



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: su.do_poisk_serg@63edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №7
от «26» июня 2025г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«26» июня 2025г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«27» июня 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Федорова М.Г. – педагог дополнительного образования
Жандарова Н.А. - методист

Сергиевск, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Новизна программы. Педагогическая целесообразность	5
Цель и задачи	6
Возраст детей и сроки реализации программы	8
Формы обучения. Формы организации деятельности.	8
Планируемые образовательные результаты программы	12
Контрольно-оценочная деятельность	14
Учебный план программы	15
Содержание программы	19
Методическое обеспечение программы	31
Список литературы	34
Приложение	36

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

К числу федеральных документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных образовательных программ, относятся:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в овладении базовыми навыками, такими как понимание и использование основной лексики и

грамматики, а также развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке. На раннем этапе изучения иностранного языка, учащийся осваивает основы языка, такие как алфавит, произношение, общие правила грамматики, числа, цвета и т.д. Также важным аспектом на раннем этапе изучения иностранного языка является развитие навыков общения на базовом уровне, чтобы учащийся мог выразить свои мысли и понять простые высказывания на иностранном языке.

Прекрасные естественные условия для овладения языком создает атмосфера игры, она помогает его усвоению в любом возрасте. Данная программа предполагает широкое использование игр для обучения английскому языку на начальном этапе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, системе дополнительного образования, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, культурологических знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры. Изучая историю и культуру других стран, получая о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. Учащиеся овладевают и используют иностранный язык и средства информатики, как средства коммуникации в информационной, образовательной и социокультурной областях.

Программа является модульной, *социально-гуманитарной направленности*.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности воспитанника. Программа «Увлекательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее разноуровневости. программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровня общего развития, способностей, мотивации. Содержание и материал программы

организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый (ознакомительный) уровень, базовый уровень, продвинутый (углубленный) уровень.

Цели и задачи программы

Цель: содействие разностороннему развитию воспитанников через формирование у них иноязычной коммуникативной компетентности, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, применяя его как средство непосредственного живого контакта и расширения своего культурного кругозора.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами; - научить понимать и использовать знакомые повседневные выражения и самые простые фразы; - приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения	- изучить основы грамматики и лексики, для понимания и использования базовых конструкции и слов в общении; - освоить лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках. - познакомить с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке	- углублять знания грамматики и расширять словарный запас, включая более сложные конструкции и слова; - формировать универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т. д., исходя из речевых потребностей и возможностей учащихся

Развивающие	– различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия) и использовать их в простых предложениях. – понимать основные правила грамматики (например, порядок слов в предложении, использование артиклей, употребление времен). – развивать умения составлять простые предложения с использованием знакомых слов и выражений. – Использовать базовые слова и фразы для общения на повседневные темы.	– знать основные грамматические правила и уметь применять их в более сложных предложениях. – разбираться в структуре предложения и уметь использовать различные типы вопросов. – употреблять новые слова и выражения в разговоре и письме. – читать и понимать тексты на английском языке, включая короткие рассказы и статьи.	- владеть навыками анализа и интерпретации текстов на английском языке. – развить способность к критическому мышлению и анализу языковых явлений. – развить умение создавать связные и аргументированные письменные работы на английском языке.
Воспитательные	- прививать интерес к изучению английского языка, показывая его важность и возможности. - развивать коммуникативные навыки, обучая обучающихся общаться на английском языке в различных ситуациях.	- формировать культуру чтения, показывая, как чтение может помочь расширить словарный запас и улучшить понимание языка. - воспитание толерантности: дружелюбного отношения к представителям других стран, независимо от языка, на котором они говорят; - формирование нравственных норм поведения в обществе.	- развивать критическое мышление, обучая анализировать тексты и формулировать свои мысли на английском языке. - воспитание толерантности: дружелюбного отношения к представителям других стран, независимо от языка, на котором они говорят; - формирование нравственных норм поведения в обществе.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что *цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка*. Это выражается в комплексе методов и форм

индивидуальной работы с учащимися, ориентированном на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными.

На занятиях могут использоваться следующие воспитательные практики:

- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

Возраст детей и сроки реализации образовательной программы

В детское объединение принимаются учащиеся с 7-8 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом очно. Наполняемость группы - 15 человек.

Время 1 занятия программы «Увлекательный английский» - 40 минут, перерыв 10 минут.

Отдельные темы и разделы программы «Увлекательный английский» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут. Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей

Основные формы обучения и формы организации учебного процесса

Исходя из цели и задач объединения, в процессе занятий могут быть использованы следующие формы обучения:

- беседа: диалог и полилог;
- театрализация (инсценирование диалогов и сказок);
- упражнения для развития речи;
- сюжетные и ролевые игры;
- исполнение рифмовок и песен;
- интеллектуальные игры, викторины и конкурсы;

- специальные занятия - уроки сказки и просмотр видео фрагментов - как дополнение к основным занятиям.

- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

- занятия иностранным языком на природе.
- динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений;
- творческие, самостоятельные работы и проекты;
- индивидуальная или коллективная рефлексия;
- коррекция деятельности на основе произведённой рефлексии.

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Форма обучения очная

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
фронтальная	работа в малых группах	индивидуальная работа

Данная программа предусматривает *формирование функциональной грамотности обучающихся*. Прежде всего, это выражается в развитии читательской грамотности (способности понимать и использовать письменные тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни) и креативного мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. любознательность (активный интерес к заданию);
2. создание идей (воображение);
3. развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средствами формирования функциональной грамотности в программе являются:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, использование приемов «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Занятия состоят из теоретических и практических занятий. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие

творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

В целях обеспечения активности учащихся и продуктивности проводятся в формате ролевых игр, мини-проектов, проектов с использованием коммуникативных приемов обучения.

Все виды деятельности типичные для школьника младшего школьного возраста включаются в общую канву занятия кружка (пение, рисование, зарядка, чтение стихов и т.д.) Когда добавляется работа на компьютере с обучающими программами игрового характера, графическими объектами и текстами на английском языке, эффективность занятий возрастает многократно.

Изучение языка немыслимо без привлечения наглядности. Она необходима на всех этапах урока, будь это объяснение нового материала или опрос, повторение или закрепление. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет облегчить труд учителя. Например, использование тестов позволяет учителю экономить время при контроле различных видов речевой деятельности.

Методы, педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Количество и качество методик по обучению дошкольников и младших школьников иностранным языкам самое разнообразное. Эффективной и увлекательной для ребёнка является игровая методика: процесс обучения - весёлая развивающая игра, в процессе которой задействован взрослый и разнообразные игрушки.

Смешанная методика - развивающие игры (лучше коллективные), песни, чтение книг на иностранном языке, рисование. Данный комплекс более всего подходит для детей 4-9 лет.

Эти методики успешно применяются многими преподавателями, а также родителями, самостоятельно обучающими детей.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются общеизвестные **методы**, которыми располагает современная дидактика:

Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Воспитанники их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, беседа, инсценировка, наглядные пособия способствуют усвоению материала с последующим его использованием в общении.

Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков.

Метод проектов представляет собой разновидность проблемно-развивающего обучения; это способ достижения дидактической или иной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается вполне реальным практическим результатом. Проектирование изменяет тип мышления воспитанников, участников проекта, приближая его к потребностям XXI века.

В образовательном процессе в рамках данной программы для формирования творческой личности воспитанника используются также три типа **творческих ситуаций**, в которых от ребенка требуется действия не по шаблону, не по заученным правилам, а творчески, импровизационно, "здесь и сейчас":

- соревновательная творческая ситуация (конкурсы, викторины);
- игровая ситуация (ситуативные, ролевые, интеллектуальные, познавательные игры);
- исследовательская ситуация, результатом которой являются индивидуальные и

коллективные творческие работы, проекты.

Планируемые образовательные результаты освоения программы

	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Личностные	- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - сформированы ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - сформировано уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– высокое владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения разрешать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Мета предметные	Познавательные: - проявление навыков работы с информацией; работы с учебными моделями; - сформированы начальные навыки использования знаково – символических средств, общих схем решения; - проявление навыков выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие Коммуникативные: - умеют продуктивно общаться; - проявляют навыки сотрудничества Регулятивные: - умеют определять общую цель и пути ее достижения с помощью педагога; - контроль и коррекция; - инициативность и самостоятельность	Познавательные: - сформированы коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; Коммуникативные: - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах Регулятивные: - сформированы умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Познавательные - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; Коммуникативные - сформированы умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля Регулятивные - сформированы навыки владения иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
--	---	---	---

Модульный принцип построения программы предполагает описание *предметных результатов* в каждом конкретном модуле

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и воспитанникам осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей.

Через психолого-педагогическую диагностику обучающихся выявляется динамика их работоспособности, усвоение нагрузки, темпа, ритма учащихся. Основу психолого-педагогической диагностики в объединении составляют беседы и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Формой контроля уровня воспитанности, толерантности и личного роста является тест-анкетный опрос по методикам Макаровой Т.Е., Степанова В.П., а также наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива.

Используются следующие тесты и методики:

1.Методика определения уровня познавательных интересов и потребностей Т.Е. Макаровой.

2.Методика определения уровня нравственного поведения воспитанника в представлении его родителей Л.М. Фридман.

3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1).

Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин.

4.Методики отслеживания эффективности проведения занятий и самочувствия воспитанников.

