



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №8

от «27» июня 2024г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«27» июня 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«28» июня 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Я - волонтер»**

Возраст детей: 16-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Миронова С.С. - педагог дополнительного образования

Сергиевск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность и педагогическая целесообразность	3
Новизна программы.	5
Цель и задачи	5
Возраст детей и сроки реализации программы	6
Формы обучения. Формы организации деятельности.	6
Планируемые образовательные результаты программы	8
Формы подведения итогов реализации программы	8
Контрольно-оценочная деятельность	10
Учебный план программы	12
Содержание программы	12
Методическое обеспечение программы	25
Список литературы	30
Приложения	32

Пояснительная записка

В настоящее время добровольчество становится национальной идеей России. Волонтерские объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении волонтерской деятельности.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна и отличие программы от существующих образовательных программ социально- педагогической направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа модульная и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Так же отличительная особенность данной программы состоит в том, что по ней возможно обучение в дистанционной форме. Материалы доступны в закрытой группе социальной сети ВКонтакте или высылаются на электронную почту.

Цель программы – создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
- обучить принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- формировать умение социального проектирования и организации деятельности;
- формировать навыки по решению социальных проблем, путем обеспечения подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умения работать в коллективе.
- формировать толерантность и толерантное поведение
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к людям;
- формировать осмысление высоких жизненных идеалов, связи убеждений, самоконтроля и самооценки;

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка. Это выражается в комплексе методов и форм индивидуальной работы с учащимися, ориентированном на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными.

На занятиях могут использоваться следующие воспитательные практики:

- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

Возраст детей и сроки реализации образовательной программы

В объединения принимаются дети с 16 лет, желающих заниматься волонтерской деятельностью. Специальные навыки не требуются.

Образовательная программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю. Наполняемость группы - 13-15 человек, время 1 занятия (часа) - 40 минут, перерыв 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей

Основные формы обучения и формы организации учебного процесса

Образовательные форматы, в которые будут погружены обучающиеся:

- теоретические занятия в форме бесед;
- комбинированные занятия;

- тематический просмотр презентаций и видеофильмов;
- игровые формы деятельности: развивающие, индивидуальные и групповые, акции и конкурсы;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты).

Программа предполагает работу по следующим *направлениям*:

- Социальное патронирование пожилых людей, инвалидов.
- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Спортивная подготовка.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
- Трудовая подготовка (акции по уборке территории).
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами города).
- Экскурсионная деятельность.
- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.
- Вожатская деятельность.

В соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского деятельности программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (дети с ограниченными возможностями.); участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в

классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

В процессе занятий используются различные **методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (проектная деятельность).
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и другие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

коллективная, индивидуальная, групповая и другие. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Планируемые образовательные результаты освоения программы

Личностные:

- знание понятия, истории, формы проявления волонтерства;
- основы здорового образа жизни; методику проведения групповых и массовых мероприятий,
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации;
- составлять проекты, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- знать о волонтерском движении в России;
- иметь представления о специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта,
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения,
- о способах сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса,
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки целей и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Вводный контроль	Наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, тестирование, наблюдение, участие в конкурсах, викторинах	В течение года

Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Проведение акций, мероприятий, выставки, наблюдение	Май
--	-------------------	---	-----

Контрольно-оценочная деятельность

В процессе реализации программы «Я - волонтер» педагогом осуществляется основные виды контроля:

Вводный контроль проводится на первых занятиях с помощью метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится процессе изучения каждой темы программы во время собеседования, а также в процессе педагогического наблюдения.

Итоговый контроль. В конце учебного года у учащихся проверяется уровень освоения учебного материала. Основным критерием оценки является степень приобретения необходимых навыков на данном этапе, а также старательность учащихся. проведения мероприятий, акций. **Виды контроля:**

- беседы с детьми;
- тестирование, собеседование, викторины
- проведение мероприятий, акций, участие в конкурсах

В течение обучения проводится диагностика: начальная выявляет способности, интересы, промежуточная - позволяет выявить степень совершенствования умений и навыков, итоговая - позволяет выявить уровень качества усвоения образовательной программы, который фиксируется в таблицах.

