Приложение к письму МО и Н СО

от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

(новая редакция дополненная)

1. **Нормативно-правовой аспект**
   1. Определение основных понятий

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации либо программа профессиональной переподготовки).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Цель – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация (закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 1).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»).

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 196) закреплены следующие позиции:

организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 19 - 23).

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

1.3. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 196).

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определённом порядке:

рассмотрение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;

утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение программы должно осуществиться до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

1. **Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

В связи с этим образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении, Приказ Минпросвещения России № 196).

1. **Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной** **общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы[[1]](#footnote-1)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсное обеспечение, список литературы, обязательное приложение «Календарный учебный график»[[2]](#footnote-2).

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указываются: полное наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название и направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название города и год утверждения программы.

*Пример оформления титульного листа программы*

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Самарской области

«Самарский Дворец детского и юношеского творчества»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор ГБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

# Дополнительная общеобразовательная

# общеразвивающая программа

«Культура народов Поволжья»

# направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Малышок Н.И.,

старший методист

Самара, 2022

3.2.2. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо:

указать направленность (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная) программы;

показать актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач);

обосновать новизну (или указать отличительные особенности) (следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

педагогическую целесообразность (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

указать возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа), сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

перечислить формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ, Приказ Минпросвещения России № 196), формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом, режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

описать ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося);

критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.2.3 Учебный план программы (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

*Пример оформления учебного плана*

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 год обучения | | | | |
| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Традиции народов Поволжья | 24 | 10 | 14 |
| 2. | Традиционный фольклор | 48 | 12 | 36 |
| 3. | Традиционные ремесла | 48 | 12 | 36 |
| 4 | Праздники народного календаря | 24 | 8 | 16 |
|  | ИТОГО | 144 | 42 | 102 |
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | Традиционная культура Самарской области | 24 | 12 | 12 |
| 2 | Фольклор Самарской области | 48 | 12 | 36 |
| 3 | Традиционный костюм | 48 | 12 | 36 |
| 4 | Народный театр | 24 | 8 | 16 |
|  | ИТОГО | 144 | 44 | 100 |

3.2.4. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

*Пример оформления учебно-тематического плана*

Учебно-тематический план

модуля «Традиции народов Поволжья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры | 2 | 1 | 3 | Беседа/опрос/викторина |
| 2. | Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии | 2 | 2 | 4 | Интерактивная игра |
| 3. | Традиционная культура русских | 1 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 4. | Традиционная культура татар | 1 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 5. | Традиционная культура мордвы | 1 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 6. | Традиционная культура чувашей | 1 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 7. | Что такое «этнографическая экспедиция» | 2 | 3 | 5 | Защита проектов по уровням |
|  | ИТОГО: | 10 | 14 | 24 |  |

3.2.5. Содержание программы

Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП.Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой темекратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

*Пример оформления содержания программ*

Содержание программы модуля

«Традиции народов Поволжья»

Тема 1. Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры

Теория: знакомство с понятиями «традиционная культура», «народы Поволжья». Направления изучения традиционной народной культуры: песенный и танцевальный фольклор, инструменты, ремесло, костюм, символика, кухня, праздники.

Практика: ознакомительный уровень – тест - опрос по теме/базовый уровень и продвинутый уровень - викторина «Кто я?».

Тема 2. Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии.

Теория: Беседа о национальном составе Самарской области, его формировании и современном состоянии; наиболее многочисленные этносы Самарского края. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме. Интерактивная игра «Этносы Самарского края» по уровням освоения.

Тема 3…

3.2.6. Ресурсное обеспечение программы состоит из двух частей:

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы;

материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

3.2.7. Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

*Пример оформления списка литературы*

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: http:// https://goo.su/zPpV2
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.

3.2.8. Приложения к программе могут включать помимо обязательного календарного учебного графика, календарно-тематический план, планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график — это обязательное приложение программы. В нем определяется количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 10; ст. 47, п. 5).

*Пример оформления календарного учебного графика*

Календарный учебный график

программы «Культура народов Поволжья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место прове-  дения | Форма контроля |
| 1. | 15.09.2022 | 16.00-17.20 | 2 | Разнообразие традиционной культуры | Вводное занятие | 46 каб. | Беседа/  опрос |
| 2. | 17.09.2022 | 12.00-12.40 | 1 | Разнообразие традиционной культуры | Практикум | 46 каб. | Викторина |
| 3. | … | … | … | … | … | … | … |

**Заключение**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что программа является локальным нормативным документом образовательной организации. Она должна быть составлена и изложена в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Самарской области.

В Приложении к данным методическим рекомендациям размещен «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», который поможет начинающим педагогам дополнительного образования разработать проект своей программы. Использование конструктора - первый шаг на пути профессионального роста, так как качество программы является важнейшим показателем профессиональной компетентности педагога.

На сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области в разделе «Методические материалы» размещены методические рекомендации по различным аспектам проектирования современных программ в сфере дополнительного образования детей. <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учредителя, образовательной организации | |
| Рассмотрена на заседании методического/педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «\_\_\_\_\_\_» (название программы)  Направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Разработчик:  \_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.),  педагог дополнительного образования  г. (село, п.г.т.) \_\_\_\_\_\_, 20\_ год | |

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_» предназначена для учащихся \_\_\_\_\_\_возраста, проявляющих интерес к \_\_\_\_\_\_ творчеству (занятиям спортом, …). В результате обучения дети научатся (станут, овладеют, разработают) \_\_\_\_\_.

1. Пояснительная записка

*Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_» (далее — программа) имеет\_\_\_\_\_ направленность.

*Актуальность программы*

Программа представляет учащемуся возможность\_\_\_\_\_. Данная программа создает условия для развития у обучающихся\_\_\_\_ .Во время занятий по программе у них происходит (формируются)\_\_\_\_\_\_\_. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают (приобретают умения, навыки, компетенции) \_\_\_\_\_. Таким образом, \_\_\_\_\_\_ (делается вывод о целесообразности реализации программы).

*Новизна (*только если есть доказательства уникальности предлагаемого опыта или авторских методик, используемых в программе*)* или *Отличительные особенности программы*.

Основная идея программы заключается в том, что\_\_\_\_\_. В отличие от\_\_\_\_ (указываются программы — предшественницы данной программы), данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о\_\_\_\_\_ и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать, дает возможность научиться, ...). Своеобразие программы «\_\_\_\_» заключается в\_\_\_ (указывается специфика программы, которая может заключаться в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях\_\_\_ (мегаполиса, крупного города, сельской местности и пр., обучения детей \_\_\_ возраста (с теми или иными особенностями и пр.).

*Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии \_\_\_\_ , они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем \_\_\_\_\_\_.

*Цель программы:* обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

• обучающие:

— расширить, актуализировать знания о\_\_\_

— закрепить\_\_\_ (уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать )

— создать условия для получения обучающимися\_\_\_

— мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению\_\_\_\_

— стимулировать обучающихся к\_\_\_\_

— сформировать у обучающихся потребность \_\_\_\_

— закрепить в самостоятельной деятельности умение\_\_\_

— дать возможность применить на практике полученные знания о\_\_\_

— содействовать усвоению\_\_\_\_ (овладению)

• развивающие:

— начать работу по развитию\_\_\_

— продолжать развивать\_\_\_\_ (формировать, совершенствовать)

— развивать познавательный интерес к\_\_\_\_

— развивать самостоятельность при\_\_\_\_

— формировать умение\_\_\_\_

— способствовать развитию\_\_\_\_\_ (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);

— развивать умение высказывать свою точку зрения\_\_\_\_\_.

