



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: su.do_poisk_serg@63edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 7
от «26» 06 2025 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«26» 06 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«27» 06 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Юный программист»

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Баротова И. В. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность.	3
1.2. Отличительные особенности и новизна программы	3
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Формы и методы работы	7
1.5. Методы, обеспечивающие реализацию образовательной программы	7
1.6. Планируемые образовательные результаты программы	8
2. Учебно - тематический план программы	11
3. Содержание тематических занятий	13
4. Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный программист»	16
5. Методическое обеспечение программы	18
6. Список использованной литературы	19

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

За последнее десятилетие компьютер стал не только помощником, но и необходимым инструментом практически в любой области человеческой деятельности. Компьютер вошел в обиход многих людей, но для того чтобы в полной мере использовать богатейшие возможности необходимо знать устройство и принципы работы ЭВМ, арифметические и логические основы ЭВМ, но, прежде всего, понять последовательность этапов решения задач, требующих использования компьютера. Изучение данной программы **актуально**, поскольку это позволяет учащимся освоить информационно-компьютерные технологии.

Практическая значимость: в рамках данной программы учащиеся получают основные знания, умения и навыки работы с компьютером, первоначальные сведения по алгоритмизации и основам программирования. Полученные знания могут помочь при дальнейшем изучении информатики в школе и для дальнейшего выбора профессии. После обучения по данной программе каждый учащийся сможет с помощью ЭВМ решать различные прикладные задачи: работать в качестве пользователя, использовать знания для составления простейших программ. Интенсивное развитие электронных средств обработки информации радикально изменило современное общество в части хранения, доступа и обработки информации. Сегодня умение работать с информацией вообще и инструментальными средствами её обработки, хранения, поиска, передачи уже не роскошь, но суровая необходимость. Выпускник школы сегодня должен уметь и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать информационные технологии. Несомненно, в выигрышном положении будут школьники, получившие навыки программирования, освоившие приемы алгоритмического мышления.

Педагогическая целесообразность данной программы подтверждается многолетним опытом работы и апробации в детских кружковых объединениях, положительным влиянием занятий на личность ребенка, на развитие его творческих способностей при освоении основ использования и применения ПЭВМ в повседневной жизни. Программа может быть реализована в УДО, школах, позволяет наиболее полно раскрыть способности каждого обучающегося, достичь наибольших творческих успехов и достижений. Для проведения занятий необходим кабинет, оборудованный столами для занятий, стульями, компьютеры.

Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-14 лет, не владеющих навыками работы на компьютере, но проявляющих интерес к вычислительной технике. Программа рассчитана на один год обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и элементарные навыки работы с

вычислительной техникой, осваивают основы алгоритмического программирования при решении прикладных задач с помощью ЭВМ, основываясь на знаниях по информатике, математике и другим общеобразовательным предметам.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся разрабатывают алгоритмы решения задач. В ходе практических занятий учащиеся выполняют задания на компьютере.

Характеристика программы

1. По степени авторского вклада: адаптированная

2. По направленностям образовательной деятельности:

- техническая,

3. По уровню содержания:

- базовая;

4. По форме организации детских формирований:

- обучение по группам;

5. По возрасту:

- для среднего и старшего школьного возраста;

6. По приоритетному целеполаганию:

- личностно-ориентированная;
- учебная;
- развивающая (развитие интеллектуальных, творческих способностей и др.);

7. По срокам реализации:

- краткосрочная (программа рассчитана на 1 год)

8. По объемно-территориальным особенностям:

- учрежденческая

9. По контингенту обучающихся:

- общая (для всех категорий детей, в т.ч., для одаренных, социально незащищенных детей и других).

Программа опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

13. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе

включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число дести ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.;

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков работы обучающихся в качестве пользователя и умений решать прикладные задачи с помощью ЭВМ с применением различных языков программирования.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с операционными системами Windows и MSDOS;
- формирование представления об алгоритмизации и начале программирования;
- развитие алгоритмического стиля мышления;
- ознакомление с практическими приёмами работы в разнообразных системах программирования;
- обучение умению рационально ставить задачи и искать пути их оптимального решения средствами вычислительной техники;
- обучение учащихся использованию ПК в качестве удобного, мощного инструментального средства обработки информации независимо от области применения.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к научно-технической деятельности;
- формирование коммуникативности, самостоятельности, умения работать в коллективе;
- формирование самостоятельности, инициативы и стремления применять полученные знания в жизни.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Юный программист» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности при работе с компьютером кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Возраст детей

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 5-8 классов. Состав группы до 15 человек, разновозрастной от 11 до 15 лет.

Формы и методы работы

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные, с использованием ТСО);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Групповая.

Структура программы

Первый модуль - учащиеся должны усвоить элементарные навыки работы с вычислительной техникой, освоить основы алгоритмического программирования и уметь решать прикладные задачи с помощью ЭВМ.

Второй модуль - совершенствование полученных знаний, умений и навыков по программированию и решению прикладных задач.

Третий модуль - усвоить и закрепить навыки самостоятельной деятельности при реализации прикладных задач.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- структуру системного блока, аппаратные средства ПК;
- системное программное обеспечение ПК (назначение операционной системы Windows ,
- порядок загрузки); понятие файла и папки;
- основные типы алгоритмов;
- понятие формального исполнителя;
- классификацию языков программирования;
- возможности и назначение языков программирования.

Учащиеся должны уметь:

- безопасно организовать рабочее место, соблюдая требования санитарных норм и правил;
- работать на персональном компьютере в операционной системе Windows;
- составлять модели и блок-схемы решения поставленной задачи;
- записывать самостоятельно построенные алгоритмы.

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает ежедневный контроль результатов обучения. Оценки не выставляются. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это - зачеты, устный или письменный опрос, тестирование, игры. В конце каждого года проводится контрольное тестирование.

Организация образовательного процесса

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Курс обучения – один год. Максимальная нагрузка три часа в неделю. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом. Общее количество часов в год на группу – 108 часов.

Отдельные темы и разделы программы «Юный программист» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Кадровое обеспечение программы

Программа детского объединения требует следующих кадров:

- 1) Педагог — 1 человек,
- 2) Диагностика проводится на общественных началах психологом - 1 час в неделю.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы структурного подразделения «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

2. Для дальнейшей реализации учебной программы детского объединения в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения:

1. Учебный инвентарь и литература:
 - Дидактические материалы,

- Литература по научно-техническому направлению.

2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса:

- Компьютер - 15 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Сканер – 1 шт.

3. Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:

- наличие интернет-браузера:

- сеть Интернет;

-аккаунт Google;

- веб-камера;

- микрофон;

- наушники.

II. Учебно-тематический план программы

№	Наименование модулей и тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Модуль 1. Основы алгоритмического программирования.			36	6	30	
1	Введение. Техника безопасности. Основные понятия и термины.	Беседа	Онлайн занятие	3	1	3	Наблюдение, анкетирование
2	Устройство компьютера. Общие сведения об ОС Windows. Приемы работы.	Объяснение	Онлайн занятие	9	2	6	Наблюдение, опрос
3	Алгоритмика.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	9	2	6	Самостоятельная работа. Создание индивидуальных игр
4	Исполнители. Робот и Черепаха.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	-	6	Наблюдение, опрос
5	Алгоритмика в среде Кумир.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	1	6	Самостоятельная работа. Построение алгоритмов
6	Тестирование.	Тестирование	Онлайн консультация	3	-	3	Наблюдение, тестирование
	Модуль 2. Программирование и решение прикладных задач.			36	9	27	
7	Графический способ представления алгоритмов.	Объяснение	Онлайн занятие	16	4	12	Наблюдение, опрос
8	Основные понятия о языке программирования	Объяснение,	Онлайн занятие,	17	5	12	Наблюдение, самостоятельная

	Pascal.	практика	видео урок				работа
9	Тестирование.	Тестирование	Онлайн консультация	3	-	3	Наблюдение, тестирование
	Модуль 3. Реализация прикладных задач.			36	10	26	
10	Линейная программа	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	4	1	3	Самостоятельная работа, составление линейных программ
11	Условный оператор.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	5	1	4	Самостоятельная работа, работа в группах
12	Организация циклических программ, операторы цикла.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	2	4	Самостоятельная работа, работа в группах
13	Массивы.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	2	4	Самостоятельная работа, работа в группах
14	Подпрограммы, процедуры и функции.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	2	4	Самостоятельная работа, работа в группах
15	Решение задач методом перебора вариантов.	Объяснение, практика	Онлайн занятие, видео урок	6	2	4	Самостоятельная работа, работа в группах
16	Тестирование.	Тестирование	Онлайн консультация	3	-	3	Наблюдение, тестирование
Всего				108	25	83	

Содержание тематических занятий

Модуль 1.