Критерии оценки уровня облучённости обучающихся:

Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

Средний уровень обученности– обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

Низкий уровень обученности– обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Мониторинг и анализ результатов.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);

- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров

Учебный план программы «Я - волонтер!»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Азы волонтерского движения	36	14	22
2.	Основы профилактических знаний	36	9	27
3.	Социально-значимые дела	36	12	24
ИТОГО		108	35	73

Модуль 1. Азы волонтерского движения

Цель модуля: формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах.
- обучить основным навыкам разработки и реализации социальных проектов, наблюдений в социальной среде.
- развить навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

Учебно-тематический план 1 модуля «Азы волонтерского движения»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Введение	Беседа	Онлайн занятие, квиз	3	2	1	наблюдение, игра
2	Учимся сотрудничать	Беседа Практикум	Онлайн занятие, квиз	6	3	3	практическая работа по выпуску буклетов.
3	Пропаганда волонтерского движения	Практикум	Онлайн занятие	6	3	3	практическая работа по оформлению стенда,

							рубрика «Сообщает волонтер».
4	Формирование здорового образа жизни	Практикум	Онлайн занятие	9	3	6	рейд, акция, круглый стол, конкурс рисунков, защита презентаций, съемка видеоролика.
5	Итоговое занятие	Практикум	Онлайн занятие	12	3	9	Проект
	Итого:			36	14	22	

Содержание модуля «Азы волонтерского движения»

Тема 1: Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

1.2. Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России

Теория: История возникновения и развития волонтерского движения в России знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности. выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение

основных документов: кодекса волонтера,

название волонтерского отряда «Цунами», положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Практика: игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»

Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше». Тест «Лидер ли я».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно- гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Форма занятия: традиционное занятие, практические, творческие, игра

Форма подведения итогов: беседа

Тема 2: Учимся сотрудничать

2.1 Благоустройство кабинета. Игра «Чувствуем друг друга»

Практика: занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Дистанционное занятие:

- Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

2.2 Подготовка к поздравлению с днем пожилого человека Теория: Подготовка к поздравлению на день пожилого человека.

Практика: Поздравление педагогов-пенсионеров «С днем пожилого человека»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Тема 2.3 Проект «Доброе сердце».

Теория: Проект «Доброе сердце». Цели и задачи. План реализации проекта. Беседа «Чрезвычайные происшествия».

Практика: Реализация проекта. Организация сбора помощи пострадавшим от природных катаклизмов.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: презентация, тесты, лекции, беседы, виды денег, набор инструментов для практической деятельности.

Форма занятий: традиционные, практические, творческие

Форма подведения итогов: лекция, презентация, беседа, просмотр работ с обсуждением. Практическая работа по выпуску буклетов.

Тема 3: Пропаганда волонтерского движения

3.1 Тренинг семинар «Школа волонтера».

Теория. Тренинг семинар «Школа волонтера». Возникновение и развитие волонтерского движения. Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов.

Практика. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Цунами». Подбор материала к оформлению стенда. Заповеди волонтеров, правила деятельности, лозунги и слоганы. Оформление стенда «Волонтерское движение». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.2. Акция «Протяни руку помощи детям-сиротам».

Теория: Подготовка и проведение благотворительной акции «Протяни руку помощи детям- сиротам».

Практика: Оформление стенда «Волонтерское движение». Подготовка ко дню инвалида, распространение информации, расклейка плакатов, работа в классах).

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.3. Подготовка ко дню инвалида. Введение в пресс-центр рубрики

«Сообщает волонтер»

Теория: Подготовка ко дню инвалида.

Практика: Оформление открыток, сочинение текста для поздравления. Знакомство с пресс- центром, изучение его функциональных обязанностей и рубрик. Подбор информации для выхода в эфир для поздравления.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности, материал о создании волонтерского отряда «Цунами» Форма

занятий: практические, творческие

Форма подведения итогов: практическая работа по оформлению стенда, рубрика «Сообщает волонтер».

Тема 4: Формирование здорового образа жизни

4.1. Волонтерские посиделки. Профилактика и пропаганда ЗОЖ

Теория: разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ. Воспитательно-профилактические занятия, лекции по профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Практика: развивающие занятия, тесты, игры, дискуссии.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

4.2. Игры и беседы о ЗОЖ. Я и мое здоровье.

Теория: беседа о санитарно – гигиеническом режиме, отдыхе и досуге. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео.

Практика: проверка внешнего вида обучающихся, сменной обуви (согласно Положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Рейд «Чистые руки».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

4.3. Акции.

Теория: подбор материала, разработка акций. Круглый стол «ПРО здоровье», подбор материала, составление заданий, формы и методы проведения круглого стола, беседа, дискуссия.