Методики по педагогической диагностике:

1. примерные тестовые задания для отслеживания уровней знаний, умений и навыков (составитель - Прошина Т.П.);

2. диагностика условий жизни воспитательных возможностей семьи (Белкин А.С., Ковалев С.В., Макарова Т.Е.);

3. методика исследования памяти и внимания (Мюнстерберга № 24, 25 по пособию Городниченкова Д.А.)¹;

4. методика изучения мотивации посещения занятий в коллективе (№38);

5. методики изучения нравственной воспитанности школьников (Макарова Т.Е.).²

¹ Городниченков Д.А. Педагогическая диагностика эффективности воспитания и образования в СДДЮТ// Самара, 2000.

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, участием в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами - *вводный, текущий, итоговый*.

Вводный контроль проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде организации выступлений перед сверстниками, перед воспитанниками из других объединений учреждения дополнительного образования, изготовления тематических выставок, проведения конкурсов, игр, викторин. Проверка полученных знаний и наработанных умений осуществляется в виде зачётов, устных опросов, тестов. Зачёты проводятся по окончании каждой темы в виде опроса на понимание данного предмета. Результат текущего контроля отражается в журнале группы.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в форме показа концерта перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; участия в конкурсах, олимпиадах и т.п. Выдаются грамоты воспитанникам, успешно усвоившим программу очередного года обучения.

Учебно-тематический план программы «Увлекательный английский»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Страна английского языка	36	12	26
2	Грамматика	36	18	18
3	Страноведение	36	14	20
	Итого:	108	44	64

1 Модуль «Страна английского языка»

Цель: освоение основ английского языка, развитие навыков чтения, письма, говорения и слушания, путём использования английского языка в повседневной жизни.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- развить навыки устной и письменной речи на английском языке; - формировать систему грамматических знаний; - формировать первоначальную базу лексических единиц и обучить чтению и пониманию простых текстов на английском языке; - развить способность организовывать свои учебные действия	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил и конструкций английского языка; - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; - сформированы первоначальные навыки чтения и понимания простых текстов на английском языке	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил и конструкций английского языка; - уровень сформированной первоначальной базы знаний словарных слов; - уровень сформированных первоначальных навыков чтения и понимания простых текстов на английском языке	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации. словесные методы практического показа способов деятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение

Базовый	- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к английскому языку;	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил, составления предложений;	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил составления предложений;	Технологии развивающего обучения;	Тестирование, устный опрос, наблюдение
	- формировать базовую систему знаний основных грамматических правил, составления предложений;	- сформированы базовые навыки письма на английском языке и устной речи;	- уровень сформированных базовых навыков письма на английском языке и устной речи;	Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	
	- формировать базовые навыки письма на английском языке и устной речи				
	- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия				

Углубленный	- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к английскому языку;	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил и составления предложений;	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил и составления предложений;	Технологии развивающего обучения;	Тестирование, устный опрос, наблюдение
	- сформировать систему специальных знаний грамматических правил и составления предложений;	- сформированы специальные навыки чтения, письма, аудирования и говорения	- уровень сформированных специальных навыков чтения, письма, аудирования и говорения	Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества., адаптивная технология Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	

Учебно-тематический план 1 модуля «Добро пожаловать в страну английского языка»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Беседа, презентация	Онлайн занятие	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование, устный опрос (для всех уровней)
2	Знакомство	Практикум	Онлайн занятие, видео уроки	15	5	10	Наблюдение, беседа (ознакомительный уровень)

							Устный опрос. (базовый , углубленный уровень)
3	Я и моя семья.	Беседа, презентация	Онлайн занятие	9	3	6	Наблюдение, беседа (ознакомительный уровень) Устный опрос. (базовый уровень) Защита проектов (углубленный уровень)
4	Мои любимые занятия	Практикум	Видео уроки	9	3	6	Тестирование (для всех уровней)
	Итого:			36	12	24	

Содержание 1 модуля «Страна английского языка»

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Озвучивание правил поведения при нахождении в кабинете иностранного языка и правил техники безопасности. Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good Bye! Cat, dog, frog, bear, mouse.

Грамматика: My name is... глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – составить рассказ о себе;
- **углубленный уровень** - выполнение проектных работ;
- **для всех уровней** - игра для знакомства.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Игра для знакомства. Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс.Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 2. Знакомство

Теория:

Знакомство с детьми, приветствие. Знакомство друг с другом. Имя, возраст, место проживания. Разучивание рифмовок, песенок о знакомстве и прощании. Мое имя.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – описание себя, друга;
- **углубленный уровень** - составить рассказ о себе ;
- **для всех уровней** - работа с карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 3. Я и моя семья.

