



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
структурное подразделение «Поиск»  
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.  
тел. (84655)21930, e-mail: [do\\_poisk\\_serg@samara.edu.ru](mailto:do_poisk_serg@samara.edu.ru)

# Сборник Сценариев открытого занятия под руководством наставника в рамках окружной опорной площадки «Наставничество как образовательный тренд современности»



Автор-составитель:  
Старший методист СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
Кабанова Ангелина Сергеевна

Сергиевск, 2023 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Аваева Т.А., Панкратова Н.В. «Путешествие по ВУЗам»                          | 3  |
| 2. Бочкарева П.А. «Невидимые нити»  | 8  |
| 3. Данищенко Т.Г., Плотникова Н.В. «Сижу верхом, не знаю – на ком...»           | 17 |
| 4. Кандратьева К.П., Ляукина Н.Г. «Путешествие в космос»                        | 23 |
| 5. Медведева К.С., Долникова А.В. «Народное единство: от прошлого к настоящему» | 28 |

Сценарий открытого занятия  
в 10, 11 классах ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск  
по теме: «Путешествие по ВУЗам»

**Выполнили:**

**Наставляемый:** Аваева Татьяна Александровна, учителя информатики ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск

**Наставник:** Панкратова Наталья Владимировна, учитель физики ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск

**Дата проведения занятия:** 24.01.2023.

**Класс:** 10, 11.

**Тема:** «Путешествие по ВУЗам».

**Цель:** познакомить обучающихся с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования в 2023 году, сформировать навык работы с сайтами образовательных учреждений высшего образования и их анализа на предмет соответствия своих потребностей при поступлении.

**Задачи:**

- выявить предпочтительные ВУЗы для поступления обучающимися;
- проанализировать сайты ВУЗов Самарской области и др. в формате решения кейсовых задач;
- составить памятку со способом подачи документов в ВУЗ, рассмотрев разные способы.

**Актуальность разработки** заключается в необходимости информирования обучающихся выпускных классов о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования, в важности формирования навыков поиска достоверной и необходимой информации в сети Интернет, решающей задачи, стоящие перед школьниками.

**Средство (сервис) ИКТ:** ученические ноутбуки, интерактивная доска; онлайн-платформа CORE, сайт Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>), сайт МГТУ им. Н. Э. Баумана (<https://bmstu.ru/>), сайт МГУ (<https://www.msu.ru/>), сайт СамГТУ (<https://samgtu.ru/>), сайт СНИУ им. академика С. П. Королёва (<https://ssau.ru/>).

**Планируемые результаты:**

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- искать и выделять необходимую информацию;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Коммуникативные УУД:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

**Образовательная технология:** смешанное обучение (модель - смена рабочих зон).

### Ход занятия

#### Этап 1. Информационная минутка (речь ведущего)

Педагог доводит до сведения обучающихся информацию о изменениях в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2022 № 814 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076". (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209260005?index=0&rangeSize=1>). В рамках данной беседы обсуждаются особенности поступления в ВУЗы в 2023 году, которые непосредственно коснутся выпускников 2022-2023 учебного года.

Далее учитель инициирует беседу о первом российском университете, его основателе. В рамках беседы актуализируются знания обучающихся о времени и месте появления первого университета и значимости деятельности М.Ю. Ломоносова в этом.

Беседа о том, какая информация важна для обучающихся как для абитуриентов:

- какая информация для них важна, как для абитуриентов;
- как эта информация представлена на сайте;
- информативны ли документы на сайтах ВУЗов.

*В рамках беседы учитель акцентирует внимание на статусе образовательного учреждения (наличие аккредитации), предметы, необходимые для поступления, необходимость сравнения программ обучения по одной и той же специальности в разных ВУЗах.*

Объяснение принципа работы на этом занятии, представление педагогов, работающих на станциях.

#### Этап 2. Классная работа (деятельность учителя и обучающихся)

Станция 1.  
Поиск по ВУЗам

Задания:

1. Аня собирается поступать на гуманитарную специальность в МГУ. Сначала она выбрала факультет журналистики, но не смогла определить, какие экзамены ей надо сдавать. Положившись на свое чутье, ученица выбрала ЕГЭ по русскому языку, литературе и истории. На сайте МГУ осуществите поиск и найдите, какие все-таки экзамены должна была сдавать Аня, чтобы поступить на журналистику. Определите, на какие специальности теперь может поступить ученица, если не изменит свой выбор экзаменов.

2. Леша получил следующие баллы по ЕГЭ: математика - 81, информатика - 86, русский язык - 67, физика - 100. На какие специальности ученик может поступить на бюджет в СамГТУ?

3. Абитуриент выбирает между Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева и Самарским государственным техническим университетом. Он посмотрел

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проходной балл и понимает, что, набрав 225 баллов по результатам ЕГЭ не сможет пройти на бюджет. Найдите на сайтах ВУЗов размер скидок на обучение в первый семестр.</p> <p>4. Абитуриент собирается поступать в Самарский государственный технический университет на факультет архитектуры и дизайна. Определите на какой специальности в прошлом году был самый минимальный проходной балл, а на какой самый высокий. Какие экзамены необходимо сдавать при поступлении на них?</p> <p>5. Лена приехала из города Самара в Москву и поступила в Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана на платное отделение. Может ли она претендовать на общежитие? Какие документы могут быть необходимы для заселения?</p> <p>Работа данной станции осуществляется с помощью работы обучающихся на платформе Core -<br/> <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63c83a0d0e9782f8aba07705">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63c83a0d0e9782f8aba07705</a> . (Приложение 1)</p>  |
| <p>Станция 2.<br/>Создание портфолио</p> | <p>Задание:<br/>Группам нужно создать портфолио предложенных личностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сергей Королев;</li> <li>● Михаил Ломоносов;</li> <li>● Петр I.</li> </ul> <p>Личность распределяется среди групп случайно, путем выбора учениками заготовленных карточек.</p> <p>Обучающимся предложен пример выполненной презентации и шаблон. Для дальнейшей работы, группам нужно будет создать копию шаблона.</p> <p>Пример презентации -<br/> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/14dBzGsA47RoZwPvkBSEg5jtUMub-AcWW/edit?usp=sharing&amp;oid=102095200727857697812&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/14dBzGsA47RoZwPvkBSEg5jtUMub-AcWW/edit?usp=sharing&amp;oid=102095200727857697812&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>.<br/> (Приложение 2)</p> <p>Шаблон презентации -<br/> <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1gupgWGFDWSqx8laJBTMVeokX8AfA-w3K/edit?usp=sharing&amp;oid=102095200727857697812&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1gupgWGFDWSqx8laJBTMVeokX8AfA-w3K/edit?usp=sharing&amp;oid=102095200727857697812&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>.<br/> (Приложение 3)</p> <p>В конце урока групповое представление оформленной презентации.</p> |
| <p>Станция 3.<br/>Госуслуги</p>          | <p><b>Задание №1.</b> Изучите статью "Поступление в вуз онлайн" (URL: <a href="https://www.gosuslugi.ru/vuzonline">https://www.gosuslugi.ru/vuzonline</a>) и составьте в текстовом редакторе памятку по подаче заявления в ВУЗ через Госуслуги.</p> <p>Примерный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарегистрироваться на сайте;</li> <li>2. Войти в личный кабинет;</li> <li>3. Найти в профиле отдел «Все услуги» и через него перейти в окошко «Образование»;</li> <li>4. Нажать на «Поступление в ВУЗ».</li> <li>5. В графе «Подача документов в вузы» нажать на ссылку «через «Поступление в вуз онлайн» на Госуслугах».</li> </ol>  |

6. Чтобы не запутаться, посмотрите на скриншоты:
7. Выбираем вузы. По правилам абитуриент может выбрать не более 5 вузов. На портале это делать удобно, так как все вузы находятся в базе Госуслуг, а выбранные учебные заведения отображаются в одном окне. В графе каждого вуза написано, сколько бюджетных и платных мест, какие ЕГЭ необходимы для поступления.
8. Собираем основные документы. Сервис Госуслуги автоматически формирует пакет документов, необходимых для поступления. Вероятность ошибки ниже, а значит, шансы на поступление повышаются. Однако при подаче заявки необходимо подтвердить баллы, полученные за ЕГЭ (это делается с помощью нажатия на кнопку «Подтвердить»).
9. Те документы, которые профиль Госуслуг не содержит, можно прикрепить самостоятельно. Это все документы, связанные с получением дополнительных баллов — сертификаты олимпиад и дипломы.
10. После подачи заявки Госуслуги обещают прислать подтверждение о приеме документов из учебных заведений в течение часа. Здесь же абитуриент может отслеживать место в рейтинге вуза, каждое изменение в котором сопровождается уведомлением.
11. Когда документы поданы и уведомления о приеме документов вузами получены, можно выбирать тот, в котором абитуриент планирует учиться. Как только вуз будет выбран, автоматически сформируется согласие на зачисление в вуз. В этом случае портал сам информирует остальные вузы об отказе абитуриента для поступления. В конце абитуриент получает уведомление о зачислении.

**Задание №2.** Укажите перечень документов для подачи заявления в ВУЗ:

*Выберите все подходящие ответы*

- Паспорт.
- Медицинский полис.
- СНИЛС.
- Документы, подтверждающие индивидуальные достижения.
- Документ об образовании.
- Справка 2-НДФЛ.
- Свидетельство о рождении.
- Фото — при наличии.
- Трудовая книжка (при наличии).
- Справка о здоровье.
- Договор о целевом обучении — при наличии.
- Реквизиты банковской карты

**Задание №3.** На сайте <https://priemvuz.ru/> найдите основные даты приёмной кампании 2023 и запишите их ниже.

3.1. На сайте <https://priemvuz.ru/> найдите основные даты приёмной кампании 2023 и запишите их ниже.

3.2. Запишите даты приоритетного зачисления (для лиц, поступающих без вступительных испытаний, в рамках особой квоты, в рамках специальной квоты, в рамках целевой квоты)

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>3.3. Запишите даты основного зачисления.</p> <p>Работа данной станции осуществляется с помощью работы обучающихся на платформе Core - <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/63caeddc802effacfcf038d0">https://coreapp.ai/app/player/lesson/63caeddc802effacfcf038d0</a> (Приложение 4).</p> |
| Итог урока: | <p>Каждая группа представляет презентацию, созданную на станции портфолио. Беседа о том, что было новым для обучающихся, а что было уже знакомо.</p>   |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока окружающего мира по теме «Невидимые нити»

### **Выполнили:**

**Наставляемый:** Бочкарева Полина Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ пос. Кутузовский

**Наставник:** Зубова Надежда Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ пос. Кутузовский

**Класс:** 1

**Авторы УМК:** «Школа России», А.А.Плешаков

**Тип урока:** решение частных задач.

### **Структура урока:**

- 1) Организационный момент.
- 2) Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Самоопределение к деятельности.
- 5) Изучение нового материала.
- 6) Релаксация. (Игра-шутка)
- 7) Первичное осмысление и закрепление изученного.
- 8) Итог урока. Рефлексия.

**Тема урока:** «Невидимые нити».

**Цель урока:** формировать представления о существующей связи между живой и неживой природой; уточнить представления о связи человека с окружающей природой.

### **Задачи урока:**

#### **образовательные:**

- создание проблемной ситуации для мотивации обучающихся к учебной деятельности и формулирования ими учебной проблемы о необходимости сохранения живой и неживой природы;

- обучающимся выдвинуть версии на проблемный вопрос, определить способы поиска решения проблемы;

- помочь учащимся научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;

#### **воспитательные:**

- содействие воспитанию у младших школьников бережного отношения ко всему живому, что их окружает;

- формирование у обучающихся экологической культуры в ходе выполнения упражнений и творческой работы;

- воспитание умения работать в коллективе;



- совершенствовать навыки общения;

**развивающие:**

- учить работать с источниками информации;
- выступать перед аудиторией,
- развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать открытия и делать свирепых выводы.
- организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

**Планируемые предметные результаты:**

научатся:

- определять понятие «невидимые нити в природе»;
- устанавливать взаимосвязи в природе – между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в группе (паре), используя представленную информацию для получения новых знаний;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию;
- отвечать на вопросы и оценивать свои знания;

**Планируемые метапредметные результаты:**

регулятивные - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;

познавательные - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

коммуникативные - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**личностные:**

- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать смысл учения.


**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Ресурсы:**

**демонстрационные:** раздаточный материал для групповой и парной работы;

**ЭОР:** презентация к уроку, электронное учебное пособие для начальной школы "Природа, человек, общество", презентация на тему «Невидимые нити» [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://viki.rdf.ru/item/17>;

**учебные:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2 класса (часть 1); А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.

| Этап урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД  |
|--|---|--|--|
| <b>I. Организационный момент</b>                   | Убедись скорей дружок,<br>Все достал ты на урок. Книгу,<br>ручку и тетрадь<br>Не забыл с портфеля взять.<br>Слушая внимательно,<br>Делай все старательно.   | Тихо садятся на свои места в группах, проверяют готовность всего необходимого к уроку.   | самоопределение; целеполагание (Р)   |
| <b>II. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> | - На каждом уроке окружающего мира мы узнаем что-то новое. Какую самую важную задачу мы решаем каждый раз, когда приходим на урок?<br>- Вот и сегодня нас ждут новые открытия: готовы к этому?<br>- На прошлом уроке мы работали в группах. Какие правила нужно соблюдать, работая в группе?  | <b>Отвечают на вопросы.</b><br>- Беречь окружающий мир, природу.<br>- Уважать и прислушиваться к мнению каждого.<br>- Не выкрикивать и не мешать.<br>- Уметь высказать и объяснить свое мнение.  | -самоопределение (Л);<br>- стремление к успешности в учебной деятельности (Л);<br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)   |
| <b>III. Актуализация знаний</b>                    | - Давайте вспомним, о чем шла речь на прошлом уроке?<br>- Для закрепления пройденного материала каждой группе надо выполнить задание: начнём с загадок.<br>1. Знаю точно, всем знакомо,<br>Среди зелени травы<br>Есть одно из насекомых – Ноги выше головы!<br>Кто с листочка на травинку<br>Быстро скачет вдоль тропинки?<br>Кто так весело стрекочет,<br>Рассказать о чем-то хочет?<br><b>Слайд 2</b><br> <p>Знаю точно, всем знакомо,<br/>Среди зелени травы<br/>Есть одно из насекомых –<br/>Ноги выше головы!<br/>Кто с листочка на травинку<br/>Быстро скачет вдоль тропинки?<br/>Кто так весело стрекочет,<br/>Рассказать о чем-то хочет?</p> <p>Кузнечик</p> | <b>Отвечают на вопрос. Просматривают презентацию. Отгадывают загадки. Работают в группе.</b><br><br><i>Группа 1.</i><br><u>Кузнечик.</u> Группа – насекомые.<br><u>Признаки:</u> животные, у которых шесть ног (три пары)<br><u>Дополнительные признаки:</u> у многих по три глаза на лбу, орган слуха может быть на голове, на ноге (у кузнечика)<br>Представители: пчёлы, мухи, осы, тараканы и т.д.<br><br><i>Группа 2.</i><br>Лягушка. Группа - земноводные.<br>Признаки: в раннем возрасте живут в воде и дышат жабрами, потом, | - понимание алгоритма выполнения задания (Р);<br>- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя (Р);<br>- умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор (К);<br>- учёт разных мнений (К);<br>- развивать способность к связной логически целесообразной форме речи (К);<br>- ориентироваться в речевом потоке (П) |
|  | 2. Что за странная зверушка<br>По дорожке скачет?<br>И не мягкая игрушка,<br>И не круглый мячик.<br>У неё одни слова:<br>Знает только «Ква, ква, ква...»<br><b>Слайд 3</b>  |  |  |

Что за странная зверушка  
По дорожке скачет?  
И не мягкая игрушка,  
И не круглый мячик.  
У неё одни слова:  
Знает только «Ква, ква, ква...»



Лягушка

3. Шелестя, шурша травой,  
Проползает кнут живой. Вот он  
встал и зашипел: Подходи, кто  
очень смел.

#### Слайд 4

Шелестя, шурша травой,  
Проползает кнут живой.  
Вот он встал и зашипел:  
Подходи, кто очень смел.



Змея

4. Полежала между елками  
подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала.

#### Слайд 5

Полежала между елками  
подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала.



Ёж

- Ваша задача: рассказать о  
каждом представителе по плану,  
который записан налисточках.

Примерный ответ представителей  
группы по плану:

1. Название группы животных.
  2. Признаки этой группы животных.
- Представители этой группы.

начинают дышать  
лёгкими, как и наземные  
животные.

Дополнительные  
признаки: кожа тонкая и  
влажная, требует  
постоянного смачивания.  
Не отходят далеко от  
воды.

Представители: жабы,  
tritоны, саламандры.

Группа 3.

Змея. Группа -

пресмыкающиеся.

Признаки: кожа покрыта  
роговыми чешуйками и  
сухая на ощупь. У  
некоторых роговые  
пластинки срослись с  
костями.

Дополнительные  
признаки: мало зависят  
от влажности  
окружающего воздуха и  
встречаются везде – от  
болот до пустынь.


Представители: черепахи,  
крокодилы, ящерицы,  
змеи.


Группа 4.

Ёж. Группа - звери  
(млекопитающиеся).


Признаки: тело покрыто  
шерстью, выкармливают  
детёнышей молоком.




Представители: каждый  
из группы называет свой  
пример.