1. Правила поведения, техники безопасности, санитарные нормы. Персональный компьютер (назначение, устройство). Некоторые характеристики ПК.

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

2. Общие сведения об ОС Windows. Назначение, состав. Приёмы работы с мышкой и клавиатурой.

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

3. Алгоритмика. Первое знакомство с миром исполнителей и способами их управления в командном режиме. Практическое ознакомление с понятиями «команда», «система команд», «алгоритм», «среда исполнителя». Работа проводится в средах программ: Перевозчик- задача о перевозе волка, козы и капусты через реку. Монах – задачи Ханойской башни. Конюх – решение этюдов с конями на шахматной доске. Переливашка – задачи на переливание. Угадайка – игра с бинарным алгоритмом оптимальной стратегии. Создание индивидуальных игр по Алгоритмике.

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

4. Исполнители. Погружение в мир исполнителей. Схема знакомства, диагностические сообщения, непростые алгоритмы, линейные программы. Работа начинается с программы 'Квадратик, в которой предстоит исследование среды и системы команд исполнителя. Затем, решаются содержательные задачи в средах Машиниста, Автомата и, наконец, Плюсика. С последним исполнителем связано много интересных вычислений на стеке.

Алгоритмические структуры. Исполнители Робот и Черепашка. Клетчатая среда исполнителя и простейшая система команд (ВВЕРХ, ВНИЗ, ВПРАВО, ВЛЕВО) позволяют очень наглядно увидеть результат работы программ. Знакомство с основными алгоритмическими структурами (процедура, ветвление, цикл) происходит на базе простого языка программирования.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Видео уроки. Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

5. Среда Кумир. Интерфейс, запись алгоритма в среде. Построение алгоритмов и различные способы записи программ.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Видео уроки. Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

6. Тестирование. Подведение итогов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Содержание тематических занятий

Модуль 2.

1. Графический способ представления алгоритмов. Блок-схемы. Обозначения. Знакомство с редактором Блок-схем. Линейная алгоритмическая структура. Разветвляющаяся алгоритмическая структура. Циклическая структура. Массивы.

2. Основные понятия о языке программирования Pascal. Знакомство со средой программирования. Этапы создания программы. Структура программы. Переменная. Переменные и константы. Вывод на экран. Ввод с клавиатуры. Оператор присваивания. Создание и отладка элементарной программы. Печать исходного текста. Комментарии. Целые числа. Тип Integer. Операции и стандартные функции типа Integer. Вещественные числа. Тип Real. Операции и стандартные функции типа Real. Запись математических выражений. Правила приоритета в выполняемых действиях. Относительные координаты. Символы. Кодовая таблица ASCII. Описание типа Char и стандартные функции. Вспомогательные алгоритмы. Сценарии многоэлементных изображений и их реализация с помощью вспомогательных алгоритмов.

3. Тестирование.

Содержание тематических занятий

Модуль 3.

1. Линейная программа. Операторы ввода-вывода данных. Простейшие математические задачи. Составление линейных программ.

2. Условный оператор. Условия и ветвления в алгоритме. Полная и неполная форма оператора if. Оформление программ. Блоки операторов. Составной условный оператор. Поливариантные условия. Ветвление по ряду условий (оператор case). Разработка программ с использованием составного условного оператора.

3. Организация циклических программ, операторы цикла. Оператор цикла for. Применение циклов со счетчиком. Цикл в цикле. Трассировка. Цикл с предусловием.

Приближенное вычисление суммы бесконечного ряда. Цикл с постусловием. Использование циклов `repeat` и `while`. Процедуры и функции.

4. Массивы. Одномерные массивы. Описание массива. Заполнение случайными числами и вывод массива на экран. Поиск максимального элемента массива. Вычисление суммы и количества элементов массива с заданными числами. Поиск в массиве. Двумерные массивы.

5 Подпрограммы, процедуры и функции. Основные принципы структурного программирования. Конструирование алгоритма «сверху-вниз». Поиск максимального элемента. Работа с символьными строками. Тип `String`. Основные действия со строками. Этапы решения задач. Методы отладки программ.

