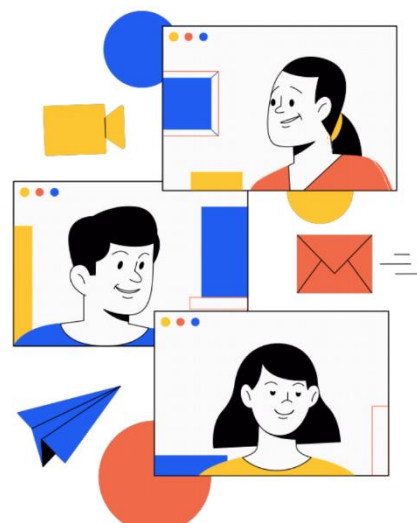




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» с.Сергиевск
Структурное подразделение «Поиск»

«ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»



*Сборник работ победителей конкурса методических материалов
областной стажерской площадки «Электронные образовательные
ресурсы как средство повышения эффективности и
качества обучения детей»*

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Григорова Е.С. «САЙТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	3
Котова О.В. «ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЦИКЛ МАСТЕР-КЛАССОВ «БУМАЖНЫЕ ИСТОРИИ»	21
Мемиков И.С. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ МГНОВЕННОГО ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ «DISCORD» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ	22
Нугуманова Д.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ»	27
Жандарова Н.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ВАФЕЛЬНЫЙ РОЖОК»	36
Алендеева Е.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЗВЕРИ ВОЛШЕБНОГО САДА» - ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ.....	40
Ширшова Н.И. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СЕРВИСА CANVA В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	46

**САЙТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Григорова Е.С., педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВО «Творчество» г.о. Самара,
учитель МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара*

Курс «Информационная безопасность» прошел очную апробацию в МБОУ Гимназии № 4 городского округа Самара.

В связи с начавшейся в 2020 году эпидемией коронавируса, обучающиеся Гимназии № 4 г.о. Самара длительные периоды учебного времени были вынуждены находиться на дистанционном обучении. Возникла необходимость создания ресурса, упрощающего работу педагога в преподавании курса. Ресурса, с помощью которого процесс изучения тем и процесс опроса обучающихся будет возможен с максимальным качеством.

Информационная карта курса

Ф.И.О. авторов составителей курса	Григорова Елена Сергеевна
Образовательная организация (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольного образования «Творчество» г.о.Самара Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» г.о. Самара
Наименование курса	«Информационная безопасность»
Направленность	Техническая
Возраст детей	13 – 15 лет
Объем курса	36 часов в год. Курс рассчитан на 2 года
Актуальность, педагогическая целесообразность курса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» направлена на формирование у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии; на развитие личности ребенка, его интеллектуальных и творческих способностей; нравственное становление; на формирование целостного восприятия мира, людей и самого себя. Обучение по программе сформирует у обучающихся умение выделять систему понятий, представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, описывать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании). Всё это способствует улучшению ориентации ребенка в любой предметной области и развивает его логическое мышление.
Цель курса	Обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

<p>Основные задачи курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> · сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео); · сформировать навыки своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости) · создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде; · сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.; · сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей; · сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.
-------------------------------------	--

**Основные
(планируемые)
результаты
реализации курса:
- предметные
- метапредметные
- личностные**

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям,

	<p>взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; · освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; · сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.
Форма итоговой диагностики результатов	<p>Методом отслеживания результативности занятий является педагогическое наблюдение, промежуточное и итоговое тестирования, выполнение обучающимися диагностических заданий и индивидуальных проектов.</p> <p>Критерии оценки результатов обучения распределяются по степени выраженности знаний и приобретенных умений обучающихся по уровням: - <i>низкий уровень</i> — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;</p> <p>- <i>средний уровень</i> — запас знаний обучающихся близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;</p> <p>- <i>высокий уровень</i> — обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;</p> <p>- <i>очень высокий уровень</i> — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.</p> <p>Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств учащихся – 1 раз в конце каждого учебного модуля.</p>
Материально техническое обеспечение курса	<ul style="list-style-type: none"> · Ноутбуки для обучающихся с возможностью выхода в сети Интернет · Ноутбук для преподавателя · Проектор · Набор презентаций по изучаемой тематике
Программно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · Операционная система Windows · Офисный пакет

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Безопасность общения	6	6	12
2	Безопасность устройств	6	6	12
3	Безопасность информации	6	6	12
Итого		18	18	36

Модуль 1 «Безопасность общения»

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся.

Система учебных заданий создает условия для формирования активной позиции обучающихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных

тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

Цель модуля 1: формирование представления у обучающихся о безопасных способах общения в сети Интернет.

Задачи модуля 1:

Научить предвидеть опасности, которые скрываются при общении в сети интернет.

Рассмотреть способы обеспечения безопасного общения в сети.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности в нашей стране и за рубежом;

- стандарты построения систем информационной безопасности и стандарты оценки степени защиты систем информационной безопасности пользователей в социальных сетях;

- методики анализа рисков информационных систем.

Обучающийся должен уметь:

- интерпретировать и обобщать данные, формулировать выводы и рекомендации,

- применять на практике методы обработки данных,

- разрабатывать и реализовывать решения, направленные на поддержку социально-значимых проектов в области информационной безопасности.

Обучающийся должен приобрести навыки:

интерпретации и обобщения результатов, формулирования рекомендаций и принятия решений, владеть методологией и навыками решения научных и практических задач

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Безопасность общения»	6	6	12	
1.1	<i>Вводное занятие.</i> Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете	1	1	2	Тест
1.2	Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты	1	1	2	Рефлексивная беседа
1.3	Настройки конфиденциальности в социальных сетях. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	1	2	Тест
1.4	Публикация информации в социальных сетях. Публичные аккаунты. Кибербуллинг. Фишинг	1	1	2	Викторина
1.5	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		2	2	Творческая работа
1.6	Итоговое занятие: итоговая аттестация	2		2	Собеседование

Содержание модуля 1

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах, 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях.

Практика: Регистрация и работа в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 2. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты, 2 часа.

Теория: Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Виды аутентификации.

Практика: Использование функции браузера по запоминанию паролей. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 3. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Промежуточная аттестация, 2 часа.

Теория: Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Практика: Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Тестирование.

Тема 4. Публикация информации в социальных сетях. Кибербуллинг, 2 часа.

Теория: Персональные данные. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов.

Практика: Публикация личной информации. Практическая работа в социальных сетях.

Настройки приватности публичных страниц. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах

Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов, 2 часа. Практика: Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Тема 6. Итоговое занятие: итоговая аттестация, 2 часа

Теория: Собеседование по теме «Безопасность общения»

Модуль 2. Безопасность устройств

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом технических новинок в области индивидуальных средств коммуникации и познавательных возможностей обучающихся.

Система учебных заданий создает условия для формирования навыков предотвращения хищения персональных данных с персональных накопителей обучающихся (флэш-карт, смартфонов и т.п.). Модуль поможет сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.

Цель модуля 2: формирование представления у обучающихся о безопасных способах использования устройств в сети Интернет.

Задачи модуля 2:

Изучить способы и методы защиты устройств от вредоносных программ

Сформировать навыки безопасного использования средств коммуникации

Обучить приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач обеспечения безопасности устройств;

- принципы построения криптографических алгоритмов, научные подходы к автоматизации информационных;

- модели и структуры данных; базовые алгоритмы обработки данных;

- методы программирования и механизмы доступа к базам данных.

Обучающийся должен уметь:

применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизированного решения прикладных задач различных классов в области информационной безопасности устройств.

Обучающийся должен приобрести навык:

- владения методами использования программного обеспечения;

- навыками использования методов оценки надежности и информационной безопасности систем;

- навыками применения инструментальных средств для использования программ различного назначения для обеспечения информационной безопасности различных устройств.

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
2	«Безопасность устройств»	6	6	12	
2.1	<i>Вводное занятие.</i> Что такое вредоносный код	1	1	2	Тест
2.2	Распространение вредоносного кода	1	1	2	Интерактивное занятие
2.3	Методы защиты от вредоносных программ	1	1	2	Рефлексивная беседа
2.4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	1	2	Тест
2.5	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		2	2	Творческая работа
2.6	Итоговое занятие: итоговая аттестация	2		2	Собеседование

Содержание модуля 2

Тема 1. Что такое вредоносный код. 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов

Практика: Практическая работа по обнаружению деструктивных функций вредоносных кодов

Тема 2. Распространение вредоносного кода. 2 часа.

Теория: Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты.

Практика: Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ. 2 часа.

Теория: Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Практика: Способы защиты устройств от вредоносного кода. Защита от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Промежуточная аттестация. 2 часа.

Теория: Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Практика: Способы защиты мобильных устройств от вредоносного кода. Защита мобильных устройств от вредоносных кодов. Тестирование.

Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 2 часа.

Теория: Теоретические основы работы над индивидуальными проектами.

Практика: Самостоятельная работа над индивидуальными проектами и их защита

Тема 6. Итоговое занятие: итоговая аттестация. 2 часа

Теория: Собеседование по теме «Безопасность устройств»

Модуль 3 Безопасность информации

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом возрастных характеристик обучающихся. Содержание модуля расширяется за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), и позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Система учебных заданий позволяет сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее

критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).

Цель модуля 3: формирование представления у обучающихся о безопасности получения, использования и передачи информации в сети Интернет.

Задачи модуля 3:

Научить способам обеспечения безопасности информации в сети интернет

Рассмотреть принципы определения правдивой и ложной информации в сети

Изучить основные государственные нормативные документы в области формирования культуры информационной безопасности

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- тенденции в области развития информационных систем и динамику проблем информационной безопасности;

- общие принципы теории информационной безопасности;

- состояние законодательной базы и стандарты в области информационной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- использовать базовые возможности информационных систем для решения пользовательских задач с точки зрения информационной безопасности.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- навыками выявления и устранения угроз информационной безопасности;

- выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности;

- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
3	«Безопасность информации»	6	6	12	
3.1	Вводное занятие. Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете	1	1	2	Тест Интерактивное занятие
3.2	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	1	2	Тест
3.3	Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных	1	1	2	Интерактивное занятие
3.4	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Промежуточная аттестация.	1	1	2	Тест
3.5	Волонтерская практика		3	3	Волонтерская практика
3.6	Итоговое занятие: итоговая аттестация	1		1	Собеседование

Содержание модуля 3

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Практика: Практическая работа с порталами государственных услуг. Практическая работа по обнаружению в сети интернет фейковых новостей и поддельных страниц.

Тема 2. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. 2 часа.

Теория: Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Практика: Совершение онлайн покупок. Знакомство с интернет-магазинами.

Тема 3. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных. 2 часа.

Теория: Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации.

Практика: Работа в публичных сетях. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 4. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Промежуточная аттестация. 2 часа.

Теория: Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Практика: знакомство с порталами органов государственной власти. Тестирование.

Тема 5. Волонтерская практика. 3 часа.

Практика: Выступление перед родительской общественностью с проектами по информационной безопасности. Выступление перед обучающимися гимназии с проектами по информационной безопасности.

«Волонтерская практика»

В рамках курса «Информационная безопасность» 3 учебных часа отводится на волонтерскую практику.

При работе обучающихся с родителями важнейшей задачей является преодоление «цифрового разрыва» и обучение родителей правильной оценке своих возможностей в помощи детям в Интернете – возможностей, которые достаточно велики.

Вместе с тем, формами проведения мероприятий для родителей также могут являться: лектории, выступления на родительских собраниях, микро-обучение на основе технологий онлайн обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско-детские проекты и пр.