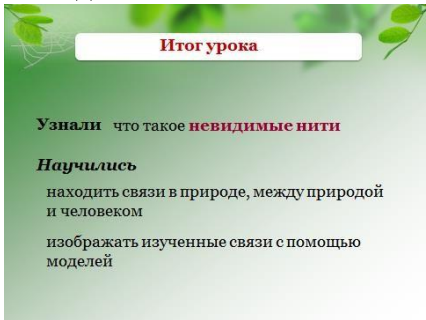

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>IV. Самоопределение к деятельности.</b></p> | <p>- Разместите на доске карточки с названиями ваших групп и картинками тех животных, с которыми работали. Что получилось?</p> <p>- Думаю, не случайно эти животные образовали одну цепочку. Выскажите свое предположение: как эти животные связаны друг с другом? Что может произойти, если убрать одно звено из этой цепочки?</p> <p>- Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока на с.64</p> <p><b>Слайд 6</b></p>  <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>- Предлагаю прослушать, как связаны обитатели водоема друг с другом. Что узнали нового?</p> | <p>Кузнечик - лягушка - змея<br/>- еж</p> <p>Насекомое - земноводное<br/>- пресмыкающееся<br/>- звери</p> <p><b>Высказывают свое мнение.</b></p> <p>- Невидимые нити.</p> <p>- Будем учиться находить связи:</p> <p>- в природе;</p> <p>- между природой и человеком;</p> <p>- научимся изображать изученные связи.</p> <p>- Прослушивают и просматривают материал из электронного приложения к учебнику.</p> | <p>- целеполагание (П);</p> <p>- проявление интереса к новому учебному материалу (Л);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- структурирование знаний (П)</p> |
| <p><b>V. Физкультминутка</b></p>                  | <p>Два притопа, два прихлопа,<br/>Ёжики, ёжики.<br/>Наковальня, наковальня,<br/>Ножницы, ножницы.<br/>Бег на месте, бег на месте,<br/>Зайчики, зайчики.<br/>Ну-ка дружно, ну-ка вместе:<br/>Девочки (громко), девочки (тихо).<br/>Мальчики (громко), мальчики (тихо).</p>   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>VI.</b><br/><b>Изучение нового материала</b></p> | <p>1) <i>Беседа по теме.</i><br/>- Отгадайте загадку.<br/>Дом со всех сторон открыт, Он<br/>резною крышей крыт.<br/>Заходи в зеленый дом,<br/>Чудеса увидишь в нем.</p> <p><b>Слайд 7</b></p>  <p>- Какие животные живут в лесу? Как связаны между собой животные и растения леса?<br/>- Какую пользу приносят растения животным?<br/>- Какую пользу приносят животные растениям?<br/>- Что будет, если что-нибудь уничтожить?<br/>- Сегодня к нам на урок пожаловала в гости Мудрая Сова. Мудрой её назвали люди за большую голову и внимательный взгляд. Давайте побольше узнаем про эту птицу.<br/>- Сова сегодня не случайно у нас на уроке. Она просит нас разобраться: почему высохли деревья в лесу?</p> | <p>- Лес.<br/><b>Ответы на вопросы.</b><br/><b>Сообщение заранее подготовленных учеников.</b><br/>Сова – хищная птица. Живет в лесистой местности, за исключением болотной совы. Сова может крутить головой в разные стороны. Глаза расположены рядом, а не по бокам, как у многих птиц. Глядит пристально, не мигая.</p> <p>У совы отличное зрение. В самую тёмную ночь она с высоты видит притаившуюся на земле мышку.<br/>Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть за год 1 кг зерна, то получается, что сова спасёт в год 1 тонну зерна.</p> | <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (П);</p> <p>- дополнение имеющихся знаний, выделение главного (П);</p> <p>- выражение положительного отношения к процессу познания (Л)</p> |
|  | <p>2) <i>Работа по материалам учебника.</i></p> <p>- Познакомимся с текстом из учебника на стр. 64-65.<br/>- Как бы вы озаглавили этот текст? Почему?<br/>- Давайте попробуем устроить по группам перекрестный опрос по прочитанному. Это значит: одна группа задает вопрос другой группе, а та постарается на него ответить.<br/>- Начать вопрос предлагаю со слов: «Что будет, если,,,?»</p>   | <p><b>Чтение текста хорошо читающими учащимися.</b></p> <p><b>Варианты заголовка:</b><br/>Лес и человек, «Доброе» дело, Как лес людям отомстил и др.</p> <p><b>Перекрестный опрос.</b><br/>«Что будет, если...?»<br/>- Итог: высохли деревья, исчез лес.<br/>- Виновник происходящего лесничий.<br/>- В тексте говорится о нитях между растениями</p>   | <p>- умение выделять события, видеть их последовательность в произведении (П);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- формирование и</p>   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой итог всего происходящего?</li> <li>- Кто виновник всего происходящего?</li> <li>- О каких невидимых нитях говорится в тексте?</li> <li>- Что можем пообещать Мудрой Сове?</li> </ul>  | <p>и животными, между человеком и живой природой.</p> <p>Бережь все, что нас окружает. Не уничтожай все живое.</p> | <p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в обсуждении содержания (К);</li> <li>- учёт разных мнений (К)</li> </ul>   |
|   | <p>3) <i>Создание модели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте попробуем изобразить невидимые нити, о которых говорится в тексте, с помощью стрелок.</li> </ul> <p><b>Слайд 8</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- У нас получилась модель, представленная в виде записей и стрелок.</li> <li>- Перед вами в конвертах картинки и стрелочки из голубой бумаги.</li> <li>- <u>Ваша задача:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстроить модель непрерывной нити (используем картинки и стрелки).</li> <li>2. Объяснить своё решение.</li> <li>3. Найти лишнее звено в нити. Жёлуди - кабан - волк (крокодил)<br/>Листья - гусеница - кукушка - орёл (тюлень)<br/>Кора дуба - короед - кукушка - ястреб (кокос) Осина-заяц-лиса-тигр (кактус)</li> </ol> </li> <li>- Послушаем мнение представителей каждой группы и проверим правильность выполнения задания.</li> </ul> | <p><b>Создание модели невидимых нитей по прочитанному рассказу.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>- поиск необходимой информации из рассказа (П);</li> <li>- построение осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме о невидимых нитях (П);</li> <li>- действия с учётом выделенных учителем ориентиров (Р);</li> <li>- принятие различных точек зрения (К);</li> <li>- вступление в коллективное сотрудничество (К)</li> </ul> |
| <b>VII. Релаксация. Игровая. Игрушка.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди ошибку в каждом предложении и исправь её.</li> </ul>  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Прилетели птицы – голуби, синицы, зайцы и дрозды.<br/>         Прилетели птицы - галки и стрижи, мухи и кукушки.<br/>         Прилетели птицы - совы, филины, коровы.<br/>         Прилетели птицы – сороки, синицы и рыжие лисицы.<br/>         Прилетели птицы – аисты, вороны, галки, макароны.<br/>         Прилетели птицы – свиристели, снегири, разноцветные мячи.</p>  |  |   |
| <p><b>VIII. Первичное осмысление и закрепление изученного.</b></p> | <p>- Давайте сделаем вывод, так что же такое невидимые нити?<br/>         - Приведите примеры связей по данным схемам</p> <p><b>Слайд 9</b></p>  <p>Выполнение задания в тетради с.45-47 по группам с учётом вариантов.</p> <p><b>Слайд 10</b></p>  <p><b>Слайд 11</b></p>  | <p><b>Делают вывод:</b><br/>         невидимые нити – это связи, которые есть в природе.</p> <p><b>Приводят примеры связей в природе.</b></p> <p><b>Выполняют задание в рабочей тетради. Объясняют и оценивают свой ответ.</b></p> | <p>- принятие другого мнения и позиции (К);</p> <p>- анализируют свою работу, находят ошибки, устраняют причины (Р);</p> <p>- умение определять степень успешности своей и чужой работы (Р)</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b>Слайд 12</b></p>    |  |   |
|   | <p>Организация игры по сюжету стихотворения «Про всех на свете» Б.Заходера. Создание эмоционального настроения.</p> <p>Вопросы для обсуждения по прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажите, что человеку нужны мошки.</li> <li>- Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников</li> <li>- Почему у кошки не лучшие детишки безмышки?</li> <li>- Почему ошибкой кажется, если кто-нибудь лишним покажется?</li> </ul> | <p><b>Чтение стихотворения</b> из учебника хорошо читающими учениками (с.66-67-уч.)</p> <p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> | <p>- понимают значение знаний для человека и принимают его (Л)</p>  |
| <p><b>IX. Итог урока. Рефлексия деятельности.</b></p> | <p>- Чему вы научились на уроке?</p> <p><b>Слайд 13</b></p>  <p>Расскажите по схеме:</p> <p>Я знаю<br/>Я запомнил<br/>Я смог</p>   | <p><b>Отвечают на вопросы.</b></p>   | <p>- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, адекватно воспринимают оценку учителя (Р);</p> <p>- определяют своё эмоциональное состояние на уроке (Л)</p> |



## Непосредственно образовательная деятельность

на тему:

«Сижу верхом, не знаю – на ком...»

### Выполнили:

**Наставляемый:** Данищенко Татьяна Геннадьевна, воспитатель СП - д/с «Алёнушка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол

**Наставник:** Плотникова Наталья Владимировна, воспитателя высшей категории СП - д/с «Алёнушка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол

**Тема** «Сижу верхом – не знаю, на ком»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.

### Задачи:

- 1) закрепить названия головных уборов и обогащать словарь детей новыми названиями современных и старинных уборов; упражняться в подборе и образовании прилагательных, характеризующих головной убор; формировать умение называть слова со звуками [б]- [б'], [к] - [к'] в начале слова; упражняться в составлении краткого описания головного убора, в составлении рассказа с опорой на графический план;
- 2) создать условия для знакомства детей с разнообразием головных уборов, уточнять представления о принадлежности головных уборов к определённому сезону и эпохе;
- 3) воспитывать культуру речевого общения, совершенствовать умения излагать свои мысли понятно для окружающих.

### Методы и приемы:

- практические – дидактическое и игровое упражнение;
- наглядные – рассматривание, показ;
- словесные – рассказ воспитателя, речевой образец, объяснение, вопрос.

