



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
**структурное подразделение «Поиск»**  
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.  
тел. (84655)21930, e-mail: [sergievsk\\_poisk@mail.ru](mailto:sergievsk_poisk@mail.ru)

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 3  
от «29» сентября 2021 г.

**Методические рекомендации по организации  
информационной, методической, информационной  
поддержки обучающихся на период перехода на обучение с  
использованием элементов электронного или  
дистанционного обучения**

Разработчик:

Илюшина Л.В. – методист, заместитель  
руководителя

Сергиевск 2021 год

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

1.1. Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

- **Электронное обучение** – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. В соответствии с Правилами оказания телематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007 года № 575 информационно-телекоммуникационная сеть, как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

- **Дистанционные образовательные технологии** реализуются при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

1.2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816. В данном Порядке установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. Указанным Порядком устанавливается обязанность образовательной организации довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Необходимо учесть при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- образовательная организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебновспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

1.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 года N 63-ФЗ «Об электронной подписи».

1.4. В случае реализацией организацией дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды.

Под информационной средой понимается специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов,

создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Рекомендации образовательным организациям реализующим, дополнительные общеобразовательные программы по переходу на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий**

2.1. Разработать и утвердить приказ и положение о временном переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

2.2. Подготовить план по переходу на дистанционное обучение и организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010), пункт 4. организация занятий с персонально электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин детей дошкольного возраста.

2.4. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

2.5. Разместить на официальном сайте образовательной организации, вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн - ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

2.6. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации/ горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.

2.7. Определить, какие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

2.8. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.9. Опубликовать на сайте образовательной организации расписание онлайн-занятий в строго определенное время.

2.10. Перевести лабораторные занятия на просмотр онлайн мастер-классов или перенести на другой период времени занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

2.11. Определить, какие элементы календарно-тематического плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году, и внести изменения в основные дополнительные общеобразовательные программы для самостоятельного освоения обучающимися.

2.12. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

2.13. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через журнал (в т.ч. дистанционный).

2.14. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

### **3. Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.**

3.1. Выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

3.2. Выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента.

3.3. Составить онлайн – расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

3.4. Рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

3.5. При необходимости допускать интеграцию форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.6. Элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

3.7. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

3.8. Организовать оповещение обучающихся при размещении заданий на используемой информационно-телекоммуникационной сети и электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.

3.9. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через журнал (в т.ч. электронный).

3.10. Организовать обратную связь педагогов с обучающимися с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

#### **4. Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность обучающимся более эффективно проводить учебное время (своевременно связаться с педагогом в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию). А педагог, в свою очередь, в режиме онлайн отслеживает и корректирует достижения обучающегося. Обучение с использованием ЭОР и дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществлять постоянный контакт обучающихся не только с педагогом, но и с другими обучающимися. Могут быть реализованы групповые работы, что невозможно при применении традиционного «домашнего обучения», когда обучающийся находится один на один с педагогом и лишен возможности общаться со своими сверстниками. В этом случае, от педагога требуется вовремя отвечать на вопросы обучающихся и корректировать их обучение. Также обучающиеся, которые находятся удаленно могут «присутствовать» на очных занятиях со сверстниками (например, с помощью видеоконференций Видеомост — <https://www.videomost.com>, Яндекс. Телемост — <https://telemost.yandex.ru/>, Видеозвонки Mail.ru — <https://calls.mail.ru/>, и др.) и участвовать на занятиях.

4.1. Выявление потребности по обучению с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (учет мнения педагогов, родителей, психолога, медицинских работников).

4.2. Заключение необходимых соглашений и договоров (в случае применения сетевой формы организации).

4.3. Подготовка необходимой материально-технической базы.

4.4. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе в системе дистанционного обучения (с учетом специфики преподавания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)

4.5. Составление индивидуального учебного плана и графика контрольных занятий.

4.6. Проведение подготовительных мероприятий по ознакомлению учащихся с работой в системе дистанционного обучения.

### **5. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Образовательные организации, которые реализуют программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, могут выбрать следующие модели:

5.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

- Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:
  - ✓ Организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
  - ✓ Проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
  - ✓ Организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
  - ✓ Организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.
- Смешанное обучение. Учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30-80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).
- Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи

могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5.2. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

- Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для обучающихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная поездка в загородные профильные лагеря, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

- Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей Крайнего Севера и сельской местности и т.д.). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного учебного предмета, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях. Что же касается виртуальной школы, то здесь имеется в виду создание хорошо структурированного информационнообразовательного пространства или среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для обучающихся, которые находятся на



начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

- Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (Видеомост, Телемост, Видеозвонок Mail.ru и другие).

5.3. Применение (использование) этих моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно наличием:

- ✓ разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- ✓ необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- ✓ соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);

- ✓ организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## **6. Онлайн – ресурсы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ**

6.1. **Google Classroom** – это бесплатный сервис для учебных заведений и некоммерческих организаций. Также он доступен всем, у кого есть личный аккаунт Google. Благодаря Google Classroom общение учащихся и преподавателей выходит на новый уровень – теперь оно не ограничивается пределами аудитории. Ссылка по созданию онлайн – курса - <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>

6.2. **VideoMost** – программный продукт российской компании SPIRIT для проведения многоточечных видеоконференций на ПК, Mac, планшетах и смартфонах для корпоративных клиентов. VideoMost разработан на базе собственных голосовых и видео движков SPIRIT. Функциональность продукта включает мобильный мессенджер, средства

совместной работы с документами, whiteboard, возможность проведения голосований, и др. Программный продукт VideoMost Server имеет клиент-серверную архитектуру. Клиентские приложения устанавливаются на рабочие места с обычными ПК, оснащенными веб-камерами и гарнитурой. Серверное ПО устанавливается на стандартные аппаратные комплектующие. VideoMost предоставляет доступ к системе видеоконференций через браузер ([Internet Explorer](#), [Mozilla Firefox](#), [Safari](#), [Google Chrome](#)) и при наличии подключения к [Интернет](#). Для наиболее полного использования технологий VideoMost предоставляет отдельное десктоп-приложение. Доступ с мобильных устройств осуществляется через специальные приложения для [iOS](#) и [Android](#).

6.3. **Яндекс.Телемост** — это бесплатный сервис видеовстреч от компании [Яндекс](#). Сервис работает в «[Яндекс.Браузере](#)» и [Google Chrome](#), а также в приложениях «[Яндекс.Диск](#)» и «[Яндекс.Почта](#)», отдельное приложение скачивать не нужно. Чтобы создать и запустить видеовстречи и присоединиться к ним, не нужна специальная программа — Телемост открывается просто в браузере. Создать встречу и пригласить участников можно буквально за пару секунд — ссылка-приглашение автоматически копируется в буфер обмена для удобства. Одновременно в звонке могут участвовать до 35 человек. Пользователи могут отключать микрофон и камеру, делиться экраном. Время вызова не ограничено.

6.4. **Видеозвонки Mail.ru** — сервис для создания видеовстреч и видеоконференций. Для участия в звонке пользователям не нужна регистрация. Тем, у кого нет аккаунта на mail.ru, достаточно присоединиться по ссылке. Сервис полностью бесплатен. В видеоконференцию можно приглашать до ста пользователей. Программа предусматривает создание чат-ботов.

6.5. **Miro** - это визуальная платформа для совместной работы, позволяющая людям с разными талантами собираться вместе, лучше понимать друг друга и быстрее создавать удивительные продукты. Без границ традиционных инструментов остается только бесконечный холст для вашего воображения. Ссылка по работе с платформой MIRO - <https://miro.com/>