При работе обучающихся с обучающимися младших классов главной задачей является обучение их приемам безопасной организации своего личного информационного пространства с использованием накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Формами проведения мероприятий для обучающихся являются лектории, викторины, компьютерные игры.

Тема 6. Итоговое занятие: итоговая аттестация. 1 час

Теория: Собеседование по теме «Безопасность информации»

Учебный план II года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Правовые аспекты обеспечения безопасности информации	8	4	12
2	Безопасность устройств	6	6	12
3	Комплексная защита объектов информатизации	6	6	12
Итого		20	16	36

Модуль 1 «Правовые аспекты обеспечения безопасности информации»

Отбор тематики содержания модуля представлен в углублении и конкретизации некоторых понятий теории права и государства в условиях информатизации, в раскрытии основных принципиальных положений, касающихся сущности и содержания понятий правовой информации и информатизации, их места и роли на современном этапе развития, а также в методологическом обосновании дальнейшего совершенствования законодательства в сфере информации и информатизации.

Система учебных заданий позволяет обеспечить условия для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повысить защищенность детей от информационных рисков и угроз

Цель модуля 1: формирование представления у обучающихся о правовых аспектах обеспечения информационной безопасности.

Задачи модуля 1:

Рассмотреть виды интернет-угроз, возникающих при использовании сети интернет.

Определить способы защиты вычислительных устройств от вредоносного воздействия.

Выявить способы защиты от груминга и кибербуллинга.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- общие принципы теории информационной безопасности; состояние законодательной базы и стандарты в области информационной безопасности

Обучающийся должен уметь:

- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации

Обучающийся должен приобрести навык:

- обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения;

- навыками выявления и устранения угроз информационной безопасности;

- навыками эксплуатации современного электронного оборудования и информационно коммуникационных технологий.

Учебно-тематический план модуля 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Правовые аспекты обеспечения безопасности информации»	8	4	12	
1.1	<i>Вводное занятие. История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни</i>	1		1	Тест
1.2	Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально психологического периметра безопасности. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности	1	1	2	Интерактивное занятие
1.3	Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах	1	1	2	Тест
1.4	Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг.	1		1	Интерактивное занятие
1.5	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1		1	Тест
1.6	Безопасные онлайн-платежи	1		1	Интерактивное занятие
1.7	Комплексная защита	1		1	Тест

1.8	Волонтерская практика		2	2	Волонтерская практика
1.9	Итоговое занятие: итоговая аттестация	1		1	Собеседование

Содержание Модуля 1

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни. 1 час.

Теория: Вводное занятие. Общий обзор угроз, рекомендации по безопасности в сети. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете.

Практика: Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли

Тема 2. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности. 2 часа.

Теория: Государственная тайна в истории России. Доктрина информационной безопасности РФ. Общая характеристика законодательства РФ о коммерческой тайне. Разновидности служебной и профессиональной тайн. Законодательство РФ о защите конфиденциальной информации. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации и государственной тайны.

Угрозы информационной безопасности организации: виды, способы предупреждения. *Практика:* Изучение организационных документов в системе защиты конфиденциальной информации. Резервное копирование данных

Тема 3. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. 2 часа.

Теория: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности. Информационные компьютерные сети. Удаленные атаки. Особенности защиты информации в компьютерных сетях. Атакуемые сетевые компоненты. Основные компоненты (сервера, рабочие станции, среда передачи информации, узлы коммутации сетей), их функции. Виды атак на сетевые компоненты. Атаки на DNS-сервера. Логические доменные адреса и их IP-адреса. Атаки на рабочие станции. Троянские программы как разновидность компьютерных вирусов. Способы борьбы с троянскими программами. *Практика:* Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. 1 час.

Теория: Как безопасно пользоваться Интернетом. Защита личных данных. Как защитить свою Интернет репутацию. Социальная сеть: краткие правила безопасности. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Практика: Регистрация и работа в социальных сетях.

Тема 5. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Промежуточная аттестация. 1 час.

Теория: Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области. Правовые аспекты обеспечения безопасности информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности

Практика: Изучение требований и рекомендаций в области информационной безопасности. Лицензирование деятельности по защите информации. Тестирование.

Тема 6. Безопасные онлайн-платежи. 1 час.

Теория: Как использовать электронный кошелек или банковскую карту, чтобы не стать жертвой обмана. Основные типы мошенничества и способы защиты от них. *Практика:* Создание электронного кошелька и его настройка.

Тема 7. Комплексная защита. 1 час.

Теория: Информационная безопасность автоматизированных систем. Обеспечение безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах. Особенности защиты информации, составляющей коммерческую тайну. Обеспечение безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры. Управление информационной безопасностью.

Практика: Организация конфиденциального делопроизводства.

Аудит информационной безопасности.

Тема 8. Волонтерская практика. 2 часа.

Практика: Выступление перед родительской общественностью с проектами по информационной безопасности. Выступление перед обучающимися гимназии с проектами по информационной безопасности

Тема 9. Итоговое занятие: итоговая аттестация. 1 час

Теория: Собеседование по теме «Правовые аспекты обеспечения безопасности информации»

Модуль 2 «Безопасность устройств»

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся, а также с учетом технических новинок в области индивидуальных средств коммуникации.

Система учебных заданий создает условия использования для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. Модуль поможет сформировать знания, позволяющие использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Цель модуля 2: формирование представления у обучающихся о безопасных способах использования устройств в сети Интернет.

Задачи модуля 2:

Сформировать у обучающихся навыки безопасного использования устройств при работе в сети интернет.

Изучить способы и методы защиты устройств от вредоносных программ

Изучить основы выполнения онлайн платежей через платежные системы

Рассмотреть технические способы защиты информации от стороннего воздействия и от потерь.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- политики, стратегии и технологии информационной безопасности и защиты информации, способы их организации и оптимизации;

- понятие системы управления, основные виды структур, принципы системного подхода к анализу информационных структур.

Обучающийся должен уметь:

- реализовывать на практике принципы политики безопасности;

- использовать закономерности преобразования данных в каналах при выполнении комплекса мер по информационной безопасности

Обучающийся должен приобрести навык:

навыками анализа, обработки и интерпретации результатов решения прикладных задач управления; навыками формирования комплекса мер (правила, процедуры, практические приемы и пр.) для управления информационной безопасностью; навыками организации комплекса мероприятий по защите информации в процессах автоматизированной обработки информации

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
2	«Безопасность устройств»	5	7	12	
2.1	Вводное занятие. Техническая защита информации.	1	1	2	Тест
2.2	Защита информации с использованием шифровальных (криптографических) средств.		1	1	Интерактивное занятие
2.3	Комплексная защита объектов информатизации. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	2	3	Тест

2.4	Управление информационной безопасностью	1	1	2	Викторина
2.5	Техническая защита информации	1		1	Тест
2.6	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		2	2	Творческое задание
2.7.	<i>Итоговое занятие: итоговая аттестация</i>	1		1	Собеседование

Содержание Модуля 2

Тема 1. Техническая защита информации. 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Угрозы и уязвимости автоматизированных информационных систем. Классификация технических каналов утечки информации. Виды уязвимостей автоматизированных информационных систем. Методы и средства технической защиты информации.

Практика: Оценка уровня защищённости информационных систем. Практическая работа по использованию средств технической защиты информации.

Тема 2. Защита информации с использованием шифровальных (криптографических) средств. 1 час.

Теория: Криптографические методы защиты информации.

Практика: Обеспечение применения электронной подписи и инфраструктуры открытого ключа с использованием сертифицированных средств.

Тема 3. Комплексная защита объектов информатизации. Промежуточная аттестация. 3 часа.

Теория: Информационная безопасность автоматизированных систем. Обеспечение безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах (ИСПДн). Особенности защиты информации, составляющей коммерческую тайну компании.

Практика: Обеспечение безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры. Тестирование.

Тема 4. Управление информационной безопасностью. 2 часа.

Теория: Управление информационной безопасностью. Экономика защиты информации.

Практика: Организация конфиденциального делопроизводства. Аудит информационной безопасности.

Тема 5. Техническая защита информации. 1 час.

Теория: Угрозы и уязвимости автоматизированных информационных систем. Классификация технических каналов утечки информации. Виды уязвимостей автоматизированных информационных систем.

Практика: Оценка уровня защищённости информационных систем. Методы и средства технической защиты информации

Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 2 часа.

Теория: Теоретические основы работы над индивидуальными проектами. Практика: Самостоятельная работа над индивидуальными проектами и их защита

Тема 7. Итоговое занятие: итоговая аттестация. 1 час

Теория: Собеседование по теме «Безопасность устройств»

Модуль 3 «Комплексная защита объектов информатизации»

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом требований безопасности к современным информационным сетям и средствам связи.

Система учебных заданий создает условия для овладения обучающимися основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности в области информационных технологий.

Цель модуля 3: формирование представления у обучающихся о комплексных мерах защиты объектов информатизации.

Задачи модуля 3:

Рассмотреть методы криптографической защиты информации.

Сформировать у обучающихся навыки безопасности при работе в сети интернет

Изучить способы и методы защиты персональных данных

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- общие принципы теории информационной безопасности; возможности и особенности организационных, аппаратных и программных средств безопасности и защиты информации;
- состояние законодательной базы и стандарты в области информационной безопасности

Обучающийся должен уметь:

- обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации;
- использовать возможности и особенности организационных, аппаратных и программных средств безопасности и защиты информации;

Обучающийся должен приобрести навык:

- выявления и устранения угроз информационной безопасности;
- навык эксплуатации современного электронного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;
- навык внедрения, адаптации и настройки средств защиты прикладных информационных систем.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
3	«Комплексная защита объектов информатизации»	6	6	12	
3.1	<i>Вводное занятие. Защита информации с использованием шифровальных (криптографических) средств</i>	1	2	3	Тест
3.2	Комплексная защита. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	2	4	Интерактивное занятие. Тест
3.3	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	2		2	Творческое задание
3.4	Волонтерская практика.		2	2	Волонтерская практика
3.5	Итоговое занятие: итоговая аттестация	1		1	Собеседование

Содержание Модуля 3

Тема 1. Защита информации с использованием шифровальных (криптографических) средств. 3 часа

Теория: Вводное занятие. Криптографические методы защиты информации. Практика: Обеспечение применения электронной подписи и инфраструктуры открытого ключа с использованием сертифицированных средств.

Тема 2. Комплексная защита. Промежуточная аттестация. 4 часа.

Теория: Экономика защиты информации. Управление информационной безопасностью. Экономика защиты информации.

Практика: Организация конфиденциального делопроизводства. Аудит информационной безопасности. Тестирование.

Тема 3. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов 2 часа

Практика: Самостоятельная работа над индивидуальными проектами и их защита

Тема 4. Повторение. Волонтерская практика. 2 часа.

Практика: Выступление перед родительской общественностью с проектами по информационной безопасности. Выступление перед обучающимися гимназии с проектами по информационной безопасности.

безопасности.

Тема 5. Итоговое занятие: итоговая аттестация. 1 час

Теория: Собеседование по теме «Комплексная защита объектов информатизации»

Приложение 1

Материалы к занятиям

В качестве иллюстративного материала к программе курса «Информационная безопасность» подобран дидактический материал – презентации и видеоролики, раскрывающие тему занятия. Все они размещены на сайте «Информационная безопасность» по адресу <https://clck.ru/e5Qqy>

The image is a screenshot of a web browser displaying the website 'Информационная безопасность'. The page features a large blue and yellow header with the title 'ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ' and an illustration of a person's face surrounded by digital screens. Below the header, there is a yellow section titled 'ИНФОРМАЦИЯ О КУРСЕ'. The text in this section describes the course's focus on digital safety and includes a list of learning objectives. Two yellow buttons labeled '1 год обучения' and '2 год обучения' are visible. Below these, there is a section titled 'ЦЕЛЬ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»' and another titled 'ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:' which contains a bulleted list of tasks. The page also includes a Windows activation watermark.