6. Решение задач методом перебора вариантов. Применение рекурсии для перебора. Генерация сочетаний, размещений, перестановок.

7. Тестирование. Подведение итогов.

Работа в каникулярное время: компьютерные игры; конкурсы; экскурсии.

Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный программист»

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными обучающимися является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных обучающихся принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;
- наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;
- активное моральное стимулирование.

Основные формы воспитательной работы:

- систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);
- обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью

воспитательного процесса является трудовое воспитание. В системе воспитательных мероприятий должное внимание уделяется нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Профилактическая беседа «Мы и крепкое здоровье»	Сентябрь 2024
2	Информационный час «История родного края»	Сентябрь 2024
3	Интерактивная игра на тему ПДД «Красный, жёлтый, зеленый!»	Сентябрь 2024
4	Беседа «Семейные традиции»	Октябрь 2024
5	Беседа-презентация «Раздельный сбор мусора»	Октябрь 2024
6	Викторина «35 вопросов о здоровье»	Ноябрь 2024
7	Беседа по профилактики наркомании «Твой выбор»	Декабрь 2024
8	Информационный час «Роль книги в жизни человека»	Январь 2025
9	Квест «Мы патриоты Родины своей»	Февраль 2025
10	Творческий мастер-класс «Изготовление открытки к 8 марта»	Март 2025

11	Интеллектуальный квиз «Знатоки природы»	Март 2025
12	Информационный час «Семья и семейные ценности»	Апрель 2025
13	Беседа «С любовью о Родине»	Апрель 2025
14	Семейное мероприятие: «Быстрее, выше, сильнее!»	Май 2025
15	Информационный час «Разговор о правильном питании»	Май 2025
16	Игра-квест «Путешествие по заповедным уголкам мира»	Май 2025

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже. Технологическая часть программы предполагает использование в процессе обучения информационно-компьютерных технологий, в виде персональных компьютеров на базе Pentium IV, при работе с которыми учащиеся опираются на ряд пакетов прикладного обеспечения.

Программа может быть реализована в учреждения дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе. Для проведения занятий в объединении используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также компьютерами. Кабинет оснащен также плакатами, таблицами и другими наглядными пособиями, необходимыми для занятий. Каждый компьютер имеет в своем составе процессор, клавиатуру для ввода информации и накопитель для долговременного хранения информации. Для вывода информации используются цветные мониторы. Компьютеры, установленные в классе, связаны в единую сеть и работают в персональном режиме.

Список использованной литературы

1. Список литературы для педагога

1. Авербух, А. В. Изучение основ информатики и вычислительной техники: Пособие для учителя. / А. В. Авербух, В. Б. Гисин. - М.: Про-свещение, 1993.
2. Гейн, А. Г. Информатика: Книга для учителя. / А. Г. Гейн, Н. Ю. Юнерман. - М.: Просвещение, 2001.
3. Гейн, А. Г. Основы информатики и вычислительной техники. / А.Г. Гейн, В. Г. Житомирский, Е. В. Липецкий. - Свердловск.: Урал.Ун-та., 1993.
4. Горяинов В.С., Карайчев Г.В., Коваленко М.И. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 класс/ Серия «Здравствуй, школа!» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 192 с.
5. Жукова, Е. Л. Сдаем информатику. / Е. Л. Жукова, Т. Э. Кантор.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Зернов В.Н. Основы информатики и вычислительной техники. Часть I. 10 класс: Учебно-метод. пособие для учителей школ и студентов педвузов. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2000. – 92 с.
7. Зуев Е.А. Язык программирования Turbo Pascal 6.0 – М.: Веста, 1998. – 384 с.
Информатика в понятиях и терминах: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк./ Г.А.Бордовский,
8. Кузнецов Е.Ю., Оксман В.М. Персональные компьютеры и программируемые микрокалькуляторы: Учеб.пособие для ПТУ. – М.: Высшая школа, 1991. – 160 с.

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.mindstorms.su/>

Средства видео-конференцсвязи:

Яндекс. Телемост - <https://telemost.yandex.ru/>

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Webinar Meetings - <https://webinar.ru/>

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

VK WorkDisk - <https://biz.mail.ru/teambox/>

МойОфис - <https://myoffice.ru/>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

<https://ok.ru/>;

Viber;

Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru/>;

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>