Практика: Акции «Борьба со СПИДом. «Брось сигаретку – съешь конфетку», подбор материала, разработка акций, проведение акции среди подростков. Защита презентаций. «Марафон здоровья», Конкурс рисунков «Здоровье и спорт», Конкурс видеороликов «Зачем нужна горячая еда», Рейд «Самый зеленый класс».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический, информационный и раздаточный материал. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, тесты, игры, конкурсы, дискуссии.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: рейд, акция, круглый стол, конкурс рисунков, защита

презентаций, съемка видеоролика.

Тема: 5. Итоговое занятие

5.1. Учимся писать социальный проект. Виды проектов

Теория: учимся писать проекты. Виды проектов: социальный, творческий. Занятие «Учимся сотрудничать» развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологическая готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

5.2. Сбор материалов к проекту

Теория: рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта.

Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи.

Практика: практическая работа. Обучение основам проектной деятельности в области работы с подростками. Анкетирование, беседы, поиск спонсоров, сбор материалов к проекту.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

5.3. Этапы выполнения проекта

Практика: определение этапов выполнения проекта. Закрепление каждого участника за определенным этапом. Сроки выполнения, содержание работы. Создание «Фанзоны» и отрывного календаря.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

5.4. Проект «Волонтерское движение»

Теория. Социальное проектирование.

Практика: выполнение всех работ по воплощению проекта и его оформление в печатном виде. Подготовка к конкурсу социального проекта общественного объединения. Защита социального проекта.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический и информационный материал. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, образцы проектов.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, опрос, анкетирование, практическая работа, встречи с интересными людьми, съемка видеоролика, фотографии, защита проекта.

Модуль 2 «Основы профилактических знаний»

Цель модуля: формирование у обучающихся способностей осуществления волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

- научить обучающихся проводить акции, организовывать социально-значимые коллективные дела, мероприятия.
- обучить основным навыкам поведения в социальной среде, тренингах.
- развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную жизнь.

Учебно-тематический план 2 модуля «Основы профилактических знаний»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Добро, милосердие и сострадание	Беседа, практикум	Онлайн занятие	18	6	12	конкурс рисунков, защита презентаций, съемка видеоролика.
2	Познание и творчество	Беседа, практикум	Онлайн занятие	18	3	15	опрос, анкетирование
	Итого:			36	9	27	

Тема 1: Добро, милосердие и сострадание

1.1. Беседа «Это касается каждого»

Теория: понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413041.2>.

Акция «Твори добро»

Практика: в рамках акции проводятся добрые дела

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>**1.3.**

Акция «Забота»

Практика: помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным семьям.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

1.4. Акция «От сердца к сердцу»

Практика: сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

1.5. КДТ «Чтобы дольше жили книжки»

Практика: добровольческая деятельность, совместная деятельность с библиотекой, реставрация старых книг и журналов.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

1.6. Беседа «Международный день толерантности»

Теория: история возникновения праздника. Подготовка занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>**1.7. День**

Конституции Российской Федерации

Теория: понятия «конституция, закон, государство», история возникновения праздника, с использованием наглядного материала и презентации.

Практика: экскурсия в краеведческий музей

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум -

<https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>**Методическое обеспечение:**

методический, информационный и раздаточный материал. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Набор инструментов, компьютерная техника

для практической деятельности. Развивающие задания, тесты, игры, конкурсы, дискуссии.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, акции, круглый стол, экскурсия, конкурс рисунков, защита презентаций, съемка видеоролика.

Тема 2: Познание и творчество

2.1. Мероприятие «Добры молодцы и красны девицы»

Теория: подборка материала, игр, конкурсов к праздникам 23 февраля и 8 марта.

Практика: разработка сценария и проведение мероприятия

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

2.2. Мини-тренинг «Друг в беде не бросит»

Теория: понятие «мини-тренинг» и его практическая направленность

Практика: проведение тренинга

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.3>.

Мастер – класс «Оригами»

Практика: проведение мастер – класса с учащимися младших классов. Развитие вожатской деятельности.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.4>.

Оформление стенда «Волонтерское движение»

Практика: подбор материала к оформлению стенда. Оформление стенда «Волонтерское движение».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.5>.

Общественные организации Сергиевского района

Теория: информирование участников волонтерского объединения о деятельности основных общественных организаций Сергиевского района.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.6>.

Акция «ВИЧ. Знать, чтобы жить»

Теория: информационный тренинг - семинар «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи». Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть», «Жизнь ради жизни».

Практика: проведение акции у первых курсов

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.7>.

Беседа «Я знаю, как себя защитить»

Теория: причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.

Практика: беседа у вторых курсов

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413042.8>.