**Материалы и оборудование:** чемодан, сундук, головные уборы (бейсболка, кепка, шапка, шляпа, косынка, панамы, платок, балаклава, бандана, бейсболка, берет, боярка, капор, кепка, косынка, козырёк), карточки с обозначениями сезонов - «Зима», «Лето», «Осень-весна - демисезонные», шляпа для игры, графический план рассказа о головном уборе, 2 телефона, бумажные шляпки белого, красного, чёрного, зелёного, синего, жёлтого, прозрачного цветов.

| Детская деятельность            | Формы и методы организации совместной деятельности                                     |
|---------------------------------|--|
| Игровая                         | Игровые ситуации, дидактическая игра с правилами, творческая игра, игровые упражнения. |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций.   |
| Коммуникативная                 | Беседы, составление рассказа, отгадывание загадок, словесные игры, вопросы             |

| Этап занятия                 | Задачи (с обозначением обр.области)  | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты   |
|------------------------------|--|--|---|--|
| Мотивационно-организационный |  | <b>Игровая ситуация «Помощники»</b>  |   |  |
|                              |  | <p>Воспитатель вносит в группу большой чемодан и расписной сундучок, делая вид, что он тяжёлый, просит детей о помощи, располагает его на ковре в центре комнаты.<br/>Загадывает загадку о содержимом чемодана: «Сижу верхом - не знаю, на ком, Знакомца встречу, Соскочу – привечу» (головной убор, шапка).<br/>Поясняет детям «знакомец» (знакомый человек), привечу (приветствовать кого-либо), рассказывает о традиции снимать или приподнимать головной убор при встрече.</p> | <p>Дети замечают, что воспитатель вносит в группу большой чемодан, откликаются на просьбу о помощи, вместе с воспитателем располагают его на ковре, встают свободно вокруг него, интересуются содержимым, высказывают свои предположения. Размышляют над старинной загадкой.</p>  |  |
| Деятельностный               | <p>Закреплять названия головных уборов (бейсболка, кепка, шапка, шляпа, косынка, панама, платок).<br/>Обогащать словарь новыми словами (балаклава, бандана, берет, боярка, капор, снуд, фуражка, козырёк, шаль, кокошник, шапка-ушанка, ) и понятием «демисезонный».</p> | <p><b>Дидактическое упражнение «Знакомство с головными уборами»</b><br/><b>Решение проблемной ситуации «Распределим головные уборы по сезонам»</b></p>   | <p>Дети рассаживаются на ковре в круг, по цепочке достают головные уборы и называют их, знакомятся с новыми для них названиями, определяют, для какого времени года предназначен убор, распределяют их по группам соответственно, раскладывая на столах, помеченных условными</p> | <p>Дети проговаривают названия известных им головных уборов (бейсболка, кепка, шапка, шляпа, косынка, панама, платок) и знакомятся с новыми словами (балаклава, бандана, берет, боярка, капор, снуд, фуражка, козырёк, кокошник, повязка, шаль, колпак),</p> |

|  |   |  |                |   |
|--|---|--|----------------|---|
|  | Упражняться в соотнесении головного убора с определённым временем года.   | воспитателю с разбором головных уборов, с уборкой. Воспитатель знакомит детей с новыми словами: балаклава, бандана, берет, боярка, капор, снуд, фуражка, козырёк, шаль, кокошник, повязка, колпак; демисезонный. | обозначениями. | проговаривая их.<br>Дети дифференцируют головные уборы, учитывая сезонность.  |
|  | Формировать умение называть слова со звуками [б]- [б´], [к] - [к´] в начале слова (Балаклава, бандана, бейсболка, берет, боярка; капор, кепка, косынка, козырёк), различать мягкие и твёрдые звуки. | <b>Упражнение «Назови головные уборы с начальными звуками [б]- [б´], [к] - [к´]»</b>   |                | Называют слова со звуками [б]- [б´], [к] - [к´] в начале слова, дифференцируют твёрдые и мягкие звуки.  |
| Воспитатель предлагает детям подойти к столам с головными уборами по выбору и определить уборы, названия которых начинаются со звуков [б]- [б´], [к] - [к´], помогает детям при необходимости.   | Дети по выбору встают к понравившемуся им столу, разбиваясь на 3 подгруппы, называют головные уборы, лежащие на их столе, с начальными звуками [б]- [б´], [к] - [к´].                               |  |                |   |
|  | Закреплять названия головных уборов процессе игры, поощрять называние новых для детей слов (балаклава, бандана, берет, боярка, капор, снуд, фуражка, козырёк, шаль).                                | <b>Игровое упражнение «Ну, ребята, не зевайте!»</b>  |                | Называют головные уборы, используют в своём словаре новые названия (балаклава, бандана, берет, боярка, капор, снуд, фуражка, козырёк, шаль, кокошник, повязка, колпак). |
| Воспитатель предлагает детям перейти на ковёр, знакомит с условиями игры. (Передаём шляпу по кругу и поём песенку: Ну, ребята, не зевайте! Шапочку передавайте, Только перестанем петь –<br>Надо шапочку надеть! Как только слова закончились, тот, у кого в руках оказалась шапка, надевает её и называет любой головной убор). | Дети с воспитателем встают в круг на ковре, передают по кругу шляпу под музыку, поют, называют головные уборы.  |  |                |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Упражняться в образовании относительных прилагательных, характеризующих материал, из которого изготовлен убор:<br>из ситца – ситцевая<br>из шелка – шелковая<br>из шерсти – шерстяная<br>из пуха - пуховый<br>из кожи – кожаная<br>из соломы – соломенная<br>из меха – меховая<br>из трикотажа – трикотажная<br>из фетра – фетровая. | <b>Дидактическое упражнение «Какая, какой?»</b>   |   | Образовывают относительные прилагательные, характеризующие материал, из которого состоят головные уборы:<br>из ситца – ситцевая<br>из шелка – шелковая<br>из шерсти – шерстяная<br>из пуха - пуховый<br>из кожи – кожаная<br>из соломы – соломенная<br>из меха – меховая<br>из трикотажа – трикотажная<br>из фетра – фетровая. |
|  | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, объясняет детям, как образовать относительные прилагательные, даёт пример, показывая при этом убор из конкретного материала (панамка из ситца – ситцевая).          | Дети садятся на ковёр в круг, знакомятся с материалами, из которых изготовлены головные уборы и упражняются в образовании относительных прилагательных, опираясь на помощь воспитателя; отвечают по выбору воспитателя.               |  |
| Упражняться в подборе прилагательных, характеризующих головной убор (теплый, мягкий, уютный, вязанный, чёрный, шерстяной, меховая, зимний; летний, лёгкий, мягкий, цветной, узорчатый, красный, сетчатый, тканевый, твёрдый; весенний, осенний, круглая, квадратный, треугольная).   | <b>Упражнение «Опиши головной убор»</b>   |   | Подбирают прилагательные, характеризующие головной убор (теплый, мягкий, уютный, вязанный, чёрный, шерстяной, меховая, зимний; летний, лёгкий, мягкий, цветной, узорчатый, красный, сетчатый, тканевый, твёрдый; весенний, осенний, красная).  |
|  | Воспитатель предлагает детям пройти к столам с головными уборами и дать описание одному из уборов по выбору, подбирая прилагательные; даёт образец (Козырёк: разноцветный, узорчатый, жёсткий, лёгкий, овальный). | Дети возвращаются к столам с головными уборами, свободно располагаются вокруг них, считалкой определяют, кто выберет головной убор для описания, рассматривают его, подбирают к нему прилагательные. Сами решают, кто будет отвечать. |  |
| Упражняться в составлении рассказа о головном уборе, опираясь на графический план (Приложение).  | <b>Упражнение «Расскажи о головном уборе»</b>   |   | Составляют рассказ об одном головном уборе с опорой на графический план рассказа   |
|  | Воспитатель предлагает детям составить рассказ о головном уборе по выбору, опираясь на графический план рассказа (Приложение 2)   | Дети выбирают одного человека из команды, который составит рассказ о понравившемся ему головном уборе. При  |  |

|                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
|                       |   |  | составлении рассказа<br>дети пользуются<br>графическим планом<br>(Приложение 2)  | (Приложение 2).  |
|                       | <p>Упражняться в составлении краткого описания, используя прилагательные и сведения об использовании головного убора в определённый сезон.</p> <p>Отрабатывать использование этикетных слов во время телефонного разговора (Здравствуй, привет, до скорого, пока, до свидания, рада тебя слышать, поздравляю, спасибо, всего доброго)</p> | <b>Творческая игра «Телефонный разговор – загадка»</b>   |  | <p>Составляют краткое описание, точно характеризующее убор, используя прилагательные и сведения об использовании головного убора в определённый сезон.</p> <p>Используют этикетные слова, характерные для телефонного разговора (Здравствуй, привет, до скорого, пока, до свидания, рада тебя слышать, поздравляю, спасибо, всего доброго)</p> |
|                       |   | <p>Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, разбиться по парам и задумать головной убор, а затем разыграть перед остальными минисценку, рассказывая другу по телефону о новой покупке, не называя её, а только характеризуя, как бы загадывая загадку. (- Алло! Здравствуй! -Привет! -Хочешь расскажу, какой мне мама головной убор подарила? - Расскажи, очень интересно! – Я буду носить его весной. Он бежевый, круглый, очень мягкий, вязаный, плоский, у него наверху есть маленький помпончик. (Берет) -Как здорово! Очень хочется посмотреть на него! - Тогда приходи ко мне в гости! До встречи! -Пока!)</p> <p>Воспитатель побуждает детей к активизации речевой деятельности.</p> | <p>Дети садятся на стулья, стоящие полукругом на ковре, разбиваются по парам, задумывают головной убор и представляют свою сценку загадку, выходя к столикам с телефонами, остальные дети отгадывают и отвечают, поднимая руку, если участник сценки не смог отгадать загадку.</p> <p>Первые пары выбирают воспитателем, затем по желанию детей.</p> |  |
| <i>Заключительный</i> |   | <b>Игровая ситуация «Разноцветные шляпки» (по методу Эдварда де Боно «7 шляп мышления»)</b>  |  |  |
|                       |   | <p>Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр и сесть вокруг разложенных в центре разноцветных бумажных шляпок, примерить их по</p>  | <p>Дети проходят на ковёр, садятся кругом, рассматривают разложенные в центре круга бумажные шляпы</p>   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>желанию, задаёт вопросы в соответствии с цветом шляпки:<br/> Белая - Что нового я сегодня узнал?<br/> Красная – Что для меня было интересно?<br/> Чёрная – Что я возьму для своей игры?<br/> Зелёная – Я понял, что... Синяя – Что меня удивило?<br/> Жёлтая – Теперь я могу...<br/> Прозрачная – пожелания.</p> | <p>разного цвета, слушают объяснения воспитателя и по желанию примеряют шляпы, отвечая на вопросы.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

«Путешествие в космос»

**Выполнили:**

**Наставляемый:** Кандратьева Кристина Павловна, воспитатель СП «Детский сад «Ветерок»» ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск

**Наставник:** Ляукина Наталья Геннадьевна, воспитатель СП «Детский сад «Ветерок»» ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск

**Цель:** Вызвать интерес к космосу; знакомить с историей развития космонавтики; формировать представления детей о профессии космонавт.

**Задачи:**

**Образовательные.** Закреплять знания о космосе, космическом пространстве, планетах. Расширить представления о качествах космонавта.

**Развивающие.** Продолжать развивать внимание, память, любознательность; активизировать словарь по теме «Космос». Развивать конструктивные способности детей.

**Воспитательные.** Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну, одну из первых в освоении космоса.

**Методы и приемы:**

- практические: продуктивная деятельность, подвижная игра, проведение опыта, собирание пазла;
- наглядные: рассматривание слайдов на интерактивной доске;
- словесные: беседа, вопросы, чтение стихов.

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска, конструктор разных видов, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, клей, ножницы, планеты и звёзды, вырезанные из бумаги, воздушный шарик, трубочки для коктейля, прочные нитки, скотч, штурвалы.

**Предварительная работа:**

разучивание стихотворений о космосе, разучивание игры «Космонавты на орбите», изготовление космических костюмов, подбор музыки о космосе «Трава у дома» (музыка В.Мигули, слова А.Поперечного).

Формы организации совместной деятельности

|                      |  |
|----------------------|--|
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности     |
| Двигательная         | Подвижная игра «Космонавты на орбите»                  |
| Игровая              | Подвижная игра «Космонавты на орбите», собирание пазла |
| Экспериментальная    | Проведение опыта «Воздушный шарик — ракета»            |
| Коммуникативная      | Беседа, вопросы, чтение стихов                         |
| Конструирование      | Сборка ракеты из конструктора, из бумаги               |

*Под фонограмму песни «Трава у дома» (музыка В. Мигули, слова А. Поперечного) дети входят в зал, украшенный звёздами и планетами. Воспитанники подходят к интерактивной доске, на которой изображено звёздное небо.*

**Воспитатель:**

Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответ детей)*

А вы хотите отправиться в космическое путешествие? *(Ответ детей)*

Вы видели когда-нибудь небо ночью? Что можно увидеть ночью? *(Ответы детей)*

В безоблачный ясный вечер небо над нашими головами усыпано тысячами звезд. Они кажутся нам маленькими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. У многих есть свои названия: Полярная звезда, Сириус, Вега и т.д. Большие звезды объединены в созвездия, у которых свои имена: Большая и Малая Медведицы, Овен, Весы, Водолей ...

***(Рассказ сопровождается сменой слайдов 2, 3, 4)***

Издавна людей привлекал космос, Вселенная. Много разных было догадок. В самые простые и не очень сильные телескопы много лет назад люди пытались смотреть на небо. Ведь так интересно и важно - знать, есть ли жизнь на других планетах? Лишь астрономы положили начало исследованию космоса. Астрономы, это кто? Какими приборами они пользуются? ***(слайд. 5)*** *(Ответы детей)*

Почти 100 лет назад в городе Калуга жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он в телескоп наблюдал за звездами, изучал их. Он проводил расчеты, делал чертежи летательных аппаратов, но у него не было возможности его построить. Циолковский первым задумался об изобретении ракеты.

***(Показ портрета К.Э. Циолковского, слайд 6, 7, 8)***

Потом и другие учёные, конструкторы стали много думать и изобретать спутники и ракеты. Но не все они прошли испытания.

- Почему? Какой должна быть ракета? *(Ответы детей)*

Правильно, ребята! Ракета должна быть прочной, из специальной стали, чтобы ей были нипочём ни солнечные лучи, ни метеориты. Она должна пройти полосу притяжения, уметь приземляться, в ней должно быть удобно космонавтам, вместиться всё необходимое оборудование, специальное питание, ведь в космосе невесомость и всё предметы плавают. Ракета должна пройти испытания.

И под руководством конструктора Сергея Павловича Королева в нашей стране изготовили и запустили первый космический спутник. Но сначала в космос на спутниках летали мыши, кошки, собаки, морские свинки. Вот Белка и Стрелка.

***(Показ иллюстраций, слайд 9 и 10)***

Но животные не умеют говорить, поэтому для них изобретали специальное оборудование, которое улавливало бы сигналы их мозга, а на Земле учёные смогли бы их расшифровать.

Как вы думаете, удобны были эти космонавты? *(Ответы детей)*

Это был очень трудоёмкий труд. И ученые решили осуществить свою самую заветную мечту - послать в космос человека. С. П. Королёв - конструктор изобрёл ракету для человека. Выбор пал на Ю. А. Гагарина. Он был тогда лётчиком.

Его очень долго и тщательно готовили, тренировали, проверяли врачи, обучали, испытывали на разных тренажёрах.

***(Показ портрета С.П. Королёва, тренировок космонавтов, слайды 11-12)***

12 апреля 1961 года первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на корабле «Восток - 1». На Гагарине были одеты: специальный скафандр, шлем,



помогающие ему находиться в космосе. Его корабль сделал один оборот вокруг Земли за 108 минут.

Возвращение Гагарина ждала вся планета, его встречали на Красной площади, о нём писали в газетах и журналах, показывали по всем каналам телевидения. За этот подвиг Ю. А. Гагарину было присвоено звание Героя Советского Союза, он был награждён наградами.

***(Показ портрета Ю.А. Гагарина, и корабль «Восток-1» слайды 13-14)***

Это было важным и радостным событием не только для нашей страны, но и для всего мира. Сейчас в космические полеты отправляются на одном корабле сразу несколько космонавтов. Космонавты видят много интересного! Они ведут медицинские и технические наблюдения, изучают поверхность планеты и сообщают, где обнаружены полезные ископаемые, сообщают о приближении ураганов, тайфунов, пожаров в тайге, обеспечивают телевизионную связь. Вот какая сложная и интересная работа у космонавтов!

***(слайд 15)***

*(Воспитанник читает стих о космонавте Ю. Гагарине)*

Он летел в межпланетной мгле,  
Совершив вокруг Земли виток.  
А корабль назывался «Восток»,  
Его знает и любит каждый  
Был он юным, сильным, отважным.  
Помним взгляд его добрый с прищуром,  
Его звали Гагарин Юра!

*Воспитатель:*

Ребята, я предлагаю вам на время стать космонавтами и поиграть в **игру «Космонавты на орбите»**. ***(слайд 16)***

*(Стульчики ставятся по три вместе (это ракета для 3 космонавтов) и расходятся такие ракеты от середины зала. Получается 5-6 ракет (по количеству детей). На первых стульях, которые самые первые к центру, лежат штурвалы. Дети идут по кругу поют песню под марш: Мы построили ракеты.*

*Улетаем в них сейчас  
Пусть далёко и высоко  
Унесут ракеты нас  
Если только захотим  
На луну мы полетим,  
Но в игре один секрет-  
Опоздавшим места нет.*

*Дети должны занять быстро места в ракетах. Кто садится на первый стул - командир корабля, берёт штурвал. Летят под любую «звёздную музыку». Звучит марш, дети опять идут по кругу. Воспитатель убирает крайние стулья и таким образом повторяется 3 раза. В ракетах уменьшаются места и выигрывает тот, кто сядет на последний стул.)*

*Воспитатель:*

Молодцы, ребята! Играли очень дружно! Вы теперь знаете, кто построил первый летательный аппарат, кто ракету, и кто первым полетел в космос. А сейчас вы станете исследователями космоса.

Кого называют исследователем? Почему? *(Ответы детей)*

Проведём **космический эксперимент «Воздушный шарик — ракета»**. ***(слайд 17)***  
*(Надо: воздушный шарик, трубочку для коктейля, прочные нитки, скотч.*

*Ход эксперимента:*

Привязываем один конец нитки куда-нибудь повыше, под потолок. Второй конец нитки пропускаем через трубочку. Надуваем шарик как можно сильнее и закручиваем его не завязывая.

Прикрепляем шарик скотчем к трубочке, направив «хвостик» на себя. Передаем шарик главному естествоиспытателю.

Когда ребенок отпускает шарик, то шарик летит вверх, как настоящая ракета.

*Объяснение движения шарика вверх ребенку:* «Шарик летит вверх по веревке за счет выталкивания воздуха. По такому же принципу ракета взлетает с Земли».)

*Воспитатель:*

А теперь я вам предлагаю подойти к столу.

*(Дети встают вокруг стола)*

Перед вами **пазл (слайд. 18)**. Когда вы его соберёте, поймёте, что мы сегодня будем изготавливать на занятии.

*(Воспитанники из разрезных частей картинки большого размера собирают пазл – ракету.)*

*(Стук в дверь. В зал проходит воспитанница в костюме планеты Сатурн.) (слайд 19)*

*Гостья:*

Здравствуйте, ребята! Я прилетела к вам из космоса, с далёкой планеты Сатурн. В космосе очень много работы. Но, к сожалению, моя ракета пришла в неисправность. Можете вы помочь и построить такую ракету, чтобы я смогла продолжить работу в космосе? А я вам буду помогать.

*Воспитатель:*

Ребята, вы поняли, что будем сегодня на занятии изготавливать? *(Ответ детей)*

Правильно, мы будем изготавливать ракеты. Исследователями были, теперь станем инженерами. Ребята, пройдите за свои рабочие места и откройте инженерные книги. Отметьте, из чего вы хотите выполнить ракету: **из конструктора (слайд.20)** или **бумаги (слайд.22)**. Кто выбрал работу с конструктором, отметьте детали, которые вы будете использовать в своей работе. Кто выбрал работу с бумагой, отметьте, что вам понадобится при работе с бумагой. Теперь отметьте, как вы будете работать (группой, в паре или по одному). Ну а теперь настало время стать конструкторами.