Теория:

Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Описание дома, изображенного на картинке, своего дома.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – рассказ о своей семье;
- **углубленный уровень** - рассказ о любимом питомце, описать дом/квартире;
- **для всех уровней** - работа с дидактическими карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 4. Мои любимые занятия

Теория:

Что я умею/ не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – составлять рассказ о своём хобби;
- **углубленный уровень** - эссе на тему «Мои любимые увлечения»;
- **для всех уровней** - работа с дидактическими карточками, мини проекты.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

2 модуль. Грамматика

Цель: изучение основных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.), времена (настоящее, прошедшее, будущее), способов образования оборотов (инфинитив, герундий, модальные глаголы), грамматических конструкций (условные предложения, вопросы, отрицания) и других ключевых аспектов грамматики.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и

Ознакомительный	- формировать систему знаний грамматических правил и конструкций английского языка; - развить умения и навыки устной речи, аудирования - формировать первоначальную базу грамматического материала по теме; - формировать систему знаний основных видов речевой деятельности	<i>Предметные:</i> - знания грамматического материала по теме; - сформирована первоначальная база знаний основных видов речевой деятельности	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил и конструкций английского языка; - уровень сформированной первоначальной базы знаний основных видов речевой деятельности	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации. словесные методы практического показа способов деятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение
Базовый	- способствовать развитию языковых и речемыслительных способностей; - формировать базовые навыки письма на английском языке и устной речи; - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил, составления предложений; - сформированы базовые навыки письма на английском языке и устной речи	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил составления предложений; - уровень сформированных базовых навыков письма на английском языке и устной речи;	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение

Углубленный	- научить переводу с английского языка на русский язык; - сформировать систему специальных знаний написания писем: личные, электронные и бизнес-письма; - развить навыки извлечения информации из аудио и видео текстов	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил ; - сформированы специальные знания написания писем: личные, электронные и бизнес-письма;	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил; - уровень сформированных специальных знаний написания писем: личные, электронные и бизнес-письма;	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества., адаптивная технология Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение

Учебно-тематический план 2 модуля «Грамматика»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Основы грамматики	Беседа, презентация	Видео урок	12	6	6	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование, устный опрос (для всех уровней)
2	Времена	Практикум	Видео урок	12	6	6	Наблюдение, беседа (ознакомительный уровень) Устный опрос. (базовый, углубленный уровень)
3	Виды и способы образования	Беседа, презентация	Видео урок	6	3	3	Наблюдение, беседа (ознакомительный уровень)

	я оборотов						Устный опрос. (базовый уровень) Защита проектов (углубленный уровень)
4	Грамматические структуры	Практикум	Видео урок	6	3	3	Тестирование (для всех уровней)
	Итого:			36	18	18	

Содержание 2 модуля: «Грамматика»

Тема 1. Основы грамматики.

Теория: изучение основ грамматики. Части речи, использование в предложениях.

Употребление правильных форм глагола, существительных и артиклей.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматическим материалом;
- **базовый уровень** – строить повседневный диалог и кратко общаться на различные темы;
- **углубленный уровень** - диалоги на различные темы, в которых обучающийся может высказать свою точку зрения и подтверждать её некими фактами, взвесить плюсы и минусы различных ситуаций, участвовать в дебатах и даже делать заключения на основе сказанного
- **для всех уровней** - работа с дидактическими карточками, ведение диалогов.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 2. Времена.

Теория: 3 блока английского глагола. Настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом;
- **базовый уровень** – высказывать мнение на основе изученного материала.;
- **углубленный уровень** - описывать события и рассказывать о своем опыте, выражать мнение и приводить примеры;
- **для всех уровней** - работа с дидактическими карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 3. Виды и способы образования оборотов.

Теория: Инфинитив, герундий, модальные глаголы, пассивный залог, сравнительные и превосходные степени.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом;
- **базовый уровень** – слышать и понимать простые слова и фразы;
- **углубленный уровень** - писать сообщения, используя знакомую лексику;
- **для всех уровней** - работа с карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 4. Грамматические структуры.

Теория: Прямая и косвенная речь, причастные обороты, модальные глаголы

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com, Lingualéo**. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом;
- **базовый уровень** – описывать события и рассказывать о своем опыте, выражать мнение и приводить примеры;
- **углубленный уровень** - читать тексты общей тематики и понимать их основную идею;
- **для всех уровней** - работа с дидактическими карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Игра для знакомства. Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com, Lingualéo**. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

3 модуль. Страноведение

Цель: углубление знаний о странах изучаемого языка и культуре их жителей

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

Ознакомительный	-развитие умений и навыков монологической и диалогической речи; - формировать первоначальную базу коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих и лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах	<i>Предметные:</i> - знания монологической и диалогической речи; - сформирована первоначальная база знаний коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих и лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах	<i>Предметные:</i> - уровень знаний монологической и диалогической речи ; - уровень сформированной первоначальной базы коммуникативных и познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих и лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: Одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации. словесные методы практического показа способов деятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение
-----------------	---	---	--	---	---

