачам профессиональной ориентации и создать оригинальные профильно-ориентационные средства.

Профориентация и самоопределение подростков через обучение основам вожатской деятельности

*АХМАДЕЕВА Руфина Фаильевна,
методист МБУ ДО ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара*

В 2023 году приказами Министерства просвещения Российской Федерации утвержден порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ. На территории нашей страны теперь действует единая модель профориентационной деятельности (профминимум).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений. Одним из которых является дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей).

Педагогической командой МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара в течение 6 лет реализуется городской проект «Школа вожатых» для самарских подростков. С каждым годом проект расширяется не только за счет новых форм и методик обучения, но увеличивает географический охват. В 2024-2025 учебном году Центр получил статус региональной инновационной площадки с проектом «Помощник вожатого».

Мы уже неоднократно представляли свой опыт на площадках не только Самары и региона, а также на всероссийских форумах и конференциях. Более подробную информацию о проекте можно просмотреть на сайте Центра «Экология детства» во вкладке региональная инновационная площадка и в группе ВК «Самарский клуб вожатых».

Сегодня мы говорим о профориентации в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатых», реализация которой является одним из мероприятий большого социального проекта. Одной из главных задач проекта все эти годы являлась профориентация подростков исключительно на педагогические профессии: вожатый, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, аниматор.

Начиная с этого учебного года, обучение проходит в формате командной работы. Из числа слушателей «Школа вожатых» формируются команды, состоящие из 3-4 человек с учётом сильных сторон каждого из участников. Роли в группе распределяются с целью максимального раскрытия потенциала каждого члена команды и включают в себя такие позиции, как менеджер проекта, ведущий, дизайнер и медийный активист.

Менеджер проекта планирует и координирует мероприятия. Он следит за тем, чтобы у команды были все нужные материалы и ресурсы, а также помогает распределять задачи между

участниками. Менеджер также заботится о соблюдении сроков и поддерживает порядок в процессах.

Ведущий отвечает за подготовку и проведение мероприятий: собирает необходимые материалы, устанавливает оборудование и готовит пространство для активности. Он следит за тем, чтобы всё было готово вовремя и работало исправно.

Дизайнер оформляет пространство, рисует плакаты, баннеры и другие визуальные материалы для мероприятий, в том числе, используя графические редакторы.

Медийный активист пишет посты, фотографирует и монтирует короткие видеоролики и размещает их социальных сетях.

Чтобы ребята могли максимально эффективно выполнять свою роль были разработаны рекомендации и проводятся дополнительные мероприятия:

- мастер-классы и воркшопы от приглашенных экспертов;
- игропрактика (проведение игр для различных возрастных категорий детей).

Пробуя себя в различных профессиональных областях, наши обучающиеся оценивают свои способности и возможности.

Взаимодействие сформированных команд происходит в профильных сменах, которые реализуются на базе образовательно-оздоровительного Центра «Золотая рыбка» в течение учебного года. Кроме образовательных занятий педагоги проводят тренинги на сплочение, командообразование и т.д.

На финальном этапе обучения (апрель-май), когда пройдена большая часть образовательной программы сформированы команды, получен навык самостоятельного проведения игровых программ, проектов, акций, ребята приступают к подготовке итогового авторского проекта.

С началом летней оздоровительной компании выпускники «Школы вожатых» трудоустраиваются на должность «Помощник вожатого» в лагерь с дневным пребыванием детей или в муниципальные загородные лагеря. В этом нам помогает «Молодежный Центр «Самарский», который занимается оформлением документов и оплатой труда подростков за счет средств областного бюджета.

В течение лета в группе ВК «Самарский клуб вожатых» ребята делятся впечатлениями о своей трудовой деятельности, рассказывают о том, какие мероприятия они проводят с детьми.

Таким образом, пройдя все этапы обучения подросток понимает, как проходит трудоустройство, в чем заключается труд педагога, а также может выбрать направление, которое ему интересно.

ДДТ Созвездие как ресурс профессиональной ориентации обучающихся

РАХМАТУЛИНА Светлана Наильевна,

Старший методист СП ДОД ДДТ

Созвездие ГБОУ СОШ с. Кошки

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области дополнительного образования детей является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Несомненно, выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация молодого человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой.

Дополнительное образование углубляет, расширяет и дает большие возможности обучающимся применять школьные знания на практике.

