ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____ /Куликов В.Б./
«25» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____ /Веселова О.А./
«27» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Юные инспектора движения»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Краснова Н.А. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2020 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Педагогическая целесообразность, новизна	4
Цели и задачи	4
Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий	5
Формы обучения. Формы организации деятельности	5
Планируемые образовательные результаты программы	6
Способы определения результативности образовательного процесса	7
Контрольно-оценочная деятельность	8
Формы подведения итогов реализации программы	9
Учебно - тематический план	10
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы	18
Приложения	20

Пояснительная записка

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более трехсот тысяч получают травмы, в том числе дети и подростки до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить морально-психологическое потрясение, что может иметь последствия на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 http://президент.рф/acts/15530
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.)
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Письмо Минообрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Фундаментальное ядро содержания образования./Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.3172-14» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 №41).

Актуальность программы

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 40 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Дети, наряду с взрослыми, являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» является необходимым и актуальным.

Программа педагогически целесообразна, так как формирует сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой для любого культурного человека и учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают взрослые. Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожной ситуации и не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы в области безопасности дорожного движения. Кроме этого, программа способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, самостоятельность. Ведь зачастую, отсутствие этих качеств и становится причиной дорожных происшествий.

Новизна программы заключается в модульном принципе, и помимо образовательной задачи ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение школьников в непосредственную деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации обучения. Прохождение всех модулей будет способствовать целостному понимаю программного материала и работать на достижение всех целей и задач обучения.

Направленность программы – социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса деятельности является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала – базовая.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- сформировать знания по ПДД и их соблюдение;
- обучить оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП;
- сформировать навыки пропагандисткой работы по профилактике ДДТТ;
- воспитать чувство ответственности, сознательное отношение к собственному здоровью, безопасности себя и окружающих;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через конкурсы, олимпиады и другие акции

Содержание программы даёт возможность ученикам на собственной практике получить тот запас знаний, умений и навыков, который поможет в дальнейшем самостоятельно разбираться в ПДД и его пропаганде, профилактике ДТП среди дошкольников, младших школьников, подростков.

Занятия по данной программе проходят в очной форме, но при необходимости, можно проводить занятия в форме дистанционного и электронного обучения. Для этого могут быть использованы такие обучающие платформы, например: Moodle, ZOOM, Skype. Рассылка необходимых обучающих материалов в формате PDF, через мессенджеры Instagramm, Viber или группы социальный сетей, таких как Одноклассники, ВКонтакте.

Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий

В объединения принимаются дети с 7-8 лет. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год. Занятия проходят в очном режиме 1 раза в неделю по 3 часа. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек. Время занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Отдельные темы и разделы программы «ЮИД» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Формы и методы обучения

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие **формы организации деятельности***:*

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Используются *следующие формы организации учебного процесса*:

- учебные занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- мастер-классы;
- лекции – диалоги;
- экскурсии (выездные занятия);
- круглые столы, встречи, конференции;
- ролевые игры;
- творческие, самостоятельные проекты

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Планируемые образовательные результаты программы

Личностные	- обладают чувством собственного достоинства, - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций; - сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, смотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	**Познавательные** - знают где и как можно найти нужную информацию, -умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, -умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **Коммуникативные** -знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность,

	- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми **Регулятивные** - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели, -умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности
Предметные	**По окончании программы обучающиеся будут:** *знать:* - историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД; - историю развития Правил дорожного движения; - о первых светофорах, велосипедах и автомобилях; - основные теоретические знания ПДД (название, назначение, расположение дорожной разметки, дорожных знаков); *уметь:* - выполнять основные правила дорожного движения; - выбирать безопасные места для перехода проезжей части и определять условия, безопасные для пешехода; - определять виды перекрестков около дома, школы и т.д.; - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств; - применять полученный материал в пропагандисткой деятельности. *иметь навыки:* - дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий

Способы определения результатов образовательного процесса

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Начальный контроль	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль,	В течении года

процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)		практические уроки.	
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточ-ный контроль	Доклады, тесты, конкурсы и др.	Декабрь, май
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выступления, участие конкурах, защита презентаций.	Май

Контрольно-оценочная деятельность

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами, участием в подготовке и проведении различных мероприятий. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с детьми, - *вводный, текущий, итоговый.*

Вводный контроль проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела модуля. Данный вид контроля производится в виде организации выступлений перед сверстниками и младшими учащимися в школе, перед детьми из других объединений Центра, изготовления тематических листовок, плакатов, презентаций. Проверка полученных знаний и наработанных умений осуществляется в виде зачётов, устных опросов, тестов. Зачёты проводятся по окончании каждой темы в виде опроса на понимание данного предмета. Результат текущего контроля отражается в журнале группы.