Акция «Чистое село». Итоговое занятие.

Теория: беседа по изученным темам.

Практика: трудовой десант, уборка территории школы или села. Организация конкурса рисунков и плакатов «Мы за чистое село!».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум -

<https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>**Методическое обеспечение:**

методический, информационный и раздаточный материал. Набор инструментов, бумага, сценарии, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, конкурсы.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, опрос, анкетирование, практическая работа, встречи с интересными людьми, видеоуроки, фотографии, презентации, мини-тренинги, мастер-классы.

Модуль 3 «Социально- значимые дела»

Цель модуля: формирование у обучающихся способностей организации социально-значимых дел.

Задачи модуля:

- содействовать профессиональной ориентации обучающихся;
- научить обучающихся организовывать социально-значимые коллективные дела, мероприятия;
- обучить основным навыкам поведения в социальной среде, тренингах;
- развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную жизнь.

Учебно-тематический план модуля «Социально - значимые дела»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Профориентация	Беседа, практикум	Онлайн занятие	9	3	6	опрос, анкетирование
2	Патриотическое воспитание	Беседа, практикум	Онлайн занятие	12	3	9	Опрос, наблюдение
3	Развитие волонтерского движения	Беседа, практикум	Онлайн занятие	15	6	9	Опрос, наблюдение
	Итого:			36	12	24	

Тема 1: Профориентация

1.1. Встречи с интересными людьми

Практика: организация бесед с людьми различных профессий

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413041.2>.

Посещение центра занятости

Теория: анализ ситуации с безработицей в сельской местности.

Практика: поход в центр занятости.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413041.3>

Презентация «Профессии»

Теория: рассмотреть структуру трудоспособного и нетрудоспособного населения страны, добровольно незанятые, пенсионеры. Кто в экономике считается официально безработным.

Практика: создание по итогам посещения центра занятости презентации о самых востребованных профессиях в нашей местности.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413041.4>.

Беседа «Кем я хочу быть?»

Теория: беседы и рассуждения по профориентации подростков.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=2212413041.5>.

Тесты, анкетирование

Практика: проведение тестов, анкет по профориентации подростков.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический и информационный материал. Тесты, анкеты, листы-опросники, презентация. Компьютерная техника для практической деятельности.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, опрос, анкетирование, практическая работа, встречи с интересными людьми, фотографии, презентации.

Тема 2: Патриотическое воспитание

2.1. Тематическая беседа «Война для них закончится не скоро»

Теория: специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика: Выпуск буклетов «День Победы»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

2.3. Экскурсия в краеведческий музей

Практика: посещение краеведческого музея

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

2.4. Акция «Ветеран»

Теория: основы общения с участниками ВОВ. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика: адресная помощь ветеранам.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

2.5. Акция «Георгиевская ленточка»

Практика: празднование Дня победы на площади села Сергиевск.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

2.6. Праздничное шествие «Молодежь ветеранам»

Практика: участие в праздничном шествии.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический и информационный материал. Компьютерная техника для практической деятельности.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, практическая работа, встречи с интересными людьми, фотографии, презентации, экскурсия.

Тема 3: Развитие волонтерского движения

3.1. Тренинг «Волонтерство – наше призвание»

Теория: подготовка к проведению тренинга.

Практика: проведение тренинга.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.2. Анкета «Мотивация участия в волонтерском движении»

Теория: мотивация участия в волонтерском движении, подведение итогов деятельности за год.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.3. Международное добровольчество

Теория: информирование участников о деятельности, об основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.4. Акция «Мы хотим! Мы можем! Мы делаем!»

Теория: подготовка к акции, сбор итогового материала за год

Практика: проведение акции.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.5. Выпуск буклетов «От сердца к сердцу»

Практика: отчет о деятельности волонтерского (добровольческого) объединения «Цунами»; оформление материала в итоговый буклет.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

3.6. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов

Практика: подведение итогов деятельности добровольческого объединения «Цунами»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Методическое обеспечение: методический, информационный и раздаточный материал.

Набор инструментов, компьютерная техника для практической

деятельности. Анкета, тренинг, тесты, дискуссии.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, акция, презентации, фотографии, съемка видеоролика.

Методическое обеспечение программы.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (бюллетени, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы **различные методические разработки:**

- тренинги;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций;
- игры деловые, ролевые, правовые;
- лекции – диалоги;
- круглые столы, конференции;
- пресс-конференции, встречи со специалистами.

- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения;
- игры, пробуждающие фантазию и развитие навыков коллективной слаженной работы;
- вечера, ток – шоу, брейн-ринги;
- открытые занятия;
- сценарии сборов Координационного совета педагогов и волонтеров, реализующих программы профилактики вредных привычек.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- опросники, тесты, анкеты;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, подготовка презентаций и т.д.);
- тематические папки, выставки;
- методические разработки по статической гимнастике во время занятий;
- буклеты, проспекты по ТБ, ЗОЖ;
- мультимедиа материалы по разделам программы.

Программа составлена на основе следующих **принципов**:

- **Принцип природосообразности** предполагает, что образовательный процесс основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что развитие ребенка основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- **Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, формировать инициативность участия в занятиях.

- **Принцип диалогичности** предполагает, что нравственно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе диалогического общения педагога и учащихся. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- **Личностный принцип** - развитие личностных нравственных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их. Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
- **Принцип гуманизации межличностных отношений** – формирование уважительного демократического отношения между взрослыми и детьми, уважения и терпимости к мнению сверстников; создание ситуаций успеха, ситуаций, требующих принятия коллективного решения. Приобретение опыта организации коллективных дел, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип творчества** – развитие творчества у детей через игровую, коммуникативную, коллективно-творческую деятельность.

Методы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Самым эффективным средством в воспитании ребёнка вообще, а подростка в особенности, является деятельность, но не просто какая-либо деятельность, а «социально значимая и социально одобряемая деятельность в сотрудничестве и сотворчестве со взрослым» (В. Давыдов). И не просто с каким-то взрослым, а со значимым для подростка.

Формы и методы деятельности, как, впрочем, и направленность самой деятельности могут быть разнообразными и должны отвечать интересам и психофизическим особенностям подростка. Они должны помогать ребёнку формировать свою «самость». Самость - термин, обозначающий целостную личность во всех ее реальных проявлениях, включая телесную и психическую организацию индивида. Самость повышает мотивацию ребёнка к индивидуализации, духовному и творческому саморазвитию и обучает его таким системообразующим процедурам самости, как самопознание, самоопределение, самоуправление, самоусовершенствование и творческая

самореализация. Развитие индивидуализации воспитанника предполагает становление у него ощущения природной "самости" и человеческого достоинства.

Одним из таких методов воспитания у детей «самости» является метод **спирали**. Согласно этому методу формирование у детей самости идет по спирали через повторение (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция. Очень важно обучить детей способам проведения рефлексии, научить их анализировать свои поступки и результаты деятельности, делать выводы на основании проведенной рефлексии и осуществлять коррекцию своих поступков и своей деятельности.

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются и другие общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

- **Объяснительно-иллюстрированный метод.** Используется на теоретических занятиях, при разработке презентаций, сценариев и пр.
- **Репродуктивный** (воспроизводящий) метод. Используется при проведении игр, подготовке мероприятий.
- **Творческий** метод. Используется при подготовке мероприятий;
- **Словесный метод:** рассказ, объяснение, беседа, диалог, инсценировка.
- **Демонстрационный метод:** демонстрация кинофильмов, презентаций, литературы, приемов работы
- **Метод практической работы:** многократное повторение изученного материала с целью закрепления определенных техник, подготовки акций, разработки сценариев.
- **Метод наблюдения:** изучение специфических особенностей поведения некоторых категорий граждан.
- **Метод исследования заданного объекта:** ведется по предварительному плану действий.
- **Метод поисковых и научных исследований:** поиск достоверной информации по профилактике вредных привычек
- **Метод КТД:** подготовка и проведение коллективного творческого дела.
- **Олимпиадный метод:** участие в Областной профилактической Олимпиаде.

- **Метод общественно-полезных практик**: благотворительные и социальные акции.

Ресурсное обеспечение.

Интерактивная доска, компьютер, проектор, другие наглядные пособия, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон.

Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений
7. «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
8. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
9. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. - 128с.
11. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»/ «Воспитание школьника». - 2002. -№6
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие
13. /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
14. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы <http://www.isovet.ru/>
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.

Интернет ресурсы

1. <https://dobro.ru>

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Сферум - <https://sferum.ru/?p=school.grades&schoolId=221241304>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>

<https://learningapps.org>

Карта достижений учащихся детского объединения

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень мероприятия (районный, областной, всероссийский, международный)	Название мероприятия	Результат участия
1				

Результат освоения обучающимися программы

№ группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

ФИ обучающегося	Показатели																			Средний балл
	Результаты обучения												Личностное развитие							
	1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно-волевые качества			2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %

Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %

Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %