



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №8

от «27» июня 2024г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«27» июня 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«28» июня 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Краснова Н.А. – педагог дополнительного образования

Сергиевск, 2024

Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность, новизна	6
Цели и задачи	7
Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий	9
Формы обучения. Формы организации деятельности	9
Планируемые образовательные результаты программы	10
Способы определения результативности образовательного процесса	11
Контрольно-оценочная деятельность	12
Формы подведения итогов реализации программы	13

Оглавление

Учебно - тематический план программы	13
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы	24
Приложения	26

Пояснительная записка

В настоящее время сложно представить человека, который так или иначе не сталкивался бы с наземным транспортом, будь то автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл или велосипед. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей. Несчастные случаи все чаще происходят и на больших транспортных магистралях, и на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают взрослые. Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожной ситуации и не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации может быть только система формирования у детей навыков безопасного поведения.

К числу документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ, относятся:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с этим, данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Направленность программы *социально-гуманитарная*.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, Концепции развития дополнительного образования в РФ, направленных на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 40 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 300 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОВОспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД НЕДОорганизовали, водители НЕДОстаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспектора движения».

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, правил поведения на дороге, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как гражданственность, ответственность за окружающих людей, за себя, за судьбу родного села, воспитание общей культуры. Программа позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей и подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной творческой жизни

Новизна данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение школьников в непосредственную деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Отношение юных граждан к своему краю, к своим землякам, их ответственность за обстановку на дорогах, улучшение ситуации с ДТП формирует программа детского творческого объединения «ЮИД».

Отличительная особенность программы состоит в том, что по ней возможно обучение в дистанционной форме и с использованием электронных образовательных ресурсов.

Цель программы: способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к активной деятельности по профилактике ДТП, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по изучению правил дорожного движения и их пропаганде среди детей и подростков.

Задачи:

Образовательные:

- расширение знаний по ПДД (и их соблюдение) и оказанию ПМП;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и привлечение школьников к пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков;
- формировать осмысление высоких жизненных идеалов, связи убеждений, самоконтроля и самооценки;
- повышение их интереса к регулярным занятиям велоспортом.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; общая работа детей и родителей в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о профилактике ДТП через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию знаний ПДД в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что *цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка*. Это выражается в комплексе методов и форм индивидуальной работы с учащимися, ориентированном на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными.

На занятиях могут использоваться следующие воспитательные практики:

- для воспитания усидчивости ролевые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

Содержание программы даёт возможность ученикам на собственной практике получить тот запас знаний, умений и навыков, который поможет в дальнейшем самостоятельно разбираться в ПДД и его пропаганде, профилактике ДТП среди дошкольников, младших школьников, подростков. Старшие ученики могут делиться своими знаниями, умениями, навыками, как инструкторы для проведения занятий с малышами. Это стимулирует учеников; старшим показать и закрепить свои знания, младшим – тянуться за ними. Педагог постоянно стремится расширять круг знаний учащихся по истории ПДД, транспорта, оказанию ПМП при ДТП.

Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год, 108 часов в год.

В объединения принимаются дети с 7-8 лет. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

Занятия проходят в очном режиме 1 раз в неделю по 3 часа. Оптимальное количество детей в группе – 13 - 15 человек. Время занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Отдельные темы и разделы программы «ЮИД» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут. Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей

Формы и методы обучения

Данная программа предусматривает *формирование функциональной грамотности обучающихся*. Прежде всего, это выражается в развитии читательской грамотности и креативного мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. любознательность (активный интерес к заданию);
2. создание идей (воображение);
3. развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средствами формирования функциональной грамотности в программе являются:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, использование приемов «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире.

Читательская грамотность - способность понимать и использовать письменные тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие современные **формы и методы обучения:**

- коллективный (игры)
- индивидуальный
- беседа
- групповой рассказ
- метод наблюдения (рисование)
- видео и мультимедийный просмотр

Формы организации деятельности

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре»

Планируемые образовательные результаты программы

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - обладают чувством собственного достоинства, - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций; - сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, смотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают где и как можно найти нужную информацию, -умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, -умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём

	<p>взаимопонимания, проявляют толерантность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели, - умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности
Предметные	<p>По окончании программы обучающиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД; - историю развития Правил дорожного движения; - о первых светофорах, велосипедах и автомобилях. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - оценить дорожную ситуацию, - участвовать в конкурсах.. <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Способы определения результатов образовательного процесса.