Формой контроля уровня воспитанности, толерантности и личного роста является наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива.

Итоговый контроль проводится после окончания обучения в форме показа отчетных спектаклей перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; участия в конкурсах, агитбригадах, соревнованиях и т.п.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог стараются не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем, благодарностей, дипломом, и устного анализа деятельности обучающихся.

Эффективность реализации программы определяется в различных формах: диагностические исследования, анкетирование, тестирование, участие в социальных акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы;
- агитбригады.

Программа предусматривает сотрудничество со службой ГИБДД Сергиевского района. Такое сотрудничество способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Обучающиеся знакомятся с особенностями дорог Сергиеского района, знают различные маршруты, опасные участки, значимые перекрестки своей местности и т.п.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД,
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности,
- результативность по итогам различных конкурсов и соревнований,
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Учебный план программы
«Юные инспектора движения»

№ п/п	Название модулей	Общее кол- во часов	Теория	Практика
1	Что такое ЮИД? История правил дорожного движения	27	7	20
2	Правила дорожного движения	39	10	29
3	Юный велосипедист. Первая медицинская помощь	42	10	32
	ИТОГО	**108**	**27**	**81**

Модуль «Что такое ЮИД? История правил дорожного движения»

Цель модуля - формирование у детей знаний о правилах поведения на дороге и о юидовском движении.

Задачи модуля:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;

- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;

- правильно оценить обстановку на перекрестках;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-тематический план

модуля «Что такое ЮИД? История правил дорожного движения»

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	3	1	2
2	Оформление уголка по безопасности ДД «Добрая дорога детства»	6	2	4
3	История возникновения юидовского движения в России.	3	1	2
4	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.	6	2	4
5	История и развитие ПДД	3	1	2
6	Проведение викторины «Знай, помни, соблюдай!»	3		3
7	Проведение конкурса рисунков на асфальте «Рисуем улицу»	3		3
	ИТОГО	**27**	**7**	**20**

Содержание программы

Введение

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Что такое ЮИД?

Теория. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

История правил дорожного движения

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Проведение конкурса рисунков, проведение игры по ПДД.

Модуль «Правила дорожного движения»

Цель модуля - формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения.

Задачи модуля:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-тематический план модуля «Правила дорожного движения»

№	Наименование тем	Общее кол- во часов	Теория	Практика
1	Основные понятия и термины ПДД	3	2	1
2	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	3	1	2
3	Разработка и выпуск памятки «Права участников дорожного движения»	3	1	2
4	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы»	3	1	2
5	Правила движения пешехода.	3	1	2
6	Подготовка и проведение мероприятия «Внимание, пешеход!»	3		3
7	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	1	2
8	Подготовка и поведение театрализованного представления «В стране дорожных знаков»	9	1	8
9	Дорожная разметка. Дорожные ловушки.	3	1	2
10	Регулируемый перекрёсток и нерегулируемый перекрёсток	3	1	2
11	Конкурс аппликаций «Мечтают взрослые дети о безопасности движения на планете»	3		3
	ИТОГО	**39**	**10**	**29**

Содержание программы

Правила дорожного движения

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Разработка и выпуск памятки «Права участников дорожного движения», проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы», проведение мероприятия «Внимание, пешеход!» для 3-4 классов, поведение театрализованного представления «В стране дорожных знаков» для 1 классов, проведение конкурса аппликаций «Мечтают взрослые дети о безопасности движения на планете».

Модуль «Юный велосипедист. Первая медицинская помощь»

Цель модуля - развитие и воспитание личности посредством изучения правил безопасного движения на дороге, правил вождения велосипеда, а также обучение базовым навыкам и алгоритма оказания первой помощи

Задачи модуля:

– обучить правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;

- изучить устройство и возможности вождения велосипеда;

- воспитывать грамотного участника дорожного движения, осознающего и понимающего ответственность за жизнь свою и окружающих.

- научить теоретическим и практическим навыкам оказания первой помощи; - изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при ранениях,

- воспитание милосердия, готовности прийти на помощь.

Учебно-тематический план
модуля «Юный велосипедист. Первая медицинская помощь»

№	Название тем	Общее кол- во часов	Теория	Практика
1	«Кто придумал велосипед» странички из истории появления велосипеда	3	1	2
2	Викторина «Виды велосипедов»	3		3
3	Строение велосипеда	3	1	2
4	Правила движения велосипедистов.	3	1	2
5	Разработка и выпуск памятки «Я – велосипедист»	3	1	2
6	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	3	1	2
7	Фигурное вождение велосипеда.	6	1	5
8	Ожоги, обморожения	3	1	2
9	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	3	1	2
10	Переломы	3	1	2
11	Викторина «Первая медицинская помощь»	3		3
12	Разработка и выпуск плаката по ПМП	3	1	2
13	Итоговое занятие	3		3
ИТОГО		**42**	**10**	**32**

Содержание программы

Юный велосипедист

Теория. Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Практика. Проведение викторина «Виды велосипедов», разработка и выпуск памятки «Я – велосипедист» Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Первая медицинская помощь

Теория. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах.

