



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 8
от «27» 06 2024 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«27» 06 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

Возраст детей: 7-16 лет (разноуровневая)
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Шишкина Е.В. – педагог дополнительного образования,
Кабанова А.С. – старший методист

Сергиевск 2024 год

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка	5
1.1 Актуальность программы	5
1.2 Новизна программы	6
1.3 Педагогическая целесообразность	7
1.4 Цели и задачи	8
1.5 Возраст детей и сроки реализации программы	9
1.6 Методы и формы работы с детьми	11
1.7 Приемы и методы работы, специфика учебной деятельности	11
1.8 Ожидаемые результаты освоения программы	12
1.9 Диагностика и контрольно-оценочная деятельность	16
2. Учебно-тематический план	21
2.1. Содержание тематических занятий	24
3. Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»	32
4. Ресурсное обеспечение программы	35
Список источников информации	36

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто её знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим сегодня возникла необходимость в ускорении формирования нового мышления и мировоззрения, когда человек находится в гармонии с окружающей средой. Обязательным становится личное участие каждого человека в решении проблем окружающей среды. Необходима информационная система, развивающая представление о проблемах окружающей среды, способах их решения и освещающая опыт реализации таких решений. Важно, чтобы полученные знания стали жизненно значимыми для развития человека, способом организации его повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для учащихся 7 - 16 лет, проявляющих интерес к природным явлениям и объектам, которые окружают его. В результате обучения у ребенка сформируется осознанное правильное отношение к окружающей природе и экологическая культура. Для этой цели создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», которая строит свою работу используя методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся и реализуется в сетевой форме. К числу федеральных документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ относятся:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.;

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность самосовершенствоваться в экологическом направлении. Данная программа создает условия для развития у обучающегося экологической культуры личности. Во время занятий по программе происходит формирование экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита природы от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают умениями самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Таким образом, данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в работе полевого практикума, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются ГБОУ СОШ пос. Светлодольск (Самарская область, Сергиевский район, пос. Светлодольск, ул. Школьная, д. 7А), ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол (Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 2), ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол (Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 18), ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.

Серноводск (Самарская область, Сергиевский район, пос. Серноводск, ул. Калинина, д. 15), Сергиевский губернский техникум (Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Ленина, 15).

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров: СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модулей, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

ГБОУ СОШ пос. Светлодольск, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск, ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол, ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол Сергиевский губернский техникум являются базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием, с организацией походов и экскурсий, с участием специалистов образовательной организации.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Программа составлена на интергации теории и практики, на взаимосвязи с разноуровневой модульной дополнительной общеразвивающей программой «Мы - твои друзья» Макеева А.Г., Самкова В.А., Роговая С.И. Данная программа необходима для формирования и распространения экологических стандартов, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становится социальной нормой. Экологическое просвещение – основной путь продвижения этой культуры.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Вырабатывает навыки использования интернет технологий.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ в том, что содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся программ развернутостью, практической природоохранной направленностью и экологическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Особенности программы заключаются в её **разноуровневости**, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе

определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки и общего развития.

Разноуровневость программы предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровня общего развития, способностей, мотивации. В рамках данной программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику каждого из участников по определённым параметрам.

Основная идея программы заключается в том, что основными проявлениями экологической культуры служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, через творческую, исследовательскую, практическую природоохранную деятельность. Данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями по экологии и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования - доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости; интереса к природным объектам; стремления осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желания и умения заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита природы от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Своеобразие программы «Юный эколог» заключается в воспитании экологической культуры у обучающихся. Так же, данная программа, обеспечивает заполнение досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях. Способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие **технологии**:

- информационно – коммуникационная
- критического мышления
- проектная
- проблемного обучения
- игровые

- кейс
- творческих мастерских
- здоровьесберегающие
- групповые

Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, средства и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем интеграции. Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Юный эколог» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Цель программы: сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе России и родного края, в частности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Уровень Задачи программы	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
обучающие:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных экологических понятий, законов экологии; - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека; - способствовать формированию экологического восприятия и сознания 	<ul style="list-style-type: none"> - углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса; - способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности в

		общественной активности;	области экологии окружающей среды;
развивающие:	- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира; - способствовать развитию творческих способностей	- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы; - способствовать развитию творческих способностей	- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения; - способствовать развитию творческих способностей
воспитательные:	- воспитывать потребность в общении с природой; - формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе	- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование	- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность

Возраст учащихся

Программа «Юный эколог» адресована обучающимся с 7 до 16 лет. Данная возрастная категория характеризуется для детей 7-16 лет, что позволяет использовать в программе различные возрастные технологии и методы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра):

для детей 7 - 10 лет:

подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная

коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут;

для детей 11-16 лет:

большее значение начинают приобретать оценки их поступков и со стороны сверстников, появляется потребность выполнять определенную общественную роль. Проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий, практических и исследовательских работ, участию в конференциях, конкурсах. Характерно яркое проявление в играх, общественно-значимой деятельности. В познавательной деятельности учащихся начинает интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Одной из существенных особенностей данного возраста является стремление быть и считаться взрослым.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

Форма обучения: очная

Уровень обучения	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Форма обучения	Групповая, фронтальная	Работа в малых группах	индивидуальная (парная работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником)

Формы организации деятельности:

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная,
- в парах,
- индивидуальная.

Формы обучения: используются

- теоретические,

- практические,
- комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- творческие мастерские
- ролевые игры
- беседы
- игры
- конкурсы
- массовые воспитательные мероприятия
- социальные акции
- полевые экскурсии
- самостоятельная исследовательская работа
- лабораторные исследования
- практикумы
- проектная деятельность,
- круглые столы, конференции
- встречи со специалистами
- походы.

Приемы и методы работы, специфика учебной деятельности

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковые, эвристические
Метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично □ поисковый)	Метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно □ иллюстративный)	Метод проектов	Исследовательский
Метод игровой ситуации	Метод проектов	метод проектов метод наставничества метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный	Выполнение работ по заданному алгоритму. Участие в конкурсах на уровне ОУ
Базовый	Выполнение коллективных и групповых работ, активное участие в досуговых мероприятиях, участие в конкурсах окружного уровня, коллективная проектная деятельность
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных исследовательских работ, участие в наставничестве при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой экологической деятельности. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

Режим занятий

Занятия по программе «Юный эколог» проводятся по 3 часа 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-16 лет 40 минут, перерывов от 5 до 15 минут, в зависимости от усталости обучающихся.

Ожидаемые результаты

Уровни Результаты	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
<i>предметные</i>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические и природные термины; - особенности экологического состояния родного края; - виды и разновидности растительного и животного мира лесов; - памятники природы родного края; - влияние экологии на здоровый образ жизни; - природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека; <p>Способы проверки: опрос, обсуждения, викторины, игры.</p> <p>Должны уметь:</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические и природные термины; - основные законы экологии; - особенности экологического состояния родного края; - экологические даты; - виды и разновидности растительного и животного мира лесов; - памятники природы родного края; - влияние экологии на здоровый образ жизни; - природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека; <p>Способы проверки: тест, опрос, обсуждения,</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические и природные термины; - экологические проблемы Самарской области, страны, мира; - последствия экологических катастроф; - роль леса в жизни человека, пути его сохранения; - роль комнатных растений в жизни человека. <p>Способы проверки: опросы, тестирование, викторины, игры.</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выращивать и ухаживать за комнатными растениями; - применять

	<p>- выполнять сообразные правила поведения в природе;</p> <p>- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;</p> <p>- выполнять опыты и наблюдения по заданию с помощью педагога;</p> <p>- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.</p> <p>- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</p> <p>Способы проверки: участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников.</p>	<p>викторины, игры.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- выполнять сообразные правила поведения в природе;</p> <p>- узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;</p> <p>- выполнять опыты и наблюдения по заданию совместно с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).</p> <p>Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа</p>	<p>теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира;</p> <p>- проводить мероприятия экологической направленности;</p> <p>- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты;</p> <p>- приобщать население к бережному отношению к природе;</p> <p>- подкормка птиц в зимнее время,</p> <p>- оформление и озеленению клумб во дворах;</p> <p>- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);</p> <p>Способы проверки: практические задания, участие в выставках, конкурсах, написание проектов, проведение экологических мероприятий.</p>
<p><i>метапредметные</i></p>	<p>- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать,</p>	<p>- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;</p> <p>- общественная активность.</p>	<p>- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, - умение работать в команде;</p> <p>- аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций</p>