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Начальный контроль	Анкетирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические уроки.	В течении года

Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Доклады, тесты, конкурсы и др.	Декабрь, май
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выступления, участие в конкурсах	Май

Контрольно-оценочная деятельность

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами, участием в подготовке и проведении различных мероприятий. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях, экскурсиях и на других формах обучения и свободного общения с детьми, - *вводный, текущий, итоговый*.

Вводный контроль проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого модуля. Данный вид контроля производится в виде организации выступлений перед сверстниками и младшими учащимися в школе, перед детьми из других объединений Центра, изготовления тематических листовок, плакатов, презентаций. Проверка полученных знаний и наработанных умений осуществляется в виде зачётов, устных опросов, тестов. Зачёты проводятся по окончании каждой темы в виде опроса на понимание данного предмета. Результат текущего контроля отражается в журнале группы.

Формой контроля уровня воспитанности, толерантности и личного роста является наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в форме показа отчетных спектаклей перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; участия в конкурсах, агитбригадах, соревнованиях и т.п.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем, благодарностей, дипломом, и устного анализа деятельности обучающихся.

Эффективность реализации программы определяется в различных формах: диагностические исследования, анкетирование, тестирование, участие в социальных акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы;
- агитбригады.

Учебный план программы «Юные инспектора движения»

№	Название модулей	Всего	Теория	Практика
1.	Что такое ЮИД? История правил дорожного движения	27	7	20
2.	Правила дорожного движения	39	10	29
3.	Юный велосипедист. Первая медицинская помощь	42	10	32
	ИТОГО	108	27	81

1 Модуль «Что такое ЮИД? История правил дорожного движения»

Цель модуля - формирование у детей знаний о правилах поведения на дороге и о юидовском движении.

Задачи модуля:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-тематический план 1 Модуля

№	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа Практикум	Онлайн занятие, видео уроки	9	3	6	Наблюдение Просмотр работ

	на занятиях						
2	Что такое ЮИД?	Беседа Практикум	Онлайн занятие, видео уроки	9	3	6	Наблюдение Просмотр работ
5	История и развитие ПДД	Беседа Викторина	Онлайн занятие	6	1	5	Устный опрос
7	Итоговое занятие. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем улицу»	Конкурс рисунков	Онлайн занятие	3	-	3	Просмотр работ
	Итого			27	7	20	

Содержание программы 1 Модуля

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях

Теория: цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика: Оформление уголка по безопасности ДД «Добрая дорога детства»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Знакомимся с ПДД <https://bdd-eor.edu.ru/eor/212>

2. Что такое ЮИД?

Теория: знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Практика: Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

3. История правил дорожного движения

Теория: история и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Проведение викторины «Знай, помни, соблюдай!»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

Викторина <https://learningapps.org>

4. Итоговое занятие. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем улицу».

Подведение итогов.

2 Модуль «Правила дорожного движения»

Цель модуля - формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи модуля:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-тематический план 2 Модуля

№	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Основные понятия и термины ПДД	Беседа Практика	Онлайн занятие, видео уроки	12	5	7	Наблюдение Просмотр работ
2	Правила движения пешехода	Беседа Практика	Онлайн занятие Викторина	6	1	5	Наблюдение Устный опрос
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа Практика	Онлайн занятие, видео уроки	12	2	10	Наблюдение Устный опрос
4	Дорожная разметка. Дорожные ловушки.	Беседа	Онлайн занятие, видео уроки	3	1	2	Тестирование
5	Регулируемый перекрёсток и нерегулируемый перекрёсток	Практика	Онлайн занятие, видео уроки	3	1	2	Тестирование
6	Итоговое занятие. Конкурс приложений «Мечтают взрослые дети о безопасности движения на планете»	Конкурс	Викторина	3		3	Просмотр работ
	ИТОГО			39	10	29	

Содержание программы 2 Модуля

1. Основные понятия и термины ПДД

Теория: знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения

Практика: Разработка и выпуск памятки «Права участников дорожного движения».

Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

2. Правила движения пешехода.

Теория: Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия «Внимание, пешеход!»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Теория: Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: Подготовка и поведение театрализованного представления «В стране дорожных знаков».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

4. Дорожная разметка.

Теория: Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: тестирование

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

5. Регулируемый перекрёсток и нерегулируемый перекрёсток.

Теория: Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора

трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика: тестирование

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

6. Итоговое занятие. Конкурс приложений «Мечтают взрослые дети о безопасности движения на планете»

Теория: подведение итогов.

Практика: викторина

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

Викторина <https://learningapps.org>

3 Модуль «Юный велосипедист. Первая медицинская помощь»

Цель модуля - развитие и воспитание личности посредством изучения правил безопасного движения на дороге, правил вождения велосипеда, а также обучение базовым навыкам и алгоритма оказания первой помощи

Задачи модуля:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам, правильно оценить обстановку на перекрестках;
- изучить устройство и возможности вождения велосипеда;
- воспитывать грамотного участника дорожного движения, осознающего и понимающего ответственность за жизнь свою и окружающих.
- научить теоретическим и практическим навыкам оказания первой помощи;
- изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при ранениях,
- воспитание милосердия, готовности прийти на помощь.
- дать представления о первой психологической помощи и навыкам соблюдения собственной безопасности при оказании первой помощи.

Учебно-тематический план 3 Модуля

№	Название тем	Очные формы	Дистанционные	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/
---	--------------	-------------	---------------	-------	--------	----------	-------------------

		обучения	формы обучения				контроля
1	Юный велосипедист	Беседа Практика	Онлайн занятие, видео уроки	24	6	18	Наблюдение Устный опрос Просмотр работ
2	Первая медицинская помощь	Беседа Практика Викторина	Онлайн занятие, видео уроки	15	4	11	Наблюдение Устный опрос Просмотр работ
3	Итоговое занятие	Беседа	Онлайн занятие	3		3	Устный опрос
Итого				42	10	32	

Содержание программы 3 Модуля

1. Юный велосипедист

Теория: «Кто придумал велосипед» странички из истории появления велосипеда правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда.

Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Практика: проведение викторина «Виды велосипедов», разработка и выпуск памятки «Я – велосипедист» Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

Викторина <https://learningapps.org>

2. Первая медицинская помощь

Теория: ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика: встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Ссылка на обучающие фильмы http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

Викторина <https://learningapps.org>

3. Итоговое занятие.

Подведение итогов.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Методическое обеспечение программы

Организация процесса образования строится с использованием игровых технологий, направленных на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в младшем и среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых мероприятий среди объединений Центра дополнительного образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
4. Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д.
5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
6. Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление стендов).
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).
8. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
9. Викторины, конкурсы, кроссворды.
10. Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет.»
11. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
12. Жизнь замечательных людей.
13. Вождение велосипеда в автогородке, выполняя ПДД.
14. Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

Занятия проводятся в специально оснащенной кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Методические средства:

- методический комплект «Правила дорожного движения»
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- рисунки с методическими указаниями по использованию,
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов,
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий.

Дидактические средства:

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);
- фотоматериал «улицы нашего поселка», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;
- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек».

Технические средства:

- телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео кассеты;
- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипеды;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД.

Программа предусматривает сотрудничество со службой ГИБДД. Такое сотрудничество способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Критериями выполнения программы служат:

- ✓ стабильный интерес обучающихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД,
- ✓ массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности,
- ✓ результативность по итогам различных конкурсов и соревнований,
- ✓ проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, метод моделирования реальных условий дорожного движения с практической деятельностью, видеометод;

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. Дети младшего и среднего возраста уже самостоятельно ходят в школу и гуляют по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный инвентарь и литература:

- Литература по правилам дорожного движения
- Стенды
- Канцтовары (ватманы, гуашь, краски, карандаши).

2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса:

1.	Компьютер	1 шт.
2.	Принтер	1 шт.
3.	Ксерокс	1 шт.
4.	Набор видеоаппаратуры (проектор, колонки, экран)	
5.	Велосипеды -	10 шт.
6.	Аптечка (набор)	3 шт.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2014, 2015 годы

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2011.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2016, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2014
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1998.
11. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – С.129-135

Список рекомендуемой литературы

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2008.

8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл. Поурочные планы.
12. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2014

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>; Viber; Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме - в формате квиза, викторины:

<https://myquiz.ru/>; <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>

Портал «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Портал «Город дорог» http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default

Тест для учащихся

1. С какой стороны Вы обходите автобус или машину?

- А. Спереди (2)
- Б. Сзади (3)
- В. По настроению (1)

2. Что для Вас означает зеленый свет светофора?

- А. Зеленый - мой любимый, когда он загорается, я просто стою и Любуюсь (2)
- Б. А что такое светофор? (1)
- В. На зеленый я перехожу дорогу (3)

3. Как вы поступаете, если видите, что вдалеке от Вас едет машина, но учитывая её скорость, она скоро будет рядом, а вам нужно перейти дорогу?

- А. Постараюсь перебежать, я очень тороплюсь (2)
- Б. Подожду, пока она проедет (3)
- В. Буду переходить дорогу, а водитель, увидев меня затормозит (1)

4. Представьте, что Вы с друзьями играли с мячом и он укатился на проезжую часть. Ваши действия?

- А. Сразу побегу за мячом, меня домой без него не пустят (1)
- Б. Я за ним не пойду, это опасно, вдруг машина, пусть лежит (3)
- В. Пошлю друга (1)

5. Вы переходите через железную дорогу, какой ногой нужно сначала перешагнуть через рельсы?

- А.левой (1)
- Б. Правой (1)
- В. Я не хожу по железной дороге (3)

6. Вы с друзьями идете по узкой тропинке, Вам навстречу идет еще группа людей. Ваши действия?

- А. Я уступаю место, чтоб они прошли (3)
- Б. Может быть кто-то и отойдет, но не я (2)
- В. Никаких, сами разойдутся, чтобы нас пропустить (1)

7. Куда Вы смотрите, когда переходите дорогу?

- А. Под ноги, чтобы не споткнуться (2.)
- Б. По сторонам, есть ли на дороге машины (3)
- В. Не помню (1 б)

Анкета для родителей

Подчеркните ответ.

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (Да, нет)
2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (Да, нет)
3. Какого возраста в семье дети? _____
4. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми:
 - на собраниях в детском саду, школе;
 - из разговоров;
 - по телевидению, радио, в печати?
5. Как ваш ребенок знает Правила движения?
 - Считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».
12. Кто научил ребенка соблюдать правила:
 - детский сад;
 - школа;
 - сами родители;
 - бабушка, дедушка.
7. Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила:
 - ежедневно;
 - иногда;
 - очень редко;
 - не говорим на эту тему;
 - другие ответы. _____
8. Ваш ребенок стал школьником. Что вы сделали для того, чтобы ваш ребёнок правильно переходил дорогу:
 - показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;
 - несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;
 - другие меры (указать). _____
9. Соблюдаете ли вы сами Правила движения:
 - всегда соблюдаю;
 - не всегда;
 - не соблюдаю.
10. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком:
 - нет;
 - иногда бывает, когда спешим;
 - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
11. Как реагирует на ваше нарушение ребенок:
 - никак не реагирует;
 - говорит, что мы идем неправильно; требует, чтобы шли правильно.

Тест для детей младшего школьного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Методика для детей младшего школьного возраста

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей младшего школьного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Автор психолог Замалева А.И.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.
Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.
2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.
Б – Правилам дорожного движения должны обучать в школе.
3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.
Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.
4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.
Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Педагогические задачи на основе информационных опасных ситуаций.

Вариант 1

- Как следует переходить через дорогу на перекрестке?
- Что следует делать при переходе дороги на перекрестке, где есть пешеходный переход?
- Как переходить через проезжую часть на регулируемом перекрестке?
- Какие опасности подстерегают пешехода на перекрестке?

Вариант 2

1. Как переходить через улицу на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода?
2. Разрешается ли переходить дорогу, если к перекрестку приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета?
3. Можно ли переходить через дорогу, если регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны?
4. Где следует ожидать трамвай, если остановка трамвая расположена на середине дороги, оборудована приподнятой посадочной площадкой?

Наряду с основными вопросами школьникам предлагаются дополнительные, вспомогательные вопросы, например:

1. Какие ошибки допускают пешеходы на перекрестках?
2. Какие транспортные средства оборудованы проблесковыми маячками?
3. Какие сигналы регулировщиков запрещают выходить на дорогу?
4. Какие дорожные знаки помогут пешеходу найти площадку для ожидания трамвая?

Педагогические задачи на основе имитационных опасных ситуаций.

Учитель рисует на доске схему перекрестка, обозначает на ней дорогу, пешеходный переход, транспортные средства, пешеходов, дорожные знаки и т.д. Учащиеся в тетрадях рисуют аналогичную схему. Школьникам предлагаются задания:

- Определить безопасный маршрут перехода через проезжую часть и зеленым мелком (при работе в тетради школьники рисуют зеленым фломастером) схематично нарисовать варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.
- Определить опасный маршрут перехода через проезжую часть и красным мелком (при работе в тетради школьники рисуют красным фломастером) схематично нарисовать неправильные (опасные) варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.

Описание некоторых дидактических игр, используемых при изучении ПДД

Игра №1 Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем - чем они отличаются.

Игра №2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра №3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра №4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра №5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их /возможно несколько вариантов/.

Игра №6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра №7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра №8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное. Если название верное - учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра №9. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра №10. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т.д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о “знаках-помощниках”.

Игра №11. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 12. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 13. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово. Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трамвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Ё 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ -НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра №14. Мяч - соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т.д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра №15. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 16. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 17. Домино.

Участникам раздаются карточки-домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой - написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 18. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра №19. Перекресток /вариант 1/.

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 20. Перекресток /вариант 2/.

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 21. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.