Базовый	- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к английскому языку; - формировать базовую систему основных грамматических правил составления предложений - формировать базовые навыки письма на английском языке	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил, составления предложений; - сформированы базовые навыки письма на английском языке и устной речи	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил составления предложений; - уровень сформированных базовых навыков письма на английском языке и устной речи	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение
Углубленный	- сформировать систему специальных знаний грамматических правил и составления предложений; - сформировать специальные навыки чтения, письма, аудирования и говорения	<i>Предметные:</i> - знания грамматических правил и составления предложений; - сформированы специальные навыки чтения, письма, аудирования и говорения	<i>Предметные:</i> - уровень знаний грамматических правил и составления предложений; - уровень сформированных специальных навыков чтения, письма, аудирования и говорения	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация на разном уровне. Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества., адаптивная технология Методы: репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; методы развития самостоятельности	Тестирование, устный опрос, наблюдение

Учебно-тематический план 3 модуля «Страноведение»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Беседа, презентация	Онлайн занятие	12	3	9	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование, устный опрос (для всех уровней)
2	Уэльс.	Практикум	Онлайн занятие, видео уроки	12	6	6	Наблюдение, беседа. (ознакомительный уровень) Устный опрос (базовый уровень) Проектная работа (углубленный уровень)
3	Достопримечательности	Беседа, презентация	Онлайн занятие, видео уроки	6	3	3	Наблюдение. Беседа (ознакомительный уровень) Устный опрос (базовый уровень) Творческая работа (углубленный уровень)
4	Другие англоговорящие страны.	Беседа, презентация	Практикум	6	3	3	Тестирование (для всех уровней)
	Итого:			36	16	20	

Содержание 3 модуля: «Страноведение»

Тема 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Теория: Общие сведения о стране. Политическая система. Климат и погода. Спорт и здоровый образ жизни. кухня

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – рассказ и описание страны изучаемого языка;
- **углубленный уровень** - эссе по теме «Страноведение»;
- **для всех уровней** - работа с географической картой.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com**, Lingualéo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телест* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 2. Уэльс.

Теория: Общие сведения о стране. Достопримечательности Уэльса. Традиции валлийцев.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – рассказ о достопримечательностях Уэльса ;
- **углубленный уровень** - проект по теме «Уэльс»;
- **для всех уровней** - работа с географической и политической картой.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo, Study-Languages-Online.com**, Lingualéo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телест* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 3. Достопримечательности.

Теория: Достопримечательности Великобритании.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;

- **базовый уровень** – рассказ о достопримечательностях Великобритании;
- **углубленный уровень** - писать подробные тексты по страноведению;
- **для всех уровней** - работа с карточками.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Тема 4. Другие англоговорящие страны.

Теория: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Место английского языка в мире.

Практика:

- **ознакомительный уровень** - ознакомление с новыми лексическими единицами;
- **базовый уровень** – составить рассказ по заданной теме;
- **углубленный уровень** - вести деловую переписку, писать статьи и сочинения по теме страноведение;
- **для всех уровней** - игра для знакомства.

Дистанционное занятие:

Теория:

Озвучивание правил техники безопасности при работе с ПК. Знакомство с платформами для изучения английского языка.

Практика:

Ознакомление с интерфейсом и возможностями программы **Duolingo**, **Study-Languages-Online.com**, Lingualeo. Коммуникация осуществляется через *Яндекс. Телемост* - <https://telemost.yandex.ru/>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогами подобраны информационно-методические и дидактические материалы к данной программе:

- опросники, тесты, анкеты;
- методическая продукция (брошюры, буклеты, сценарии, презентации);
- тематические папки, выставки;
- «правила хорошего слушания»;
- методические разработки физкультминуток;
- мультимедиа материалы по разделам программы (презентации по технике безопасности, здоровому образу жизни, организации рабочего места, презентации по темам изучения английского языка);
- подборка демонстрационного материала «Уроки вежливости»;
- подборка игр и игровых упражнений различной направленности;
- пакет методических материалов, включающий разработку цикла занятий по определенной тематике;
- сценарии развивающих игр;
- компьютерные тесты;
- разработка занятий на компьютере;
- карточки-задания по английскому языку;
- подборка стихов, считалок, песен, рифмовок на английском и русском языке для лучшего запоминания и усвоения материала;
- сценарии игровых уроков (с малышами играют «англоговорящие» персонажи (куклы, мягкие игрушки), формируя у детей навыки английской разговорной речи);
- сценарии концертов, экскурсий, выставок;
- подборка материала в помощь педагогу и др.

Продуманный подбор игр, стихов и тестов с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные детьми на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть конспектов занятий, сценариев является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы СП «Поиск».
2. Наглядный материал: игрушки, картинки, лото, кубики, геометрические фигуры,
 - Компьютер – 5 шт.
 - Принтер – 1 шт.
 - Фотоаппарат – 1 шт.
 - Стенды

- Костюмы и реквизит для театральных постановок
- Канцтовары (папки, гуашь, краски, тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватманы, альбомы).