Методическое обеспечение программы

Организация процесса образования строится с использованием игровых технологий, направленных на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы.

Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий -

инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых мероприятий среди объединений Центра дополнительного образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).

2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).

3. Ролевая игра: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д.

4. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).

5. Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление стендов).

6. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения велосипеда и др.).

7. Викторины, конкурсы, кроссворды.

8. Мои высказывания верны/не верны «Да/Нет»

9. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)

Основные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, метод моделирования реальных условий дорожного движения с практической деятельностью, видеометод;

- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнения ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Методические средства:

- методический комплект «Правила дорожного движения»

- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;

- рисунки с методическими указаниями по использованию,

- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов,

- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий.

Дидактические средства:

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;

- фотоматериал «улицы нашего поселка», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

- карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;

- видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек».

Технические средства:

- телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео кассеты;

- компьютер, принтер, проектор, ксерокс;

- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;

- стенд «дорожная разметка»;

- велосипеды;

- наборы тематических плакатов;

- настольные игры по ПДД;

- аптечка – 3 шт.

В настоящей программе отдается предпочтение следующим методам и формам обучения:

- *Объяснительно-иллюстративный* – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний об ПДД, позволяет моделировать ситуацию.

- *Практический* – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в практическую деятельность с целью приобретения навыков разного уровня сложности: самостоятельная работа, работа с различной литературой. Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний.

- *Частично-поисковый* – становится проблема (проблемная ситуация), которую учащиеся решают самостоятельно или с помощью педагога.

В условиях дистанционного обучения образовательный процесс строится с помощью электронных ресурсов.

Skype – транслирует происходящее через камеру другим участникам конференции. Преимущества: есть у всех, прост в использовании. Skype позволяет объединять в голосовой и видеочат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для Android, iOS, ПК, macOS и Linux, что делает его наиболее универсальным вариантом в плане выбора устройства.

Zoom - сервис с рядом преимуществ:

- позволяет организовывать онлайн-встречи до 100 участников в видео-формате;

- возможность демонстрировать отдельные приложения;

- есть виртуальная доска, на которой можно писать, рисовать и строить схемы;

- слушателям необязательно регистрироваться в системе, можно просто пройти по ссылке.

Недостатки: ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.

Vkontake – мессенджер, в котором создается закрытая группа и добавляются все ученики по классам. Удобно выкладывать задания и общаться.

viber, whatsapp, телеграмм – мессенджеры, в которых создается группа для общения с учениками или их родителями.

Список литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2014, 2015 годы

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2011.

5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.

6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2016, - 192 с.

7. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2016. – 208 с.

8. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2018

9. Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2019.

10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1998.

Список рекомендуемой литературы

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2008.

8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2017.

9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл. Поурочные планы.

12. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2017

Приложение 1

Тест для учащихся

1. С какой стороны Вы обходите автобус или машину?
А. Спереди (2)
Б. Сзади (3)
В. По настроению (1)

2. Что для Вас означает зеленый свет светофора?
А. Зеленый - мой любимый, когда он загорается, я просто стою и Любуюсь (2)
Б. А что такое светофор? (1)
В. На зеленый я перехожу дорогу (3)

3. Как вы поступаете, если видите, что вдалеке от Вас едет машина, но учитывая её скорость, она скоро будет рядом, а вам нужно перейти дорогу?
А. Постараюсь перебежать, я очень тороплюсь (2)
Б. Подожду, пока она проедет (3)
В. Буду переходить дорогу, а водитель, увидев меня затормозит (1)

4. Представьте, что Вы с друзьями играли с мячом и он укатился на проезжую часть. Ваши действия?
А. Сразу побегу за мячом, меня домой без него не пустят (1)
Б. Я за ним не пойду, это опасно, вдруг машина, пусть лежит (3)
В. Пошлю друга (1)

5. Вы переходите через железную дорогу, какой ногой нужно сначала перешагнуть через рельсы?
А. Левой (1)
Б. Правой (1)
В. Я не хожу по железной дороге (3)

6. Вы с друзьями идете по узкой тропинке, Вам навстречу идет еще группа людей. Ваши действия?
А. Я уступаю место, чтоб они прошли (3)
Б. Может быть кто- то и отойдет, но не я (2)
В. Никаких, сами разойдутся, чтобы нас пропустить (1)

7. Куда Вы смотрите, когда переходите дорогу?
А. Под ноги, чтобы не споткнуться (2.)
Б. По сторонам, есть ли на дороге машины (3)
В. Не помню (1 б)

Анкета для родителей

Подчеркните ответ.

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (Да, нет)
2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (Да, нет)
3. Какого возраста в семье дети? _____
4. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми:
   - на собраниях в детском саду, школе;
   - из разговоров;
   - по телевидению, радио, в печати?
5. Как ваш ребенок знает Правила движения?
   • Считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».
1. Кто научил ребенка соблюдать правила:
   - детский сад;
   - школа;
   - сами родители;
   - бабушка, дедушка.
7. Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила:
   - ежедневно;
   - иногда;
   - очень редко;
   - не говорим на эту тему;
   - другие ответы._____
8. Ваш ребенок стал школьником. Что вы сделали для того, чтобы ваш ребёнок правильно переходил дорогу:
   - показали самый короткий и безопасный путь от дома **до** школы;
   - несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;
   - другие меры (указать)._____
9. Соблюдаете ли вы сами Правила движения:
   - всегда соблюдаю;
   - не всегда;
   - не соблюдаю.
10. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком:
    - нет;
    - иногда бывает, когда спешим;
    - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
11. Как реагирует на ваше нарушение ребенок:
    - никак не реагирует;
    - говорит, что мы идем неправильно; требует, чтобы шли правильно.

Тест для детей младшего школьного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Методика для детей младшего школьного возраста

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться…….

Я никогда не нарушаю……

Светофор состоит из……..

Я знаю, что знаки бывают……..

Я помню случай, когда на дороге…….

Плохо, когда взрослые…..

Регулировщик, это человек, который…..

Пассажирам автобуса запрещается…….

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей младшего школьного возраста «Дорожная история»

(Автор психолог Замалеева А.И.)

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Экспресс-тест для родителей

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов А и В:

1. А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

   Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2. А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

   Б – Правилам дорожного движения должны обучать в школе.

3. А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

   Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4. А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

   Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Приложение 3

Педагогические задачи на основе информационных опасных ситуаций.

Вариант 1

- Как следует переходить через дорогу на перекрестке?
- Что следует делать при переходе дороги на перекрестке, где есть пешеходный переход?
- Как переходить через проезжую часть на регулируемом перекрестке?
- Какие опасности подстерегают пешехода на перекрестке?

Вариант 2

1. Как переходить через улицу на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода?
2. Разрешается ли переходить дорогу, если к перекрестку приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета?
3. Можно ли переходить через дорогу, если регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны?
4. Где следует ожидать трамвай, если остановка трамвая расположена на середине дороги, оборудована приподнятой посадочной площадкой?

Наряду с основными вопросами школьникам предлагаются дополнительные, вспомогательные вопросы, например:

1. Какие ошибки допускают пешеходы на перекрестках?
2. Какие транспортные средства оборудованы проблесковыми маячками?
3. Какие сигналы регулировщиков запрещают выходить на дорогу?
4. Какие дорожные знаки помогут пешеходу найти площадку для ожидания трамвая?

Педагогические задачи на основе имитационных опасных ситуаций

Учитель рисует на доске схему перекрестка, обозначает на ней дорогу, пешеходный переход, транспортные средства, пешеходов, дорожные знаки и т.д. Учащиеся в тетрадях рисуют аналогичную схему. Школьникам предлагаются задания:

1. Определить безопасный маршрут перехода через проезжую часть и зеленым мелком (при работе в тетради школьники рисуют зеленым фломастером) схематично нарисовать варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.
2. Определить опасный маршрут перехода через проезжую часть и красным мелком (при работе в тетради школьники рисуют красным фломастером) схематично нарисовать неправильные (опасные) варианты (пешеходов 1, 2, 3, 4 и т.д.) перехода через дорогу.

Приложение 4

Описание некоторых дидактических игр, используемых при изучении ПДД

Игра №1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем - чем они отличаются.

Игра №2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За пределенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра №3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра №4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра №5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их /возможно несколько вариантов/.

Игра №6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра №7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра №8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название /верное или ошибочное. Если название верное - учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра №9. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра №10. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т.д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о “знаках-помощниках”.

Игра №11. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 12. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 13. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово. Примечание: на картинках изображены: 1. груЗовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7.Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплохоД; II. вертолет; 12. троллейбУс; 13. поеЗд; 14. Ь 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ -НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра №14. Мяч - соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т.д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра №15. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 16. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 17. Домино.

Участникам раздаются карточки-домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой - написано название некоторого

другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 18. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра №19. Перекресток /вариант 1/.

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 20. Перекресток /вариант 2/.

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора “транспортные средства” пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 21. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.