ИНФОРМАЦИЯ О КУРСЕ

С стремительное развитие технологий, рынка информации и медиа накладывает особый отпечаток на развитие детей школьного возраста. Интернет как среда для развития новых навыков и социальных сетей, как их основной канал, заставляет задуматься об обеспечении информационной безопасности школьников.

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение навыков и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- умения работать с информацией

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с учетом личности, особенностей ребенка, что является отличительной особенностью данной программы.

1 год обучения **2 год обучения**

ЦЕЛЬ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

Обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, доверием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовый, изобразительный, аудио и видео);
- сформировать навыки современного безопасного взаимодействия (технического, контентного, коммуникационного, поведенческого характера и риска интернет-безопасности);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блог, форумы, социальные сети и др.) с указанием целей и ответственного взаимодействия в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удаленное взаимодействие (различные ситуации);
- сформировать навыки по профилактике и коррекции возможных последствий использования компьютерных технологий и Интернетом.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ

Здравствуйте, уважаемые посетители моего сайта!

Меня зовут - Грешникова Елена Сергеевна

Работаю учителем информатики МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара вот уже 13 лет.

Образование **высшее** - Самарский государственный институт связи, 1999г.
Педагогический стаж: **28 лет**

Последние курсы повышения квалификации: повышение профессиональной компетентности в МБОУ СДГО СГО г.о. Самара по программе «Моделирование деятельности по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» (Договор № 432486431402 от 16.10.2019)
Квалификационная категория: **высшая**



Сайт содержит полный комплект информационных презентационных и видеоматериалов, которые используются учителем при ведении курса. Страницы сайта «1 год обучения» и «2 год обучения» содержат также варианты проверочных работ, благодаря которым возможно проверить знания обучающихся.

Информационная Безопасность

Главная страница 1 год обучения 2 год обучения Деловые Ресурсы Ресурсы

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ 1. «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

Система учебных заданий создает условия для формирования активной позиции обучающихся в получении знаний в области защиты информации, способствую развитию навыков в области защиты информации, а также способствуют развитию информационной культуры учащихся, повышению осведомленности детей об информационных рисках в сети Интернет, создание условий, способствующих осознанию ответственности в цифровой среде и цифровой безопасности, традиционных рабочих и т.д.

Активация Windows

Информационная Безопасность

Главная страница 1 год обучения 2 год обучения Деловые Ресурсы Ресурсы

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ 1 «ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ»

Данное учебное задание создано для предоставления вступление и конкретизации некоторых правовых норм и последствий в области информационных, в частности, в области защиты информации, а также способствует развитию информационной культуры учащихся, повышению осведомленности детей об информационных рисках в сети Интернет, создание условий, способствующих осознанию ответственности в цифровой среде и цифровой безопасности.

Система учебных заданий создает условия для формирования активной позиции обучающихся в получении знаний в области защиты информации, а также способствуют развитию информационной культуры учащихся, повышению осведомленности детей об информационных рисках в сети Интернет.

Активация Windows

Странички «Детям» и «Родителям» содержат полезный материал, позволяющий обобщить полученные знания

Информационная безопасность

Главная страница | 1 шаг обучения | 2 шаг обучения | **Детям** | Родителям | Разное

ДЕТЯМ

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

ПОМНИ В ИНТЕРНЕТЕ ВЕЖЛИВ!

1. Никогда не сообщайте своим контактам информацию о местонахождении, фамилии, телефоне, адресе, номере школы, а также фотографии себя, своей семьи и друзей
2. Не открывать неизвестные файлы электронной почты, когда вы не знаете отправителя
3. Трудно, трудно не поддаваться, давайте, давайте, все же себя не выдаем и не рассказываем

Активация Windows

Информационная безопасность

Главная страница | 1 шаг обучения | 2 шаг обучения | **Детям** | **Родителям**

В разделе «О разном» собраны информационные источники, из которых обучающиеся и их родители смогут подчерпнуть дополнительные знания об информационной безопасности.

Информационная безопасность

Главная страница | 1 шаг обучения | 2 шаг обучения | Детям | Родителям | **Разное** | 0

ПОНЕМНОГУ О РАЗНОМ

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ О БЕЗОПАСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- **Центральный реестр о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (ЗРНИИ) в Едином реестре СМИ**
Туда. Ссылка: [http://www.znaniya-nsk.ru/](#)
- **Детская галерея. Информационная безопасность**

ДЕТСКИЕ САЙТЫ

1. [Детские.рф](#)
2. [Мультимедиа-галерея](#). Ежедневный образовательный информационный портал для детей, родителей и педагогов
3. [Мир.ру](#). Популярный портал о мире – детский образовательный портал – детские сайты, рассказы, стихи и песни. Занимательные материалы для детей

Активация Windows

Информационная безопасность

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЦИКЛ МАСТЕР-КЛАССОВ «БУМАЖНЫЕ ИСТОРИИ»

*Котова О.В., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Планета»*

Дидактическое пособие «Цикл мастер-классов "Бумажные истории"» рассчитано на учащихся 7-14 лет и является частью учебно-методического комплекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изостудия». Оно представляет собой 6 мастер-классов по изготовлению аппликации из различных видов бумаги (газета, крафтовая бумага, картон для коробок, листы глянцевых журналов и кассета для яиц).

Пособие было создано в 2019-2020 году с целью методического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого в дистанционном формате в период осложнения эпидемиологической ситуации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Пособие использовалось с применением дистанционных образовательных технологий. Оно размещалось на Google Диск, учащиеся получали ссылку https://drive.google.com/file/d/11AhZ2_aj-rntRcT3KQ0-mMIDuKdJ9xPZ/view?usp=sharing и самостоятельно знакомились с ним и выполняли мастер-классы. Фото готовых работ отправляли для оценивания на страничку детского объединения в социальной сети ВКонтакте.

Пособие активно используется и при традиционном формате обучения непосредственно на занятии в виде презентации или печатного варианта (как раздаточный материал), когда обучающиеся выполняют творческие работы – аппликации из разных видов бумаги с опорой на описанные мастер-классы. Печатный вариант пособия или ссылка на него в Google Диск также выдается учащемуся для самостоятельного освоения в домашних условиях в случае пропусков занятий по уважительным причинам.

Кроме непосредственного назначения пособие применяется при организации летней занятости детей в лагерях дневного пребывания в формате отдельных мастер-классов и при реализации краткосрочных образовательных программ.

Использование дидактического пособия «Цикл мастер-классов "Бумажные истории"» позволяет достигать следующих результатов:

у учащихся

- формируется устойчивый интерес к бумажному творчеству, расширяется кругозор, представление о художественных возможностях «нехудожественных» видов бумаги как актуальном и интересном материале для аппликации;
- приобретаются новые навыки в аппликации, совершенствуются технологические компетенции, обеспечивается устойчивое запоминание информации;
- поддерживается мотивация к самостоятельной творческой деятельности, к творческому поиску;
- совершенствуются информационные компетенции;
- развивается экологическое сознание, ценностное отношение к имеющимся ресурсам бумаги.

Актуальность дидактического пособия «Цикл мастер-классов "Бумажные истории"» обусловлена тем, что работа с бумагой (аппликация) интересна детям всех возрастов, тем, что содержание пособия обеспечивает сочетание разных видов деятельности, актуальных для детей (элементы игры, труд, обучение, фантазирование), обеспечивает самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Ценность данного пособия также определяется тем, что при его использовании в электронном формате ресурсные затраты будут крайне низкими (не потребуется бумага, цветной принтер, необходимые для создания высококачественной печатной продукции с расчетом на каждого учащегося; будет необходим только компьютер с выходом в Интернет).

Новизна дидактического пособия «Цикл мастер-классов "Бумажные истории"» заключается в том, что:

1. предложен авторский контент (идея, образы героев, текстовая информация, фотографии, дизайн оформления);
2. при создании и применении пособия используются информационно-коммуникационные технологии;
3. используются приемы геймификации при освоении содержания, предложенного в пособии (с одной стороны все мастер-классы автономны, с другой – объединены игровым сюжетом, в основе которого лежит знакомство с друзьями Бумажного города и приглашение разрешить их спор о том, какой

вид бумаги самый ценный, важный, нужный и красивый, для этого ребенку необходимо выполнить все мастер-классы).



Практическая ценность дидактического пособия «Цикл мастер-классов "Бумажные истории"» заключается в разнообразии возможностей его использования и обеспеченностью необходимым иллюстративным материалом, пошаговыми инструкциями, практическими советами и интересными сведениями.

Пособие может быть интересно:

- педагогам дополнительного образования, учителям технологии для использования в качестве дидактического материала на занятиях, для организации индивидуальной учебной деятельности с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности в области создания бумажной аппликации;
- родителям для организации творческого досуга собственных детей;
- всем, кто любит самостоятельно придумывать из обычной бумаги необычные аппликации.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ МГНОВЕННОГО ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ «DISCORD» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ»

*Мемиков И.С., педагог дополнительного образования
СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы*

В данной разработке представлены описание и сравнительная характеристика онлайн-платформ, часто используемых педагогами в рамках проведения занятий в условиях дистанционного обучения. Так же приведен подробный сравнительный анализ рассматриваемых ресурсов и выделен наиболее удобный и эффективный (с точки зрения имеющейся материальной базы и вида занятий). Опыт использования показан на применении электронных ресурсов при проведении занятий по образовательной робототехнике в рамках дополнительного образования.

В «условиях вирусной пандемии, самоизоляции обучающихся и педагогов в начале 2020 г. по всему миру и в РФ на смену традиционному аудиторному образованию при обучении школьников пришли различные формы дистанционного, электронного и сетевого обучения».

Переход на дистанционный формат проведения уроков и занятий в условиях пандемии COVID-19 поставил перед педагогическим составом ряд сложных задач. Многие учителя (педагоги) образовательных учреждений столкнулись с новыми форматами дистанционного обучения, которые необходимо было осваивать в кратчайшие сроки. Одним из таких форматов являются различные онлайн-платформы.

Использование «этих платформ для дистанционного обучения обусловлено мировым педагогическим сообществом и сложившейся ситуацией с пандемией коронавирусной инфекции, в связи с чем появилась необходимость повысить качество образовательного процесса, расширить возможности образовательной среды и повысить эффективность обучения».

В данной разработке представлен подробный опыт использования кроссплатформенной проприетарной системы мгновенного обмена сообщениями под названием – «Discord», в условиях дополнительного образования, на дистанционных занятиях по образовательной робототехнике. Так же в содержании статьи будет произведен сравнительный анализ рассматриваемой системы с «другими» конкурентными аналогами.

1. Современные формы дистанционного обучения

В настоящее время существует уже достаточное количество форм организации и проведения дистанционного обучения, рассмотрим наиболее эффективные и распространённые.