Список литературы

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2012г.
2. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
3. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 1: Учебник английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 2 (Части 1 и 2): Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
6. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2012г.
7. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - Спб., 2013.
8. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара, 2013.
9. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения.// Педагогика. - 2011, №1, с.29
10. Здорова Б.Б. «Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы», М.: “Просвещение”, 2010 г.
11. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2011 г.
12. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Слостенина. М>,2002. /Глава 2. Воспитательная система школы и социума.
13. Цибилова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – С.129-135

Методическая литература

1. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012 (с карточками).
2. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012.
3. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 2010.
4. «Happy English» лото.
5. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
6. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2013.
7. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2013.
8. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2012

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме - в формате квиза, викторины:

[https://myquiz.ru](https://myquiz.ru;);

<https://quizizz.com>,

<https://kahoot.com>,

<https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>

Исследование

1. Психо-физиологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста как нельзя лучше способствуют началу изучения английского языка

2. Обучение английскому языку должно быть комплексным (параллельным) с незначительным устным опережением

3. Обучение английскому языку должно быть направлено на формирование устойчивого интереса к предмету

4. Раннее обучение английскому языку должно естественным образом переходить в следующий этап обучения так, чтобы избежать потери уже сформированных навыков и умений.

В ходе обучения необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретически осмыслить и апробировать на практике имеющиеся подходы к обучению английскому языку в средней школе и, в частности, к раннему обучению

2. Проанализировать основное содержание учебного материала и принципы его организации в курсе английского языка

3. Обогащать свои знания по обучению языку в средней школе на основе опыта передовых учителей английского языка и спроектировать элементы собственного методического подхода, ориентированного на конкретный контингент учащихся

4. Сравнить предлагаемые подходы и выбрать для себя наиболее приемлемый.

Основными среди проблем, трудностей и недостатков традиционной методики обучения английскому языку можно считать следующие:

1. Неоптимальность нынешней методики преподавания. При значительных затратах времени и сил на обучение школьников английскому языку, при высоком образовательном уровне учителей и при делении классов на группы результаты этого обучения в целом не выдерживают критики.

2. Низкая интенсивность речевой деятельности учащихся.

3. Поверхностность в формировании базовых умений и поспешность перехода от репродуктивных к продуктивным видам работы.

4. Высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении английскому языку.

5. Отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учеников.

6. Слабость существующей системы оценивания труда ученика.

7. Стихийность выбора и применения наглядных опор, их низкая дидактическая эффективность.

Опыт школ с углубленным изучением английского языка подтверждает целесообразность раннего начала обучения языкам, переходящего в углубленное знание.

6-7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения английского языка. Именно в этот период у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Английский язык не только потому легче дается ребенку, чем взрослому, что маленькие дети тратят меньше сил на запоминание, но и потому, что они любопытны, не отягощены предрассудками, не имеют такого большого количества стереотипов мышления и поведения, а потому проще принимают правила "новой игры".

Изучение английского языка оказывается важным для развития языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребенка. Оно позволяет расширить его кругозор, познать через язык другую страну, ее народ и культуру.

Использование сюжетно-ролевых игр при обучении английскому языку дошкольников и младших школьников.

Развитие интереса и внимания детей при помощи различных игр, в том числе и сюжетно-ролевых. Играя, ребёнок живёт, действует так, как действуют взрослые. В игре, в сказочных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребёнка. На занятиях иностранного языка дети должны усваивать элементы этикета, культуры общения. Весь этот материал включён в сюжетно организованные учебные игры, в процессе которых осуществляется многократное повторение и закрепление лексики, фонетических и интонационных элементов. Обучение иностранному языку предусматривает широкое применение наглядности, коллективное взаимодействие педагога и учащихся и опору на родной язык.

В играх дети учатся общаться друг с другом. А как научить детей играть в сюжетно-ролевую игру? Прежде всего надо играть с детьми наравне, не боясь потерять авторитет взрослого. Можно начинать с традиционных игр: «дочки-матери», «школа», «инопланетяне» и т. д. Сюжеты игр должны быть самыми разнообразными. Их источниками могут служить рассказы, сказки, фильмы. Пусть дети сами их придумывают, используя свои впечатления. Играя, дети учатся переносить действия из одних условий в другие. Малыши начинают одушевлять неживую природу, создавать элементы нового. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого ребёнка, углубляется социальный опыт.

У детей дошкольного возраста самооценка почти всегда завышена: «Я самый сильный», «самый хороший». У младших школьников появляется новое отношение к себе, своим способностям и возможностям. Он начинает анализировать свои поступки не изолированно, а уже как человек, живущий в мире людей и вещей. Здесь на помощь приходит следующий вид игры – режиссёрская игра. Из этой игры впоследствии появляется сюжетно – ролевая игра. Режиссёрская игра требует от ребёнка одновременного исполнения множества ролей. Эта игра стимулирует воображение, требует сюжетных построений, распределения ролей, сложных ролевых взаимодействий. Этот вид игры помогает вместить в своё «Я» множество разных образов и позиций, и тем самым стимулирует разностороннюю и более объективную оценку своих и чужих поступков.

Для режиссёрской игры нужен соответствующий материал: мелкие игрушки, с помощью которых ребёнок сможет разыгрывать сюжет. Игрушки должны быть разнообразные, но такие, какие можно использовать для разных сюжетов.

Организовывая и проводя игры, нужно постоянно помнить об индивидуальных особенностях психики ребёнка, его темпераменте.

Мы должны знать, что холерики и сангвиники более инициативны. Они успешно организуют игру, предпочитают активное общение с другими детьми. С ними легко играть в сюжетно - ролевые игры. Меланхолики и флегматики предпочитают общение с игрушками. Им надо давать возможность играть в режиссёрские игры. Каждый темперамент имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Медлительных детей не следует объединять с теми, чей темп работы, речи резко выше. Это надо учитывать при проведении сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, всякого рода эстафет. У этих ребят надо поощрять даже незначительное проявление быстроты, подвижности, темпа речи. А вот энергию холериков важно направлять на полезные дела, исключая ситуации, перевозбуждающие их нервную систему. Их надо включать в спокойные игры, добиваться сдержанного поведения, умения считаться с окружающими. В особом внимании и тёплом отношении нуждаются меланхолики. С одной стороны нужно считаться с ранимостью их психики, быстрой утомляемостью, а с другой надо помочь ребёнку преодолеть застенчивость, робость, неуверенность в себе. Учитель может и должен влиять на темперамент ребёнка, предупреждая его недостатки и развивая его сильные стороны.

Тематика устной речи поможет правильно подобрать нужную игру для введения, закрепления и повторения языкового материала. Можно использовать такие игры, как «Теремок», «В гостях у Бабы Яги», «Репка», «Доктор Айболит», «В гостях у Карлсона», «Вежливый продавец» и т. д. В каждой игре обязательно должен присутствовать мотив, т.е. ребёнок должен знать «зачем», «почему», «для чего».

Игра I. «Теремок»

Цель: закрепить речевые образцы и лексику по темам «Давайте знакомиться», «Животные».

Игра рассказывается на русском языке сначала учителем, а потом кем-нибудь из ребят – «ведущим». Чтобы стать ведущим, ребёнок должен знать весь рассказ, а главное – уметь его рассказывать с правильной интонацией, выразительно. Сначала он рассказывает с помощью учителя, а потом и самостоятельно. Диалоги ведутся участниками игры на английском языке.

Ход игры: на столе учителя разложены маски животных. Маски периодически меняются в зависимости от используемой на уроке лексики. Ребята сами выбирают себе маски (3 – 4 маски, чтобы игра не затянулась и не надоела детям – зрителям). Игра может повторяться на нескольких уроках (меняются маски), чтобы все дети группы приняли в ней участие, играя в одной или другой роли.

Маски распределяются таким образом: 2 – 3 маски добрых или мелких животных (зайчик, котик, лягушонок, птичка) и обязательно одна маска большого, хитрого или злого животного – лисы, волка, медведя.

Маски выбраны. Ставится условие: « Вы должны ответить на вопросы ведущего, чтобы превратиться в то животное, маску которого вы выбрали и только тогда вы сможете принять участие в игре». Вопросы ведущего содержат тот языковой материал, который учитель хочет закрепить, повторить или довести до автоматизма. Это могут быть такие вопросы:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| -Who are you? | - I'm a cat. I'm black. |
| -Are you a big cat? | - Yes, I am. |
| -Please, run! | - I can run and jump. |

Потом, когда играется уже не в первый раз и лексический запас уже увеличился, вопросы усложняются. К ним добавляются вопросы о цвете и размере животного, о том, что он любит и умеет делать, что у него есть. Увеличивается количество команд.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| - What colour are you? | - I'm red. |
| - What do you like? | - I like meat. |
| - Can you fly? | - No. I can not fly. |
| - What have you? | - I have a long tale. |
| - Are you a fox? | - Yes, I am. |
| - Go away, go away. | |
| - Come here. | |

Превращения происходят при помощи «волшебной палочки» - указки с разноцветными мигающими лампочками. Каждый ребёнок должен сыграть роль «ведущего» по мере усвоения им языкового материала.

Сказочное превращение произошло и игра начинается.

« Жил – был маленький заяц (a small hare). (Дается команда: “Please, come here”). Выбегает зайчик и говорит: “I'm a hare. I can jump”) Как-то поутру бежал он по лесу и увидел теремок.

