

## **Отчёт педагога - наставника о проделанной работе за 2023 – 2024 у.г.**

Ф.И.О. молодого специалиста: Параничева Зоя Николаевна

Ф.И.О. наставника: Алендеева Елена Владимировна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь одним из наставников молодого специалиста Параничевой З.Н., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

### **Задачи:**

- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации педагога дополнительного образования (календарно-тематический план, ДООП, план по самообразованию, диагностика);
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности, применение различных форм и методов в работе с детьми на занятиях по программе «Путь к гармонии»;
- помощь в овладении современными образовательными технологиями при проектировании учебного занятия;
- освоение индивидуальной работы с детьми и работы с одаренными детьми;
- помощь в овладении системой контроля и оценки знаний учащихся;
- участие молодого специалиста в конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.п.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при составлении плана занятия, плана работы педагога, технологической карты и конспекта занятия, практических работ по изобразительному искусству, в подборе методических пособий. Занятие является основной формой организации учебного процесса в дополнительном образовании. Оно может быть проведено в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому занятиям уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

Учебно – воспитательный процесс в объединении строится в сотрудничестве с родителями. Для этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций, общение в ВК мессенджере («Сферум»). Большое внимание было уделено знакомству наставляемого с возрастными особенностями обучающихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом занятия; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную

низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Молодому специалисту была оказана помощь: - в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Наставник: Аландеева Елена Владимировна, педагог дополнительного образования высшей категории.