Видеоконференции - обеспечивают двустороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися, довольно часто используются в дистанционном обучении. Главным преимуществом такой формы виртуального общения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Это большой плюс, так как, видя ученика, учитель может контролировать степень понимания предмета, корректировать заинтересованность, задавая вопросы и наблюдая за языком жестов. Ощущение вовлеченности – важный психологический аспект, который повышает эффективность процесса обучения. Видеоконференции охватывают самое большое количество участников образовательного процесса и создают единую среду, что особенно эффективно при корпоративном обучении. К недостаткам этой формы можно отнести – обязательное наличие качественного высокоскоростного интернета и персонального компьютера с веб-камерой и микрофоном.

Аудиоконференции - это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для голосового общения. Такие сеансы связи могут проводиться один на один с учеником и применяться при работе с группой обучающихся. Данная форма обучения является достаточно доступным видом обучения благодаря отсутствию сложностей в ее техническом обеспечении. С помощью этого вида дистанционного образования можно организовывать практические занятия, семинары и проводить лекции.

Занятия в групповых чатах - это уроки, которые проводятся с использованием мессенджеров – электронной системы общения, в которой два и более имеющих подключение к сети Интернет собеседника в режиме реального времени обмениваются отправленными с компьютеров текстовыми сообщениями, файлами и т.д., которые видят все участники группы.

Уроки с использованием образовательной платформы – это занятия, организованные на специальных ресурсах, в которых заранее заложены учебные и методические материалы для рабочих программ по предметам. Работа происходит следующим образом, педагог и обучающиеся заходят на платформу с помощью своей учетной записи. Каждый отдельный ученик присоединен к своему классу или группе. Педагог (учитель) в свою очередь, выступает в роли организатора или консультанта, предлагает обучающимся какие материалы необходимо изучить для освоения той или иной темы, в дальнейшем возможно проведение тестов и проверочных работ. При этом платформа сама выставляет оценки и баллы, которые могут просмотреть как учитель, так и сам ученик. Минус данной формы обучения – наличие способности учащихся к самостоятельному обучению, ну и конечно опыт использования самой платформы.

2. Наиболее распространенные онлайн платформы (для проведения аудио- видеоконференций)

В России наибольшую популярность среди педагогов и их обучающихся приобрели следующие платформы для проведения онлайн-конференций:

- *Skype* – бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

- *Zoom* - программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

- *Viber* - приложение-мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с установленным Viber бесплатны (оплачивается только интернет-трафик по тарифу оператора связи). Так же имеет возможность отправлять текстовые, голосовые и видеосообщения, документы, изображения, видеозаписи и файлы.

2.1. Основные недостатки рассматриваемых платформ

Программное обеспечение *Skype* очень требовательно к ресурсам используемого устройства (смартфон, персональный компьютер). Так же для стабильной работы необходима высокая скорость соединения сети Интернет (от 10 Мбит/с), что проблематично на данный момент времени для сельской местности.

Zoom как уже изложено выше, в бесплатном тарифе имеет временное ограничение в 40 минут, что требует от педагога ответственной подготовки и тщательного распределения времени на онлайн-занятии (уроке).

Viber имеет сразу несколько минусов. Во-первых, видео-встречи возможны только для 20 человек, что сразу делает данный мессенджер бесполезным для организации дистанционного обучения в школах (количество человек в классе от 25). Во-вторых, для того чтобы создать учетную запись необходим номер телефона, то есть наличие сим-карты. У вышеупомянутых оппонентов данный минус отсутствует. В *Zoom*-е вообще есть возможность работы без учетной записи, для подсоединения к конференции необходимы только её id-номер и пароль (опционально).

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно подвести итог. Все рассматриваемые платформы работают как на смартфоне, так и на персональном компьютере. Везде доступны прикрепление ссылок, файлов, фотографий и видеороликов. Ну и самое главное это – возможность создания групп (чатов) на любую тематику с большим количеством человек (до 100).

3. Система мгновенного обмена сообщениями – «Discord»

Discord — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций, предназначенная для использования различными сообществами по интересам. Изначально разрабатывалась для геймеров, но в настоящее время активно внедряется в дистанционное обучение. Разработчиком является компания Discord Inc. (ранее — Hammer & Chisel) из Сан-Франциско.

Основные возможности

Приложение способно организовывать голосовые конференции с настройкой канала связи и работать по принципу push-to-talk, создавать публичные и приватные чаты для обмена текстовыми сообщениями. Программа имеет браузерную версию, отличием от настольной версии является то, что режим push-to-talk работает, только если в браузере активна вкладка с приложением.

Для аудио используется кодек *Opus*, который имеет возможности эхоподавления, подавления посторонних шумов и автоматической регулировкой усиления. Для видео используется кодек VP8.

Поддерживается назначение «горячих клавиш». В текстовом чате поддерживается присоединение файлов, картинок, вставка ссылок (для некоторых сайтов работает предпросмотр), форматирование текста и смайлики, без платной подписки *Discord Nitro* размер вложения ограничен объемом 8 МБ.

3.1 Основные отличия «Discord» от других платформ для организации аудио- видеоконференций

Как мы можем понять из описания, *Discord* имеет тот же список функций, что и вышеописанные аналогичные платформы (*Skype*, *Zoom*, *Viber*).

Но все же у рассматриваемых программ нет одной очень важной и полезной функции – создание собственного, полностью настраиваемого *сервера*, с каналами связи, категориями, ролями и событиями.

Данная функция очень эффективна не только для геймеров, но и для организации дистанционных занятий (уроков).

Теперь рассмотрим более подробно, какие возможности дает сервер, созданный на платформе «Discord».

В первую очередь сервер доступен только по приглашению, то есть «любой» пользователь не сможет на него зайти. Естественно, сервер можно создать на любую тематику и для любой деятельности (в рамках данной разработки, нас интересуют серверы учебных групп (классов)). Далее будут приводиться примеры использования сервера для дистанционных занятий по **образовательной робототехнике**, в рамках дополнительного образования.

Сервер состоит из *текстовых* и *голосовых* каналов:

Текстовые каналы - это отдельные комнаты для обмена *текстовыми сообщениями*. Они помогают организовывать беседы на любые важные и интересующие темы. На рис. 1. приведен список текстовых каналов на сервере по образовательной робототехнике.

Как видно из скриншота тематика текстовых каналов различна, в чем же эффективность их использования? Каждый канал посвящен определенной тематике, и, следовательно, вопросы и беседы посвящены только этой теме, что помогает не «засорять» основной текстовый чат сервера и позволяет проще ориентироваться в потоке поступающей информации.

Голосовые каналы – это место для общения, с помощью голосовой и видеосвязи. Аналогично голосовые каналы могут быть созданы на любую тематику. Преимущество данных каналов в том, что отсутствует необходимость звонить кому бы то ни было или ждать звонка. То есть пользователь просто

заходит на канал, где уже может идти дискуссия. Доступные возможности на голосовом канале: видеотрансляция, демонстрация экрана, прикрепление ссылок, файлов, фото и видео. На скриншоте (рис.1) представлены пример использования голосовых каналов на сервере предназначенному для дистанционных занятий по робототехнике.

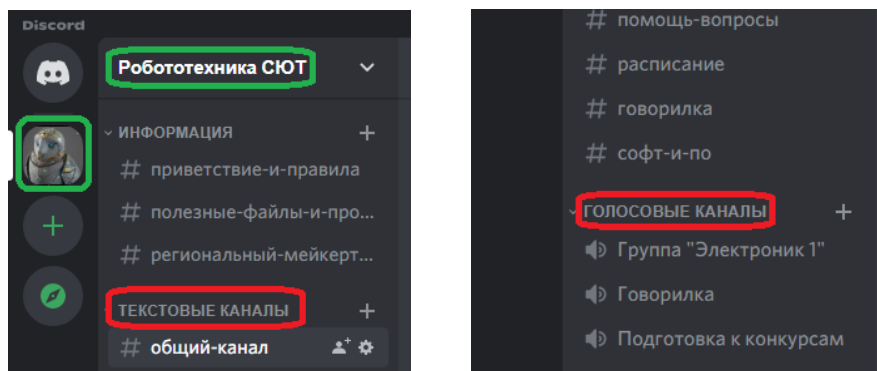


Рис. 1. Голосовые и текстовые каналы на сервере в программе Discord

Как видно из скриншота, голосовые чаты можно создать для каждой учебной группы отдельно. Так же представлены каналы на узкую тематику (например, посвященные подготовке к определенному конкурсу).

Проанализировав вышеуказанные опции, можно сделать вывод, что такая функция как создание каналов – дает большие возможности для эффективного проведения учебных занятий (уроков) в режиме онлайн.

4. «Discord» - инструмент для организации проектной деятельности и командной работы

В современном дополнительном образовании большое место занимает проектная деятельность. Проектное обучение — «особый вид образовательной деятельности, создающий условия для реализации и оценки исследовательских и научно-практических проектов» (которые создают обучающиеся).

При создании любого проекта очень важным моментом является – правильное распределение ролей и функций в исследовательском коллективе.

Верное распределение ролей повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в процесс работы над проектом. На платформе «Discord» доступна функция создания и назначения ролей. Плюс данной «фишки» заключается в том, что роль каждого ученика не только назначена словесно, но и есть «подтверждение» в виде отображения роли в профиле пользователя (работает как значок или бейдж в реальной жизни). На рис. 2 приведены примеры ролей при подготовке к конкурсу по образовательной робототехнике.

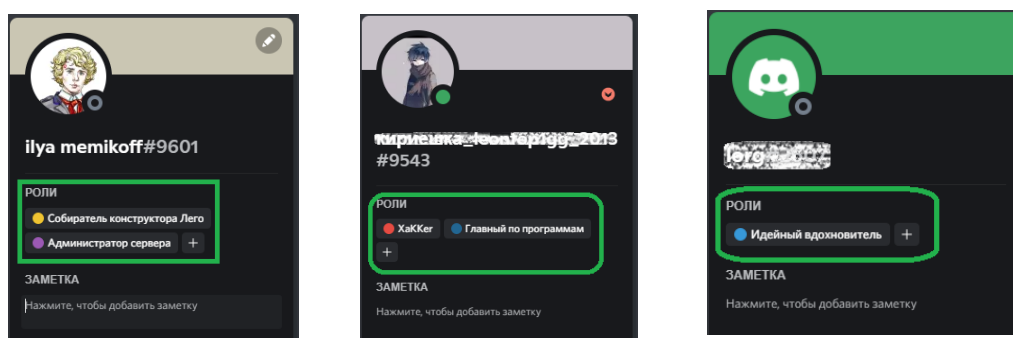


Рис. 2. Отображение ролей в программе Discord

Правильно организованная командная работа формирует следующие компетенции:

- 1) Командная ориентация — понимание необходимости совместной деятельности и умение работать во взаимодействии с другими.
- 2) Контактность — умение устанавливать деловые и творческие отношения с партнерами.
- 3) Коммуникабельность — умение использовать устную и письменную речь, стилистические и иные выразительные средства для воздействия на партнеров и достижения взаимопонимания.

Возвращаясь к использованию платформы «Discord», опять проявляется преимущество данной программы над другими аналогами. Члены одной проектной группы могут поделится на малые команды и начать работу в отдельных голосовых и текстовых каналах. Не «засоряя» при этом основной канал сервера.

В заключении нельзя не упомянуть о технологии интерактивного обучения, технологии основанной на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Возможности платформы «Discord» позволяют правильно и эффективно организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников со сверстниками.

Выводы и результаты

В последнее время в связи с пандемией COVID-19 появилось большое количество форм организации дистанционного обучения. Программного обеспечения для онлайн образования существует достаточно. Каждое имеет свои преимущества и недостатки. Конечно, выбор платформы зависит от множества факторов как человеческих (компьютерная грамотность педагога, навык использования современных устройств и т.д.), так и технических (наличие интернет соединения, соответствие минимальным системным требованиям имеющихся в пользовании технических средств).

Платформа «Discord» на данный момент явно недооценена и её возможности превосходят возможности другого современного программного обеспечения (см. сравнительная таблица Приложение 1). Цель данной статьи была – раскрыть потенциал и на собственном опыте доказать, как можно эффективно использовать данную платформу для управления процессом обучения в онлайн формате, на примере дополнительного образования в направлении образовательной робототехники.

Конечно, ничего не заменит живого общения педагога и обучающегося, но бывают ситуации, когда необходимо организовать дистанционное обучение и полезным помощником в данной ситуации является – вышеупомянутая платформа.

Список используемой литературы

1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии. Учебник [Текст] / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 403 с.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат. – Москва: ЮРАЙТ, 2021. – 435 с.
3. Руководство для новичков в Discord [Электронный ресурс] <https://support.discord.com/hc/ru/articles/>

Приложение 1

**Сравнительная таблица онлайн платформ для организации аудио и видеоконференций
(данные приведены без учета платных подписок)**

Функции и возможности	Платформы			
	«Discord»	«Skype»	«Zoom»	«Viber»
Максимальное количество человек в текстовом чате	100	100	100	250
Максимальное количество человек в видеоконференции	25	50	100	20
Максимальный размер передаваемых файлов	8 Мбайт	300 Мбайт	512 Мбайт	200 Мбайт
Функция шумоподавления	+	+	+	-
Возможность создания сервера	+	-	-	-
Планирование событий	+	-	+	-
Присвоение ролей участникам (помимо прав администратора)	+	-	-	-

Веб-версия (браузерная) программы	+	+	+	-
Наличие учетной записи для участия в конференциях	+	+	-	+
Обязательная привязка номера телефона при создании учетной записи	-	-	-	+
Кроссплатформенность	+	+	+	+
Изменение заднего фона в видеоконференции	+	-	+	-
Минимальная скорость интернета для видеозвонков	300 Кбит/с	600 Кбит/с	500 Кбит/с	500 Кбит/с
Потребление ресурсов устройства	Низкое	Высокое	Высокое	Низкое
Максимальное количество пересылаемых сообщений за одно сообщение	50	30	Функция отсутствует	30
Наличие самостоятельного текстового чата	+	+	-	+
Интеграция сторонних социальных сетей и сервисов	+	+	-	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ»

*Нугуманова Д.А., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Планета» г.о. Тольятти*

Занятие «Безопасный маршрут» проводится по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Автошка» (1 год обучения, модуль «Я – участник движения», тема «Я - пешеход», возраст учащихся 9-12 лет).

Методическая ценность представленного материала заключается в возможности обеспечить получение учащимися новых знаний по теме программы и их эффективное закрепление, включение в работу каждого учащегося через использование активных методов обучения, сохранение интереса к занятию в течение всего времени его проведения.

Целесообразность использования электронных образовательных ресурсов на занятии объясняется следующим:

- возможностью обеспечить обратную связь с каждым учащимся (заполнение учащимися кроссворда, созданного с использованием сервиса LearningApps.org);
- возможностью обеспечить наглядность и доступность при представлении учебного материала (демонстрация и просмотр фрагмента фильма из youtube.com);
- удобная и наглядная форма представления результатов работы (использование интерактивной доски и изображения карты микрорайона при демонстрации группами результатов совместной практической работы).

Инструкция пользователю ЭОР:

1. Для работы с кроссвордом педагогу его необходимо предварительно составить, используя сервис LearningApps.org, и сохранить в личном кабинете.

2. Для просмотра фрагмента кинофильма «Гостя из будущего» (серия 2, время отрывка с 55:28 до 55:48), педагогу его необходимо предварительно найти на видео-сайте youtube.com, и на занятии воспользоваться ссылкой.

3. Для составления безопасного маршрута педагогу необходимо предварительно создать карту микрорайона и загрузить ее в свой компьютер.

Содержание и формат занятия

Вид занятия: занятие-практикум

Цель: формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дорогах через знакомство с технологией составления безопасного маршрута на примере пути движения из дома в школу и обратно.

Задачи:

1. Актуализировать у учащихся знания правил дорожного движения;
2. Познакомить учащихся с понятием «Безопасный маршрут» и алгоритмом составления безопасного маршрута;
3. Организовать самостоятельную деятельность учащихся для составления безопасного маршрута по заданным условиям;
4. Формировать ценностное отношение к своей жизни и здоровью.

Методы и приемы:

- эмоциональные методы мотивации и стимулирования;
- словесный, наглядный, практический;
- индивидуальный, групповой, фронтальный;
- метод эвристических вопросов;
- метод проблемного обучения;
- игровой метод.

Ожидаемые результаты по итогам проведения занятия:

- учащиеся будут выражать позитивное отношение к необходимости составлять и соблюдать безопасные маршруты движения в различных жизненных ситуациях.
- учащиеся будут знать значение понятия «Безопасный маршрут», алгоритм составления безопасного маршрута по заданным условиям.
- учащиеся будут уметь самостоятельно составлять безопасный маршрут по заданным условиям.
- учащиеся будут способны:
 - самостоятельно планировать свои действия, связанные с организацией безопасного маршрута движения в реальных жизненных ситуациях;
 - выбрать наиболее эффективный способ решения поставленных задач в зависимости от условий;
 - интегрироваться во временную группу и строить продуктивное взаимоотношение для решения общей задачи;
 - формулировать и представлять собственное мнение и позицию.

Материально-техническое оснащение занятия:

1. Компьютер с выходом в интернет, колонки;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска (если в кабинете нет интерактивной доски, можно использовать беспроводную мышь; для выполнения упражнения по составлению безопасного маршрута мышь помещается на первую парту, учащиеся отвечают и работают с мышью для демонстрации своего решения);
4. Цветные карандаши: красный и синий (по 3 штуки);
5. Макет светофора.

Учебно-методическое обеспечение:

1. раздаточные карточки: «Зеленый сигнал светофора для пешеходов», «Красный сигнал светофора для пешеходов», «Знак «Пешеходный переход» (по 5 штук каждого вида) (приложение 1);
2. памятка для учащихся «Как составить безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (15 штук – по количеству учащихся) (приложение 2);
3. «Карта 12 квартала г. Тольятти» (изображение загружается в компьютер педагога, бумажная версия выдается учащимся для выполнения группового задания)) (3 штуки) (приложение 3);
4. кроссворд, разработанный с использованием сервиса LearningApps.org (ссылка <https://learningapps.org/display?v=ptv9a71qt20>) (приложение 4).

Содержание занятия, деятельность педагога	Деятельность учащихся	Зрительный ряд (наглядность)
1. Организационный этап		
<p><i>Педагог:</i> «Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас! Наш светофор подал нам зеленый свет – это значит, что к занятию все готово. Давайте подарим друг улыбку и начнем свою работу!»</p>	<p>Учащиеся приветствуют педагога, выполняют его указание</p>	<p>На макете светофора горит зеленый свет</p>
2. Этап мотивации и целеполагания		
<p><i>Педагог:</i> «Для начала хочу показать вам отрывок из кинофильма «Гостя из будущего» режиссера Павла Арсенова. <i>Педагог, используя видео-сайт youtube.com, включает кинофильм «Гостя из будущего», серия 2, время отрывка с 55:28 до 55:48.</i></p> <p><i>После просмотра отрывка происходит свободное обсуждение. Педагог задает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, ребята, о чем этот видеоролик? - Какие ключевые моменты вы можете выделить? - Какую ошибку допустила Алиса? <p><i>Педагог:</i> «Человек выходит из дома почти каждый день и проходит много разных дорог. Для вас, ребята, дорога в школу является одной из главных! Скажите, пожалуйста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую дорогу, маршрут вы выбираете, идя в школу (к нам в объединение)? - На что вы обращаете внимание при выборе дороги, маршрута?» <p><i>Педагог:</i> «Многие из вас отметили, что выбираете прежде всего безопасную дорогу. Героиня кинофильма Алиса не знала правила дорожного движения, и тем более не была знакома с понятием «Безопасный маршрут». И вы видели, к каким последствиям приводит такое незнание. Сегодня мы с вами изучим значение понятия «безопасный маршрут», разберемся как составляется безопасный маршрут и как им пользоваться. Тема «Безопасный маршрут» — это тема нашего сегодняшнего занятия.</p> <p>Человечеством созданы правила, придуманы дорожные знаки, которые указывают, как надо осуществлять организованное и безопасное движение по дороге. Их необходимо соблюдать, чтобы избежать опасности. Сейчас вспомним те</p>	<p>Смотрят отрывок кинофильма</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают педагога (при необходимости пересматривают ролик)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают педагога</p>	<p>Кинофильм «Гостя из будущего», серия 2, время отрывка с 55:28 до 55:48.</p>

<p>дорожные понятия, которые вы успели изучить в школе. Нам надо будет по очереди назвать любое дорожное понятие из Правил дорожного движения (название дорожного знака, правила и т.п.). Я начну, а вы продолжите: «Дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p><i>Комментарий: название упражнения «Дорожное понятие», его цель: создание благоприятной обстановки, актуализация знаний, известных детям. Важно не затягивать данное упражнение. Если у ребят возникают трудности с выполнением задания, необходимо им помогать, подсказывать.</i></p> <p><i>Педагог:</i> «Названия знаков, правил вы знаете! Следующее задание посложнее – вам предстоит разгадать кроссворд».</p> <p><i>Комментарий: название упражнения «Кроссворд» (приложение 4), его цель: актуализация знаний, известных детям. Данное упражнение готовится педагогом с помощью сервиса для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей LearningApps.org. Педагог открывает упражнение «Кроссворд» (https://learningapps.org/display?v=ptv9a71qt20).</i></p> <p><i>Педагог:</i> «Теперь мы смело можем начать изучение темы «Безопасный маршрут». Но для это мы распределимся по командам. Посмотрите на карточки. Показывает карточки: «Зеленый сигнал светофора для пешеходов», «Красный сигнал светофора для пешеходов», «Знак «Пешеходный переход» (приложение 1)).</p> <p><i>Педагог:</i> «Что обозначают изображенные на них знаки? Каждый выберите карточку для себя. Прошу всех сесть за столы команд в соответствии с выбранным знаком»</p> <p><i>Комментарий: распределение по командам происходит с целью обеспечить смену видов деятельности и организовать небольшую динамическую паузу.</i></p>	<p>Называют свое дорожное понятие</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Отгадывают слова</p> <p>Слушают педагога, смотрят на карточки</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выбор карточки, распределяются по командам в соответствии с карточкой, которую они выбрали и рассаживаются за столы для команд</p>	<p>Упражнение «Кроссворд» (https://learningapps.org/display?v=ptv9a71qt20)</p> <p>Карточки: «Зеленый сигнал светофора для пешеходов», «Красный сигнал светофора для пешеходов», «Знак «Пешеходный переход» (приложение 1)</p>
3. Теоретический этап		
<p><i>Педагог:</i> «Как вы думаете, что такое «безопасный маршрут»? «Безопасный маршрут» — это схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.</p>	<p>Отвечают на вопрос Слушают педагога</p>	

<p>Маршрут разрабатывается учащимся с помощью его родителей. Ребята, а как вы думаете, для чего каждому надо уметь составлять безопасный маршрут? Правильно, чтобы безопасно передвигаться по городу. А какие трудности могут возникнуть с составлением безопасного маршрута?</p> <p><i>Педагог резюмирует:</i> «Незнание правил дорожного движения, неумение читать схему (карту)».</p> <p><i>Педагог:</i> «Как вы думаете, что надо знать при составлении маршрута?»</p> <p><i>Педагог резюмирует:</i> «Порядок разработки маршрута, нужно уметь видеть дорожные знаки, знать их обозначения, знать правила дорожного движения для пешеходов и применять их в жизни».</p> <p><i>Педагог раздает детям памятки для учащегося «Как составить безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (приложение 2).</i></p> <p><i>Педагог:</i> Безопасный маршрут движения школьника — это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно. Памятки вы заберете с собой, и сможете дома потренироваться составлять дополнительные маршруты, или обучить своих сверстников. Порядок разработки безопасного маршрута прописан у вас в памятках, эта информация поможет вам при его составлении. Хочу обратить особое внимание на ключевые моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для вас: <ul style="list-style-type: none"> - пешеходный переход со светофором (более безопасен, чем пешеходный переход без светофора); - улица и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных). 2. Определить участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Понять, в чем их опасность и почему они не рекомендуются для прохождения. 3. Нанести безопасный маршрут на схему расположения улиц от дома до школы и от школы до дома. При оформлении маршрута на бланке Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» сплошной линией КРАСНОГО цвета со стрелкой обозначается 	<p>Слушают педагога</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Слушают педагога, изучают памятку</p>	<p>Памятки для учащегося «Как составить безопасный маршрут «Дом-школа-дом» (приложение 2).</p>
---	--	--

<p>путь движения из дома в школу. Путь движения из школы до дома обозначается сплошной линией СИНЕГО цвета со стрелкой.</p> <p>Сейчас вам предстоит в командах составить маршрут от пункта А до пункта Б».</p>		
4. Практический этап		
<p><i>Педагог:</i> «Ребята, сейчас вам надо будет составить безопасный маршрут из пункта А в пункт Б»</p> <p><i>Педагог раздает каждой команде педагог карточки «Карта 12 квартала г. Тольятти» (приложение 3).</i></p> <p><i>Педагог:</i> «Ваша задача - продумать безопасный маршрут от пункта А до пункта Б, используя полученные теоретические знания»</p> <p><i>Комментарий:</i> во время выполнения задания педагог подходит к командам, следит за работой.</p> <p><i>Педагог:</i> «Отлично, все команды готовы. Теперь вы по очереди будете представлять свое решение. Для этого к интерактивной доске с изображением карты будут подходить по одному представителю от команды. Они нарисуют разработанные маршруты на интерактивной доске и обоснуют выбранное командой решение»</p>	<p>Слушают педагога, изучают карточки, приступают к выполнению задания</p> <p>Слушают педагога, По одному представителю выходят к интерактивной доске, представляют решение команды.</p>	<p>Карточки «Карта 12 квартала г. Тольятти» (приложение 3).</p> <p>Картинки «Карта 12 квартала г. Тольятти» (приложение 3) на интерактивной доске</p>
5. Подведение итогов. Рефлексия		
<p><i>Педагог включает зеленый сигнал светофора в знак признательности за совместную работу:</i> «Ребята, благодарю вас за активное участие в занятии. Сейчас я попрошу вас продолжить предложения:</p> <p><i>Организует диалог по методу неоконченных предложений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Теперь я могу... - Я почувствовал, что... - Я научился... - Я попробую... - Мероприятие дало мне для жизни... - Мне захотелось... <p><i>Педагог:</i> «Спасибо за ваши ответы, очень рада, что наше занятие принесло вам пользу. До свидания».</p>	<p>Слушают педагога, отвечают</p> <p>Слушают педагога, прощаются</p>	<p>Светофор (зеленый сигнал)</p>

Список информационных источников

1. Газета «Добрая дорога детства», 2012, 2013, 2014 гг.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004
4. Сборник Правил дорожного движения <https://pdd-russia.com/>
5. Как создать безопасный маршрут от дома до школы <https://godnyesovety.ru/1134-shema-bezopasnogo-marshruta-ot-doma-do-shkoly-obrazec-rekomendacii-skachat-v-word.html>
6. Видео-сайт youtube.com
7. Сервис для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей LearningApps.org, упражнение «Кроссворд» (<https://learningapps.org/display?v=ptv9a71qt20>).

Приложение 1

Раздаточные карточки «Зеленый сигнал светофора для пешеходов», «Красный сигнал светофора для пешеходов», «Пешеходный переход»



Приложение 2

Памятка для учащихся «Как составить безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

Безопасный маршрут движения школьника — это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

Маршрут разрабатывается обучающимся с помощью его родителей.

Порядок разработки маршрута:

1. Вместе с родителями пройти путь от дома до школы и обратно, наметить наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отметить более опасные (нерекомендуемые) варианты.

2. Выбирать места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка:

- пешеходный переход со светофором (более безопасен, чем пешеходный переход без светофора);
- улица и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных);

3. Определить участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Понять, в чем их опасность и почему они не рекомендуются для прохождения ребенку.

-выход из дома и первый переход через улицу;

-переход через улицу и перекрестки;

-последний переход через улицу и вход в школу.

4. Нанести безопасный маршрут на схему расположения улиц от дома до школы и от школы до дома.

При оформлении маршрута на бланке Безопасный маршрут «Дом-Школа –Дом» сплошной линией **КРАСНОГО** цвета со стрелкой обозначается путь движения из дома в школу. Путь движения из школы до дома обозначается сплошной линией **СИНЕГО** цвета со стрелкой.

На этом же листе ниже нужно написать:

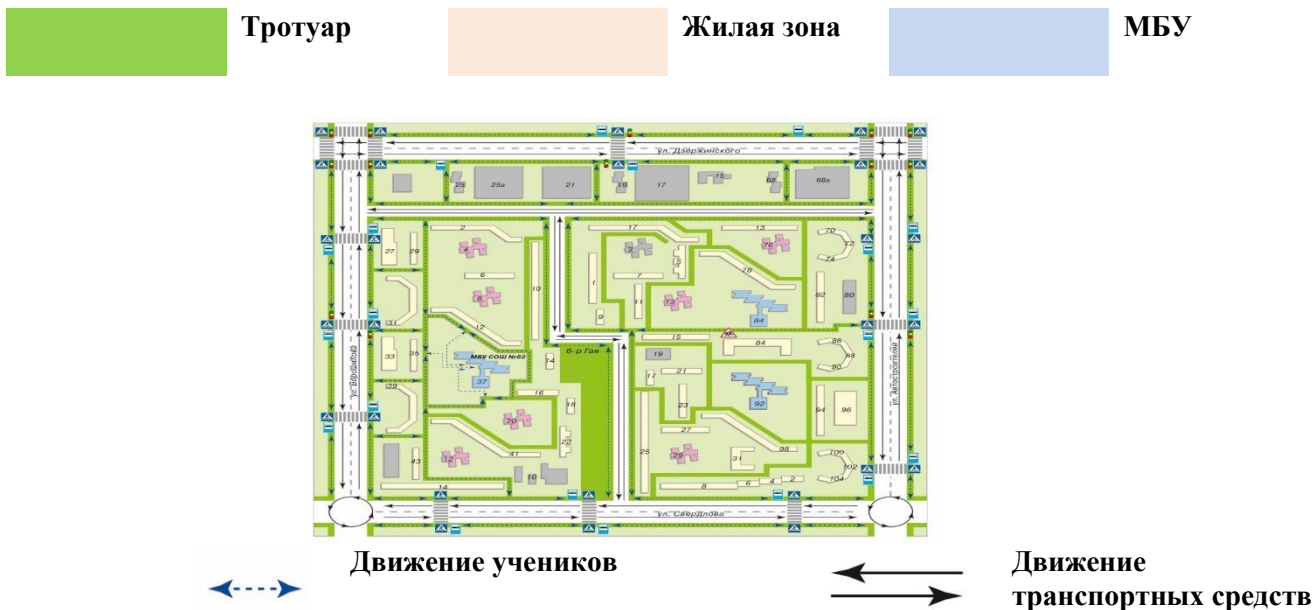
- номер домашнего или мобильного телефона ребенка;

- фамилию, имя, отчество и контактные телефоны родителей.

Можно указать примерное время, которое ребенок затрачивает на дорогу от школы до дома;

- фамилии одноклассников, которые ходят в школу этой же дорогой или с которыми ребенок встречается по пути, время, когда у школьника заканчиваются занятия (по дням недели).

Схема безопасного маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»



ФИО ученика _____, телефона ученика _____
 ФИО и контактные телефоны родителей _____

ФИ одноклассников, которые ходят в школу этой же дорогой или с которыми ребенок встречается по пути _____

Время, когда у школьника заканчиваются занятия (по дням недели) _____

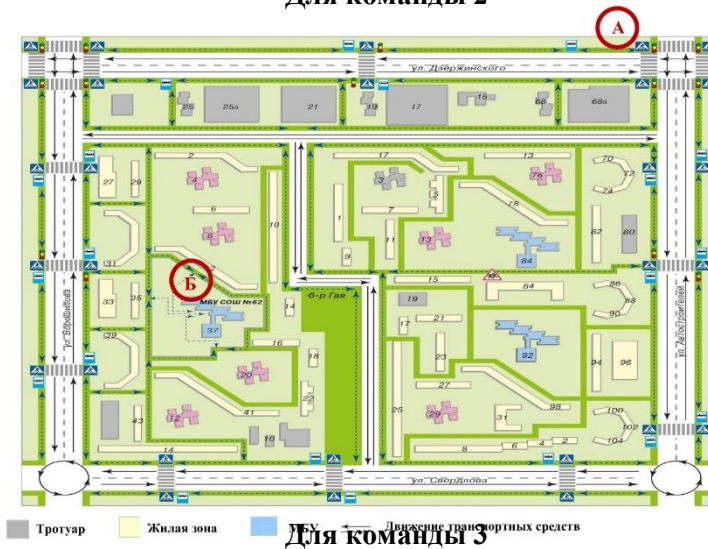
Подпись родителя _____

Приложение 3

**«Карта 12 квартала г. Тольятти»
 Для команды 1**



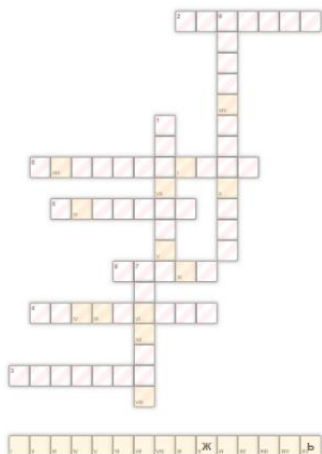
Для команды 2



Приложение 4

Кроссворд

(разработан с использованием сервиса [LearningApps.org.](https://learningapps.org/),
ссылка <https://learningapps.org/display?v=ptv9a71qt20>)



По горизонтали:

2. место, где пешеходы должны переходить дорогу (*переход*)
3. немощеная часть дороги (*обочина*)
4. где останавливаются общественные транспортные средства (*остановка*)
5. лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу (*пешеход*)
6. вид наказания за нарушение ПДД (*штраф*)
8. самое опасное место для пешеходов (*перекресток*)

По вертикали:

1. средство регулирования дорожного движения (*светофор*)

7. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном (*тротуар*)

9. лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование (*регулирующий*)

Ключевое слово: светоотражатель.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ВАФЕЛЬНЫЙ РОЖОК»

**Жандарова Н.А., педагог дополнительного образования
СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск**

В методической разработке «Вафельный рожок» представлена технологическая карта занятия к модулю «Скетчинг» дополнительной общеобразовательной программы «Быстрая кисть» по теме «Food-иллюстрация», возраст учащихся от 12 лет.

Технологическая карта занятия включает в себя дидактический материал, которой размещен на облачном хранилище. <https://disk.yandex.ru/d/3998d-Cm7oQ6-A>. Занятие проводится онлайн на платформе Видеомост - <https://www.videomost.com/> Продолжительность 30 мин. Педагог показывает этапы построения скетча, комментирует свою работу и работы обучающихся, отвечает на вопросы. Презентации, референсы демонстрируются в онлайн режиме с рабочего стола вебинарной комнаты педагога.

Если учащиеся не смогли присутствовать, материалы доступны в полном объеме по ссылкам, размещенным в группе социальной сети <https://vk.com/club195536258>.

Материально-техническое обеспечение не требует сложного оборудования, приспособлений и инструментов. Используемые методы учитывают возрастные особенности детей 12-14 лет, позволяют выполнять работу в комфортном объеме и темпе, что создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

Использование информационных технологий повышает наглядность обучения, отвечает современному состоянию образования и запросам подростков.

При дистанционном обучении педагог осуществляет анализ работ с помощью различных графических редакторов. Пример такого разбора представлен в Приложении 1.

Итогом занятия является практическая работа. Рефлексия проводится в конце занятия и отражает оценку и самоанализ своей работы учащимися по теоретической и практической части материала.

Материал может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, ведущими внеурочную деятельность в образовательных организациях.

Объединение	«ArtBox»
Программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Быстрая кисть», модуль: «Скетчинг»
Тема занятия	«Вафельный рожок»
Актуальность использования средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • повышение наглядности обучения; • повышение мотивации в учебной деятельности учащихся; • развитие познавательной активности
Цель занятия	Формирование навыков в построении композиции и цветовом решении Food-иллюстрации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развить навыки по передачи фактуры и текстуры предмета (вафельный рожок); - формировать потребность в творческой деятельности; - научить обрабатывать полученную информацию и делать выводы; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к решению творческих задач
Вид используемых на занятии средств ИКТ	<p>Jpg файл: «Референс вафельного рожка» Презентации: «Food-иллюстрация» https://disk.yandex.ru/i/idlf8jf9at6EIA «Вафельный рожок. Галерея» https://disk.yandex.ru/i/LzEdUQTZjTpyGO Цветовой круг и основные правила сочетания цветов» https://disk.yandex.ru/i/Tiux-u4uG_FQTW Видеофайлы: Вафельный рожок «Построение» https://disk.yandex.ru/i/3W7hxqMXU06_5A Вафельный рожок «Скетч в цвете» https://disk.yandex.ru/i/ec6higuEsDSTfg Гимнастика для глаз https://disk.yandex.ru/i/2_VyxxPTZWGuGw Страница педагога в социальной сети ВК https://vk.com/natali_a</p>
Оборудование	Персональный компьютер, веб-камера, микрофон. Акварельная бумага (формат А5), простой карандаш, ластик/клячка, кисть круглая синтетика №8, стаканчик под воду, акварель, сухие салфетки, линер черный/гелиевая ручка.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными видами food-иллюстрации; - изучат технику передачи фактуры и текстуры вафельного теста; - научатся самостоятельно рисовать скетч вафельного рожка

Организационная структура дистанционного занятия

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия	Время (в мин.)
1	Вводная часть	<p>Предоставляет доступ к занятию на платформе ВидеоМост</p> <p>Приветствие. Проверка видео и аудио связи, готовности к занятию</p> <p>Тренировочное упражнение на</p>	<p>Заходят в вебинарную комнату ВидеоМост</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют видеосвязь, звук. Изучают информацию по ссылке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> правильность выбора учебных принадлежностей, развитие мелкой моторики рук <u>Коммуникативные:</u> сотрудничество учащихся с</p>	5 мин.

		развитие глазомера, координации, отработка приемов штриховки https://disk.yandex.ru/i/TaGQDK3BHMM_MA	Выполняют упражнение	педагогом	
2	Основная часть 2.1. Практическая работа обучающихся	Контроль усвоения пройденного материала: - где на рабочем пространстве бумаги располагается скетч? - как определить центр листа? - как без помощи линейки разметить область наброска? Предлагает рассмотреть референс вафельного рожка https://disk.yandex.ru/i/ou0XkgzJlWWgfQ Презентация по фактуре вафельных изделий https://disk.yandex.ru/i/ou0XkgzJlWWgfQ - как передать объем фигуры/объекта при построении? - с помощью какой штриховки изобразить фактуру вафли? В режиме онлайн демонстрирует построение вафельного рожка. На Яндекс диске размещает ссылку на видеофайл https://disk.yandex.ru/i/3W7hxqMXU06_5A	Отвечают на вопросы Обсуждают предложенные изображения, высказывают предположения каким образом можно передать фактуру теста, какие инструменты понадобятся для работы Выполняют построение	<u>Личностные:</u> смотивированы к творческому труду, работе на результат. <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество педагога и учащихся, умение осознанно строить речевое высказывание, умение при необходимости принимать помощь от своих товарищей. <u>Регулятивные:</u> умение наблюдать, анализировать, осуществлять действие	9 мин.
3	2.2. Физминутка	В режиме онлайн демонстрирует видеофайл с гимнастикой для глаз https://disk.yandex.ru/i/2_VyxxPTZwGuGw	Смотрят видеофайл, выполняют разминку	<u>Личностные:</u> осознанно относятся к своему здоровью, понимают необходимость смены деятельности	2 мин.

4	2.3.Практическая работа обучающихся	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие цвета использованы в референсе? - это теплые или холодные оттенки? - каким цветом можно изобразить цвет вафельного теста? <p>С помощью онлайн программы Adobe Color подбирают сочетание цветов для скетча https://color.adobe.com/ru/create/color-wheel</p> <p>В режиме онлайн демонстрирует выполнение скетча вафельного рожка в цвете.</p> <p>На Гугл диске размещает ссылки на файлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение скетча в цвете https://disk.yandex.ru/i/ec6higuEsDSTfg - презентация «Цветовой круг. Основные правила сочетания цветов» https://disk.yandex.ru/i/Tiux-u4uG_FQTW 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения</p> <p>Обсуждают варианты цветового решения, предлагают свои решения, аргументируют выбор</p> <p>Работают совместно с педагогом.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивированы к творческому труду.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют взаимодействовать с товарищами в процессе совместной деятельности, уважают чужое мнение</p> <p><u>Познавательные</u> ориентируются в информационном пространстве, проявляют познавательную активность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеют правильно распределить время на выполнение работы</p>	9 мин.
5	Итог занятия. Рефлексия	<p>В режиме онлайн оценивает работу на занятии. Анализирует работы учащихся.</p> <p>Техника «Рефлексивная мишень» https://disk.yandex.ru/i/ua7p8O9jOa49-w</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленая кнопка» - оцените теоретический материал занятия от 1 до 5, где 1 - «ничего не понял/информации не хватило», 5 -«все понятно/было интересно» - «Желтая кнопка» - оцените свою 	<p>Анализируют свою работу</p> <p>Оценивают свою работу на занятии Присылают файл педагогу в группу ВКонтакте</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивированы к творческому труду, работе на результат</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продуктивно общаются и взаимодействуют в процессе учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в информационном пространстве, проявляют</p>	5 мин.

		<p>практическую работу на занятии от 1 до 5, где 1 - «ничего не получилось», 5 - «получился отличный скетч»</p> <p>Объявляет домашнее задание:</p> <p><u>Серебряный арт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закончить оформление скетча вафельного рожка; - сделать качественные фото и прислать на проверку педагогу ВКонтакте. <p><u>Золотой арт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить рецепт вкусных вафель в виде кулинарного скетча или - нарисовать скетч вафель и дополнить его подходящей надписью; - сделать качественные фото и прислать на проверку педагогу в личные сообщения в ВК <p>Прощается с учащимися</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>познавательную активность</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеют планировать и регулировать свою деятельность</p>	
--	--	---	---	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЗВЕРИ ВОЛШЕБНОГО САДА» - ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ

*Алендеева Е.В., педагог дополнительного образования
СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск*

Данная разработка представляет собой технологическую карту к занятию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Роспись».

Технологическая карта занятия «Звери волшебного сада» включает в себя элементы информационных технологий (QR-код, видео, интерактивный слайд), карточки поэтапного выполнения основных элементов городецких зверей, рефлексию. Занятие позволяет в комфортной форме провести оценку усвоения учащимися теоретического и практического материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-10 лет.

Материал содержит элементы интерактивного обучения и может использоваться как на занятиях в аудитории, так и учащимися, находящимися на дистанционном обучении. Занятие дает возможность детям взаимодействовать в аудитории или находится в режиме диалога с педагогом при любом формате его проведения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Теоретический материал предложен в формате видео на платформе Learnis. Образовательная платформа Learnis единственная из сервисов на русском языке. Переходя по ссылке с видео учащиеся получают доступ к материалу, раскрывающему особенности городецкой росписи животных.

Обучающиеся смотрят короткий видео файл и по ходу отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Вопросы могут быть с одиночным ответом, множественным выбором или открытым ответом, когда ученик пишет свои варианты в специальное окно. Видеофайл автоматически продолжается после ответа ученика на вопрос, его нельзя перемотать или пропустить.

После завершения просмотра обучающийся видит свой результат (приложение 1). Результаты тестирования также приходят педагогу (приложение 2). Педагог может увидеть общие результаты и время, за которое ученик справился с работой, проанализировать степень усвоения материала, а также внести коррективы в образовательный процесс.

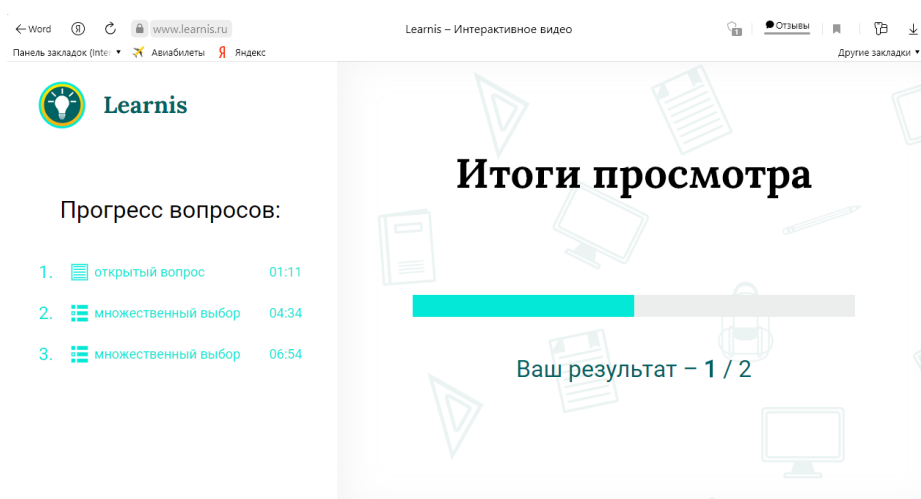
Практическая часть занятия представлена интерактивным слайдом и дидактическими карточками росписи Городец.

Практический материал по росписи зверей в материале подобран в трех вариантах: начальный (кот, собака), средний (лев) и продвинутый уровень (конь). На занятия в аудитории ученики получают карточки с алгоритмом изображения животного, в дистанционном формате – ссылку на карточку, которая загружена в облачное хранилище. Занятие разработано так, что все воспитанники могут попробовать и простые сюжеты, и сложные.

В результате освоения темы занятия учащиеся:

- узнают историю развития сюжетной композиции художественного промысла Городецкой росписи;
- научатся работать с интерактивными заданиями;
- овладеют приемами писания элементов городецкой росписи зверей.

Приложение 1



Приложение 2




The screenshot shows a web browser window with the URL www.learnis.ru. The page title is 'Learnis - Интерактивное видео'. The main content area is titled 'Результаты' (Results). Below the title, there is a subtitle 'Интерактивное видео №506079 «»'. The main content is a table with the following columns: ИМЯ (Name), ДАТА (Date), БАЛЛЫ (Score), and ВРЕМЯ (Time). The table contains two rows of data.


ИМЯ	ДАТА	БАЛЛЫ	ВРЕМЯ
Александрова Мария (3)	16.11.2021	1 / 2	10:35
Мышкина Вера (3)	16.11.2021	2 / 2	09:13

Возраст учащихся	7-10 лет
Цель Задачи	знакомство с приемами росписи животных в стиле народного промысла Городец - формировать умение выстраивать декоративные и орнаментальные композиции; - развивать самостоятельность в выборе композиционных решений, творческую фантазию; - воспитывать аккуратность и прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Методы и формы обучения	эвристический (частично-поисковый), объяснительно-иллюстративный фронтальная, индивидуальная
Материалы	гуашь/акрил 12 цветов: черный, белый, красный, оранжевый, коричневый, кисти синтетика круглые № 1, № 2, № 4, № 6, палитра, стаканчики для воды, салфетки, альбом.
Наглядно-демонстрационный материал	QR-код, интерактивное видео «Городецкая история», интерактивный слайд «Звери волшебного сада», карточки поэтапного выполнения основных элементов городецких зверей, открытки, репродукции, готовые детские работы с городецкой росписью, карточка рефлексии

Этапы урока	Дидактические задачи	Визуальный ряд	Деятельность		УУД
			педагога	обучающихся	
I. Организационный	Выявить уровень подготовки учащихся к занятию	Оформление рабочего пространства работами учащихся и педагога	Приветствие педагога. Проверка готовности к занятию, мотивация на занятие	Проверяют подготовку рабочего места к работе	Личностные: доброжелательное отношение к окружающим Регулятивные: организация рабочего места
II. Формулировка цели темы и задачи	Пробуждать и всесторонне развивать духовность и творческие способности, любовь к народному искусству		Предлагает узнать тему занятия через QR-код Вопросы для обсуждения: Каких животных вы встречали на предметах, расписанных в народном промысле Городец? А какие звери присутствуют в сюжетных	Определяют тему и задачи урока Отвечают на вопросы	Коммуникативные: точное и полное выражение своих мыслей Познавательные: стремление к познанию нового материала

			композициях Городца?		
III. Актуализация знаний и умений	Выявить пробелы в знаниях у учащихся	Интерактивное видео «Городецкая история» https://www.learnis.ru/506079/ Перейти по ссылке на платформу Learnis , посмотреть видео и ответить на вопросы	Оценивает результаты учебной деятельности учащихся	Работают с интерактивным видео, отвечают на вопрос	Коммуникативные: эффективно сотрудничают с педагогом Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из источника
IV. Организация осмысления новой информации	Показательная демонстрация последовательности выполнения росписи.	 Интерактивный слайд «Звери волшебного сада» https://docs.google.com/presentation/d/1k0Am18Ar0dk8AZzgfZmY2vz2LxYZdeYr/edit?usp=sharing&oid=114690127161190520165&rtpof=true&sd=true	Дает инструкцию по работе с интерактивным слайдом. Совместно с детьми анализирует этапы выполнения животных в особенностях промысла Городец. Предлагает определить уровень сложности росписи зверей – кот, собака, лев, конь.	Получают опыт по работе с интерактивным элементом. Изучают этапы росписи животных в стиле Городец. Обсуждают особенности, палитру и элементы городецкой росписи	Коммуникативные: эффективно сотрудничают с педагогом и другими детьми Познавательные: выделение главных и второстепенных свойств, обмен мнением
V. Творческое применение, освоение способов деятельности	Применение графических навыков в росписи эскизов предметов быта по мотивам Городца	Карточки поэтапного выполнения основных элементов животных в стиле Городец. Начальный уровень https://drive.google.com/file/d/1vJZA89SIkdYOEJCmvx5qkYWHtuDp0aK/view?usp=sharing 	Предлагает практическое задание – выполнить на выбор эскиз животного в стиле Городец. Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения	Выполняют эскиз и роспись зверей по мотивам росписи Городец на картоне	Регулятивные: планирование деятельности и в учебной ситуации Личностные: потребность в самореализации, творческое самовыражение

		<p>https://drive.google.com/file/d/1v1T3ZBTDeH7PogUu8RqLhs7GPQNL6OSZ/view?usp=sharing</p>  <p>Средний уровень</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1rbT7r4r1yOq_LBgmifwHynYwizz3QF1y/view?usp=sharing</p>  <p>Продвинутый уровень</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1TXGutksiWiMb_fA3bvbAKwvJ8RkOfAvc/view?usp=sharing</p> 	учебной задачи		Познавательные: умение ориентироваться в разнообразии и способов решения задач
VI. Динамическая пауза	Смена вида деятельности	<p>Пальчиковая гимнастика «Городецкие узоры»</p> <p>Городецкие узор хороши! (сжимают пальчики в ладошке) Погляжу я на картинки, (Показывают ладошки) Улыбаюсь от души! (Самомассаж уголков губ) Розовые, желтые, синие, зеленые, (Прищипывают большой и указательный пальчик на правой и левой руке) Распустились розаны (Раскрыли ладошки)</p>	Диктует слова, показывает движения	Выполняют гимнастику	Личностные: установка на здоровый образ жизни

		<p>На доске березовой, (Сложили ладошки тыльной стороной) А купавки нежные (Нажимают поочередно на серединку ладошки) Кажется, качаются, (Раскачивают ручками) А бутоны толстые распускаются! (Показывают раскрывшийся бутон)</p>			
VII. Рефлексия деятельности	Выявить уровень и характер подготовки учащихся	<p>Карточка Рефлексии</p>  <p>https://drive.google.com/file/d/1Rbrd9A1I247YSgUVV9DYEqvIFLStSTB9/view?usp=sharing</p>	<p>Предлагает рассказать о своем животном</p> <p>Какой замечательный герой у тебя получился. Как его зовут?... Где живет твой зверек? ... Было трудно... Почему ты выбрал такой цвет? ... Почему ты выбрал именно этого животного? ...</p>	Обмен впечатлениями, обсуждение, обобщение, вывод и отзывы	Личностные: формирование адекватной самооценки Коммуникативные: формулировать свои затруднения при решении учебных задач
VIII. Итог занятия	Проверка выполнения задачи, оценка степени достижения цели занятия	Выставка готовых работ	Анализ работ, рекомендации	Самоанализ деятельности, анализ работ учащихся группы	Регулятивные: оценивание своей деятельности и на занятии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОНЛАЙН-СЕРВИСА CANVA В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Ширшова Н.И., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай*

Новый уровень развития цивилизации ставит перед школой новые задачи. И в первую очередь это применение различных форм информационных и коммуникационных технологий, для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют решать педагогические задачи, создают новые направления творчества, делают возможным применение новых методов и форм обучения, способствуют профессиональному росту учителя и развитию личности обучаемого, подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Одним из вариантов применения ИКТ в образовательном процессе является использование Интернет-сервисов. Они являются универсальными инструментами, включение которых в образовательный процесс позволяет быстро и с небольшими затратами решать различные педагогические задачи.

В этой статье я поделюсь опытом использования в своей работе онлайн-сервиса Canva. Зарегистрировавшись на сайте, я узнала, что Canva – онлайн-сервис для создания графики с тысячами шаблонов. Я получила доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики.

Педагог может на основе готовых шаблонов создавать рабочие листы, презентации к уроку, видеословари, тесты, диаграммы, карточки для запоминания, интерактивные видео, интерактивные плакаты, создание резюме, портфолио, анимированные открытки, можно встраивать ссылки в pdf страницы. Кроме того, во время создания своей работы можно редактировать документы: выбрать цвет фона, менять шрифт, добавить аудио, добавить видео к упражнению, поделиться с учеником своей работой для совместного пользования или совместного дизайна работы.

Презентации в Canva можно сохранять в видео, а также создавать «говорящие презентации». В презентацию, кроме картинок, можно добавить аудио с голосом учителя, который объясняет материал на слайдах. Бонус к такой «говорящей презентации» — горячие клавиши и возможность онлайн чата во время показа презентации.

Скачать его на компьютер нельзя, но зато в сервисе можно, работая онлайн, экономя при этом место на своем компьютере. Мне сервис Canva позволяет создавать памятки, консультации, буклеты, наглядный материал для занятий. Обучаю работе в сервисе своих учеников.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями, при направляющей роли педагога может создать в редакторе Canva, например, плакат к празднику, стенгазеты, видео ролики, поздравительные открытки, буклет по определенной теме, свое расписание уроков, учебную презентацию, график дежурства, пригласительные на день рождения. Дизайн можно сохранять в любом формате.

Мой опыт работы в данном сервисе небольшой (т.к. я его только начала изучать), но всё-таки есть незначительные успехи. Свои умения по работе с данным сервисом я передаю своим ученикам. Так совместно с обучающейся моего класса изготовили электронный коллаж. Его нужно было представить на окружной конкурс, посвященный 60-летию со дня первого полёта в космос Ю.А.Гагарина «Время быть первыми».

Для закрепления навыков по применению инструментов сервиса Canva, моей ученицей был создан ещё один коллаж «Безопасность труда». При создании этого коллажа, она была более уверена и самостоятельна.

Что в итоге Canva развивает у обучающегося с интеллектуальными нарушениями? Умение работать в графическом редакторе (под руководством педагога), мотивирует к самостоятельности, развивает воображение, творческие способности. Более того, ученик получает возможность реализоваться, благодаря чему он попадает в ситуацию успеха, что способствует самосовершенствованию и саморазвитию школьников.

Пандемия коронавируса разделила нашу жизнь на «до» и «после». Перемены коснулись всех отраслей жизни, в том числе и образования. В условиях самоизоляции вынужденной заменой очным занятиям стало дистанционное обучение. «Уроки на расстоянии» стали «испытанием» для всех – для педагогов, детей и их родителей.

После объявления режима самоизоляции и прекращения очных занятий передо мной встала задача – организовать и наладить дистанционное обучение, используя средства удалённой цифровой связи. И сделать это быстро, качественно и интересно. Для проведения воспитательных занятий я также

воспользовалась этим сервисом- создала интерактивный плакат «Планеты солнечной системы» с применением QR-кодов.

Цель: ознакомления с планетами солнечной системы.

Использование:

1. Рассылка плаката педагогом на электронную почту родителей
2. Скачайте плакат. Откройте файл
3. Возьмите мобильный телефон с камерой
4. Запустите программу для сканирования кода
5. Наведите объектив камеры на код №1
6. Получите информацию
7. Наведите объектив камеры на код №2
8. Получите информацию



В перспективе планирую продолжить изучение сервиса Canva, так как она раскрывают широкие возможности перед участниками образовательного процесса и позволяет:

- существенно повысить качество обучения;
- спроектировать образовательную деятельность на ином уровне: сделать её более интересной и интерактивной;
- позволяет вовлечь в творческую познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.