*(Дети разбиваются на группы. Кто выбрал конструктор, проходят на ковёр и собирают ракету из конструктора разных видов (слайд.21). Ребята, пожелавшие работать с бумагой, получают схему изготовления ракеты (слайд.23). Предварительно проговариваются правила техники безопасности при работе с конструктором и ножницами).*

*(По окончании работы ребята выставляют свои ракеты на выставку. (слайд.24)*

*Гостья рассматривает выполненные работы, хвалит ребят, читает стихотворение).*

*Гостья:*

Космонавта мчит ракета, вдаль небесную спеша,  
Для него Земля-планета круглой выглядит, как шар.  
И вокруг неё летая, должен он определить,  
Где обильно снег растает или дождик будет лить.  
Он на карте все отметит: где искать в земле руду  
Где подует сильный ветер, и откуда ждать беду  
Место в море он укажет, где рыбачить рыбакам,  
И сказать сумеет даже, где проснулся вдруг вулкан.  
Как вы видите, в полете, очень много важных дел.

В космос, на простор далекий, лучших шлет Земля людей.

Молодцы, ребята! Вы сделали много разных ракет. Любой космонавт с радостью полетит на таких ракетах в космос! В знак благодарности примите от меня космические сладости.

*(Гостья дарит сладкие космические подарки.)*

*Воспитатель:*

Спасибо большое, житель планеты Сатурн, что оценила работу ребят и оказала помощь в изготовлении ракет.

*(Гостья прощается и уходит.)*

*Воспитатель:*

Ребята, теперь пройдите за свои рабочие места, откройте инженерные книги и каждый сделайте зарисовку ракеты, которая у вас получилась. Вы довольны результатом? *(Ответы детей)*

Предлагаю, на следующем занятии поменяться местами, кто работал с бумагой, будет конструировать. Кто работал с конструктором, будет выполнять задание по схеме из бумаги. Согласны? *(Ответы детей)*

Информационно-познавательный час  
«Народное единство: от прошлого к настоящему»

**Выполнили:**

**Наставляемый:** Медведева Кристина Сергеевна, педагог-организатор ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск СП «ДЮСШ»

**Наставник:** Долникова Анна Викторовна, методист ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск СП «ДЮСШ»

**Дата:** 03.11.2022г.

**Участники:** учащиеся образовательных учреждений Сергиевского района:

- ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск;
- ГБОУ СОШ «№ 1 п.г.т. Суходол»;
- ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол;
- ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п. Серноводск.

**Количество участников:** 36 человек

**Цель:** формирование у учащихся знаний об истоках празднования Дня народного единства.

- выявление уровня спортивной подготовки воспитанников объединений «Стрельба» СП «ДЮСШ» и сильнейших спортсменов района;
- повышение спортивного мастерства юных стрелков;
- вовлечение учащихся в систематические занятия спортом;
- пропаганда и популяризация военно-прикладных видов спорта;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни;
- сплотиться в единую команду.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся объединений «Стрельба» с историей праздника Дня народного единства; представить основных исторических персонажей, сыгравших значимую роль в становлении Российской государственности;
- создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям российского народа.

**Актуальность и значимость:** Создание условий для самореализации и развития талантов и способностей детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, воспитание патриотических чувств у детей, включающая в себя воспитание любви к близким людям, родному городу и родной стране, в свете Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России.

**Этапы занятия:**

*1. Подготовительный этап.* Определение, формулирование цели и задач мероприятия, изучение нормативно-правовой и методической литературы по данной теме. Планирование

работы по проведению мероприятия, разработка сценария и дополнительного материала к мероприятию.

2. *Основной этап.* Турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных учреждений объединений «Стрельба» (соревновательная деятельность).

3. *Заключительный этап.* Подведение итогов турнира по стрельбе из пневматической винтовки. Награждение победителей и призёров соревнований грамотами, ценными призами (лыжные шапочки) и сладкими подарками.

*Рефлексия.* Какому празднику посвящён турнир по стрельбе? С какими историческими событиями он связан? Зачем нужно единство в семье, в классе, в стране? Что бы вы пожелали людям всей планеты после сегодняшнего мероприятия? Закрепление знаний в форме кроссворда (Приложение 2).

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, демонстрация

**Форма организации деятельности детей:** командообразование



**Добрый день, ребята!**

Я, Медведева Кристина Сергеевна, педагог-организатор «Детской юношеской спортивной школы». Сегодня мы собрались в тире на соревнования по стрельбе, посвященные Дню народного единства.

Поэтому, давайте с вами поговорим о государственном празднике России- Дне народного единства.

**«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

С историей не спорят,  
С историей живут,  
Она объединяет  
На подвиг и на труд

Едино государство,  
Когда един народ,  
Когда великой силой  
Он движется вперёд.

Врага он побеждает,  
Объединившись в бой,  
И Русь освобождает,  
И жертвует собой.  
Во славу тех героев  
Живём одной судьбой,

Сегодня День единства  
Мы празднуем с тобой!!!

### **Беседа с учащимися**

4 ноября в нашей стране отмечается праздник- День народного единства.

#### **Ребята, скажите, а к чему призывает нас этот праздник?**

Праздник призван напомнить нам о том, что мы россияне - единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим.

#### **В чём состоит суть дня народного единства?**

День народного единства, проникнутый идеями национального согласия, сплочения общества, упрочнения российской государственности, взаимопонимания, милосердия, заботы о людях. День народного единства является свидетельством единения людей, служения обществу.

#### **Для чего нам нужно единство?**

Для того чтобы строить Россию вместе. Когда у нас будет доверие друг к другу, когда наша дружба будет крепка, мы сможем защитить нашу Родину от любой опасности.

Этот праздник единения России установлен в память о событиях 4 ноября 1612 года, когда воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай – город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в конце XVI начале XVII веков.

#### **День Казанской иконы Божией Матери**

4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери. С 2005 года отмечается как «День народного единства». Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. Празднование Пресвятой Богородице, в честь ее иконы, именуемой «Казанская», установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

Празднование в честь Казанской иконы Пресвятой богородицы установлено в 1649 году. И до наших дней эта икона особо почитается русским православным народом. Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов прервалась, а сегодня вновь восстановлена!

#### **Подведение итогов беседы.**

Ребята, что мы знаем о празднике 4 ноября?

Праздник ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА – дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков. Преодолеть времена безвластия и укрепить Российское государство.

4 ноября – это день единства всех российских народов;

4 ноября – это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила;



Соревнования считаются открытыми!

**Организационный момент:**

1. Регистрация участников.
2. Общее построение, объявление цели мероприятия, представление жюри.
3. Ознакомление с техникой безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

После чего каждый участник ставит подпись в журнале по технике безопасности.

4. Участников могут удалить с соревнования, при несоблюдении следующих условий:
  - стрельба до начала соревнований и после окончания соревнований;
  - участник, открывший огонь до команды «Огонь!» или после команды «Прекратить огонь!» будет дисквалифицирован до конца соревнований.

Соревнования проводятся в 1 зачётный тур.

Каждый участник выполняет стрельбу из положения в зависимости от возраста:

- стрельба из положения стоя, с руки (старший возраст);
- стрельба из положения стоя, с упором (средний возраст);
- стрельба из положения сидя, с упором (младший возраст).

В каждом положении даётся 3 пробных выстрела (пристрелочных) и 5 зачётных.

После пробных выстрелов стрелок имеет право подойти и посмотреть на результат попадания. После выстрелов производится подсчёт очков, с занесением в протокол соревнований.