Педагоги Дома детского творчества реализуют те программы, которые представляют собой реальный интерес для подростков, способствуют адекватному вхождению их в реальную жизнь, получению первичного профессионального опыта. В различных сферах общественной и профессиональной деятельности ценятся такие способности и качества, как способность принимать ответственные решения и умение работать в команде, нестандартное мышление, организованность, отзывчивость, чуткость, коммуникабельность, креативность. Эти и другие необходимые для социализации личности качества развиваются посредством творческой деятельности, которая предполагает вариативность, свободу выбора, формирование дивергентного мышления, что позволяет подростку занять определённое место в системе взаимоотношений со сверстниками, а в дальнейшем достойное место в обществе.

В своем выступлении я остановлюсь на рассмотрении проблемы реализации потребности школьников в творчестве, в профессиональном самоопределении.

Понимая, что высококласными специалистами не рождаются, а становятся, оттачивая свое мастерство, с ранних лет сначала занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования, мы ставим своей целью создать в ДДТ атмосферу, которая готова помочь раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, воспитать и развить у подростка таких качеств личности, которые позволят ему, в дальнейшем, получить востребованную обществом профессию, жить и общаться с другими людьми, создать устойчивую семью, получить багаж знаний, позволяющий вырабатывать собственное отношение к самым разным явлениям в природе и жизни общества.

По сравнению с общеобразовательными учреждениями дополнительное образование имеет гораздо большие возможности по введению новых образовательных программ, их

варьированию и увеличению сроков обучения по ним, степени ознакомления и погружения в тот или иной вид деятельности.

В ДДТ «Созвездие» разработаны и реализуются программы ознакомительного, базового и углубленного уровней сложности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Театр моды»: Стартовый уровень - дополнительная программа «Мягкая игрушка», ДОП «Театр моды» - базовый и углубленный уровень. Для обучающихся, имеющих положительную мотивацию к профилю «Дизайн одежды», которые на углубленном уровне определились с выбором своего профессионального пути, разрабатывается ИОМ «Технология моды».

Также успешно реализуются разноуровневые программы по робототехнике:

- ДОП «Юный конструктор» - стартовый уровень для дошкольников и школьников начальной школы;
- ДОП «Робототехника и конструирование» - базовый уровень;
- ДОП «Основы робототехники» - углубленный уровень.

Но к профессии невозможно приобщиться без профессионалов в своем деле, поэтому необходимость в сетевом партнерстве возникла сама по себе. Большую роль в профессиональной ориентации самоопределении обучающихся играет сетевое взаимодействие с организациями партнерами.

Так, например программа «Юный исследователь» реализуется с привлечением специалистов Ботанического сада Самарского государственного университета. Заключен договор о сотрудничестве по программе «Сохранение биоразнообразия Самарской области».

Программы ВПК Смена и ВПК им. Видяева построены с учетом потребностей подростков в освоении новых практик с привлечением кадровых и материальных ресурсов партнеров: модуль «Параютная подготовка» - ведется на базе двух учреждений: Кошкинская техническая школа ДОСААФ - теория, Аэроклуб Самарской области- практика.

Объединения технической направленности сотрудничают с управлением сельского хозяйства Администрации м.р. Кошкинский, сельхозпредприятиями района.

Ребятами был разработан «Дистанционный рободром для подготовки будущих агроспециалистов». Реализация данного проекта позволит учащимся приобщиться к миру современных аграрных и агропромышленных профессий и обеспечит более раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

В рамках программы «Волшебство кулинарии», направленной на ознакомление с особенностями работы в сфере общественного питания, проводятся мастер-классы с участием обучающихся ТО и студентов Губернского техникума. Эти мероприятия предоставляют возможность не только изучить теоретические аспекты профессии, но и получить практические навыки. Подобные мероприятия способствуют укреплению связей между образовательными учреждениями.

Неотъемлемой частью профориентационной работы являются экскурсии на предприятия: ООО «Хлебозавод» и ООО «Аппетитное» с. Кошки, техническая школа ДОСААФ, Кошкинский МСЗ, межпоселенческий культурно-досуговый центр с. Кошки, пожарно-спасательная часть №129 с. Кошки

Экскурсии на предприятия предоставляют возможность увидеть рабочий процесс изнутри. Ребята наблюдают за действиями сотрудников, задают интересующие вопросы и получают наглядное представление о трудовых буднях в выбранной отрасли.

Дом детского творчества "Созвездие" создает уникальные условия для развития и раскрытия профессионального потенциала детей. Благодаря разнообразию направлений и возможностей, каждый ребенок может найти свою нишу и начать путь к успешной карьере. Важно, чтобы родители и педагоги поддерживали интерес детей к различным видам деятельности и помогали им делать осознанный выбор.