« Тук-тук-тук. Кто в теремке живёт? »

В теремке никого не оказалось и заяц стал жить-поживать в нём один. Но как-то утром в дверь кто-то постучал.

Кот: «Тук-тук-тук».

Заяц из теремка: Who are you?

Кот: I'm a cat. I'm black and small.

Заяц: Can you fly?

Кот: No, I can run and jump.

Заяц: Come in, please.

Кот: Thank you. Good morning. I'm glad to see you.

Заяц: Morning. Glad to see you too.

Стали они жить-поживать вместе. Но вот однажды кто-то очень громко постучал в дверь.

Медведь: «Тук-тук-тук.» - (ребёнок должен голосом показать какой он грозный и страшный).

Заяц и кот (хором из теремка): Who are you?

Медведь: I'm a bear. I can march. I'm big and strong.

Заяц и кот (хором из теремка, топая ногами, стараясь испугать медведя): Go away, go away. You are too big.

Дети-зрители помогают им хором: Go away...

В этой игре желательно отрабатывать не только лексический материал, но и голос, артистизм, мимику. Ребята-зрители могут подсказывать актёрам. По окончании игры – аплодисменты.

Игра - это важный методический приём, позволяющий создать ситуацию, в которой ребёнок хотел бы говорить на иностранном языке. Именно игровые технологии, на мой взгляд, наиболее приемлемы для формирования коммуникативных навыков учащихся.

Подвижные игры

- «**Мячики**» - “ Balls” Дети прыгают, как мячики, и считают до 10. По сигналу Стоп!- “Stop!” дети останавливаются. Сигнал подается после названия любого(в пределах 10) числительного.

- « **Я мышь, ты кот**» “ I am a mouse, you are a cat”.

Кот спит. Мышки дразнят его.

“ I am a mouse, you are a cat.

One, two three- cat, catch me!” Мышки разбегаются, кот их ловит.

- «**Зарядка для детей**»

Hands up, Руки вверх,

Hands down, Руки вниз,

Hands on hips, Руки на бедра

Sit down. Присядьте.

Stand up, Встаньте,

Hands to the sides, Руки в стороны,

Bend left, Наклонитесь влево,

Bend right. Наклонитесь вправо.

One, two, three, hop. Раз, два, три, прыжок

One, two, three, stop. Раз, два, три, стоп!

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Teddy Bear, Teddy Bear Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes; Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, Teddy Bear, turn around. Teddy Bear, Teddy Bear, turn around, Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye, Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees, Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.	I have fingers (hold up both hands, fingers spread) And they all belong to me, (point to self) I can make them do things - Would you like to see? I can shut them up tight (make fists) I can open them wide (open hands) I can put them together (place palms together) I can make them all hide (put hands behind your back) I can make them jump high (hands over head) I can make them jump low (touch the floor)
--	---

This is my right hand,
 I'll raise it up high (Raise the right hand)
 This is my left hand,
 I'll touch the sky. (Raise the left hand.)
 Right hand, (Show the right palm.)
 Left hand, (Show the left palm)
 Roll them around. (Roll hands around)
 Left hand, (Show the left palm)
 Right hand, (Show the right palm)
 Turn around, turn around.

Hands up!
 Hands down!
 Hands on hips!
 Sit down!
 Hands up!
 To the sides!
 Bend left!
 Bend right!
 One, two, three! Hop!
 One, two, three! Stop!
 Stand still!

Hand s up, clap, clap!
 Hands down, clap, clap!
 Turn yourself around and then you clap, clap!
 Bend left, clap, clap!
 Bend right, clap, clap!
 Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,
 knees and toes, knees and toes, knees and toes!
 Head and shoulders,

I can fold them up quietly (fold hands in lap)
 And hold them just so.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip
 toes; raise arms high up into the air)
 Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk
 with a hand and an arm)
 Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop
 around in a circle)
 While monkeys in the trees do sway. (Sway back
 and forth)
 Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to
 swim)
 Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands
 and close eyes)

Clap, clap, clap your hands,
 Clap your hands together.
 Stamp, stamp, stamp your feet,
 Stamp your feet together.
 Spin, spin, spin around,
 Spin around together.
 Wink, wink, wink your eyes
 Wink your eyes together.
 Dance, dance, dance about,
 Dance about together.
 Shake, shake, shake your hands,
 Shake your hands together.
 Smile, smile at your friends,
 Let us smile together.

Touch your shoulders,
 Touch your nose,
 Touch your ears,

knees and toes,
eyes, ears, mouth and nose!

One, two – tie your shoe!
Three, four – mop the floor!
Five, six – pick up bricks!
Seven, eight – wash a plate!
Nine, ten – begin again!
(That's the end!)

Touch your toes.

Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

My hands upon my head I place,
On my shoulders, on my face.
Then I raise them up on high
And make my fingers quickly fly
Then I put them in front of me And gently clap:
one, two, three.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.