• воспитательные:

— содействовать воспитанию\_\_\_\_

— воспитывать умение\_\_\_\_

— обеспечить высокую творческую активность при выполнении\_\_\_\_

— создать условия, обеспечивающие воспитание\_\_\_\_

— развивать инициативу в\_\_\_\_

— воспитывать уважение к\_\_\_\_

— формировать ценностные ориентиры\_\_\_ (ценностные ориентации на\_\_\_\_)

*Возраст учащихся*

Программа «\_\_\_» адресована обучающимся\_\_\_\_\_ возраста (\_\_\_ лет). Данная возрастная категория характеризуется \_\_\_, что позволяет использовать в программе \_\_\_технологии, методы \_\_\_\_. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься \_\_\_(в случае каких-либо ограничений для занятий указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

*Сроки реализации.*

Программа рассчитана на \_\_\_\_лет (год) обучения, всего \_\_\_ часов в год.

*Формы организации деятельности:* по группам, индивидуально или всем составом;

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

*Режим занятий*

Занятия по программе «\_\_\_» проводятся \_\_\_ раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся \_\_ возраста (\_\_ лет) - \_\_\_ минут.

*Ожидаемые результаты*

Предметные

Учащийся будет:

— знать\_\_\_\_

— уметь\_\_\_\_

— иметь представление о\_\_\_\_

— понимать\_\_\_\_

— применять\_\_\_\_

Метапредметные:

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

— организовывать\_\_\_

— планировать\_\_\_

— определять цель\_\_\_

— соотносить с\_\_\_

— оценивать\_\_\_

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

— предполагать\_\_\_\_

— анализировать, сравнивать, группировать\_\_\_

— находить ответы на\_\_\_

— представлять информацию о\_\_\_

— передавать содержание\_\_\_

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

— участвовать в диалоге\_\_\_

— оформлять свои мысли\_\_\_

— отвечать на вопросы по\_\_\_

— слушать и понимать\_\_\_

— участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) \_\_\_

— уметь обосновывать\_\_\_

Личностные

У учащегося будут сформированы:

— мотивация к\_\_\_

— познавательный интерес к\_\_\_

— установка на\_\_\_

— основы\_\_\_культуры\_\_\_

— чувства\_\_\_\_

— ориентация на\_\_\_\_

— способность к\_\_\_\_

— самооценка\_\_\_\_

— активная позиция\_\_\_

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по\_\_\_ (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях\_\_\_\_ к программе.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения | Результат |
| Высокий уровень  освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт... |
| Средний уровень  освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень  освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |

*Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются \_\_\_\_\_\_ (например, продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

2.Учебный план (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, модулей | Количество часов | | | | | |
| 1-й год обучения | | | 2-й год обучения | | |
| всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |

3. Учебно-тематический план (\_\_\_\_год обучения) или (модуля «\_\_\_\_\_\_»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Количество часов | | | Формы  аттестации (контроля) |
| 1. | Наименование раздела (модуля) | всего | теория | практика |  |
| 1.1. | Наименование темы |  |  |  |  |
| 1.2. | Наименование темы |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

4. Содержание программы (\_\_\_\_\_год обучения) или (модуля «\_\_\_\_\_\_»)

Раздел 1. \_\_\_\_\_\_\_\_ или (Модуль \_\_\_\_ название)

Тема 1.1. Теория: Лекция о \_\_\_\_, беседа о \_\_\_ (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности)

*Практика:* Игровой тренинг\_\_\_\_, тестирование (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области\_\_\_)

5. Ресурсное обеспечение программы

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

* дидактических игр, пособий, материалов;
* методической продукции по разделам программы;
* учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий \_\_\_\_ (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения \_\_\_\_ (например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе\_\_\_. Занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

* мультимедийное оборудование;
* ноутбук;
* тренажеры;
* …

6. Список литературы и интернет-ресурсов (может иметь в своей структуре несколько подразделов)

*для педагогов*

1…

2…

*для обучающихся*

1…

2…

*для родителей*

*(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)*

1…

2…

1. Структура дополнительных предпрофессиональных программ регламентируется Федеральными государственными требованиями [↑](#footnote-ref-1)
2. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.10; ст. 47, п.5) [↑](#footnote-ref-2)