	<p>умело применять знания на практике).</p> <p>Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.</p>	<p>Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.</p>	<p>и т.д.</p> <p>Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, диспуты, участие в экологических мероприятиях.</p>
<i>личностные</i>	<p>- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;</p> <p>- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;</p> <p>- восприятие природы как объекта охраны и защиты;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Способы проверки: наблюдение, тестирование, анкетирование.</p>	<p>- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;</p> <p>- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в различных ситуациях;</p> <p>- способность ставить цели и осуществлять их.</p> <p>Способы проверки: наблюдение, тестирование, анкетирование.</p>	<p>- способность ставить цели и осуществлять их;</p> <p>- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;</p> <p>- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.</p> <p>Способы проверки: наблюдение, тестирование, анкетирование.</p>

Планируемые результаты: повышение уровня экологической грамотности детей привлечь как можно больше участников для реализации данной программы, увеличить количество участников и победителей различных видов НПК, улучшить экологическую обстановку на территории Сергиевского района и за его пределами участвуя в различных акциях и мероприятиях. Повысить уровень экологической грамотности детей в области эколого-биологического направления.

Данная программа предусматривает **формирование естественнонаучной функциональной грамотности** обучающихся.

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;
- умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

- научно объяснять явления;

- понимать особенности естественнонаучного исследования;

- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

А также это выражается в развитии критического мышления обучающихся.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);

2. Создание идей (воображение);

3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной естественнонаучной грамотности:

- реальные жизненные ситуации,

- задачи, моделирующие конкретные практические ситуации,

- задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях,

- задания на преобразование и интерпретацию данных.

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;

- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;

- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Результат овладения функциональной естественнонаучной грамотностью обучающимися:

- **Низкий уровень:** умеют выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

- **Средний уровень:** умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Высокий уровень:** умеют анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий от 80 до 100% освоения программного материала,

средний от 51 до 79% освоения программного материала,

низкий менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложении 1 к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала,

	практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, самостоятельной работы, итогового тестирования.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, - тематические папки, выставки.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Интерпретация результатов

1. Уровень освоения теоретических знаний:

- высокий (В): может самостоятельно, быстро освоить теоретические знания;
- средний (С): может самостоятельно, но с небольшой помощью педагога освоить теоретические знания;
- низкий (Н): не может без помощи педагога освоить теоретические знания.

2. Владение экологическими понятиями:

- высокий: ребенок полностью владеет экологическими понятиями;
- средний: ребенок владеет, но затрудняется в объяснении их особенностей;

- низкий: без помощи педагога не может объяснить самостоятельно экологические понятия.

3. Овладение практическими умениями и навыками:

- высокий: ребенок полностью овладел практическими умениями и навыками, может самостоятельно, быстро и без ошибок применять их;

- средний: частично овладел практическими умениями и навыками может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе применять их, иногда с помощью педагога;

- низкий: слабо овладел практическими умениями и навыками, может применять их только под контролем педагога.

4. Владение материалами и инструментами:

- высокий: может самостоятельно, быстро и без педагога владеть материалами и инструментами;

- средний: может самостоятельно в медленном темпе владеть материалами и инструментами, исправляя ошибки под руководством педагога;

- низкий: не может самостоятельно владеть материалами и инструментами, только под контролем педагога.

5. Умение подбирать и анализировать специальную литературу:

- высокий: может самостоятельно правильно подбирать и анализировать специальную литературу;

- средний: может подбирать и анализировать специальную литературу, при незначительной поддержке педагога;

- низкий: может правильно подбирать и анализировать специальную литературу только под контролем педагога.

6. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу:

- высокий: может самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- средний: совместно с педагогом может осуществлять учебно-исследовательскую работу при этом понимая и исправляя ошибки;

- низкий: не может самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую работу, только под контролем педагога.

7. Умение слушать педагога и выступать перед аудиторией:

- высокий: обладает умением слушать педагога и выступать перед аудиторией;

- средний: не всегда обладает умением слушать педагога и выступать перед аудиторией; требуется поддержка педагога;

- низкий: не слушает педагога, не может самостоятельно выступать перед аудиторией, просит о помощи других детей.

8. Умение работать с группой:

- высокий: может легко работать в команде, при этом частично разделять обязанности между участниками команды во время исследовательской работы, проявляет лидерские качества, может помочь, если у кого-то возникли затруднения;

- средний: может работать в команде, прислушивается и смотрит за действиями других участников;

- низкий: не может работать в команде, отвлекается на других участников, не проявляет инициативу, не имеет результатов работы.

9. Итог в начале года:

- высокий, минимум 7 пунктов: ребенок изначально показывает высокие результаты, ранее участвовал в конкурсах, занимал призовые места. С помощью данной программы необходимо продолжать развивать навыки и умения, развивать лидерские качества;

- средний, от 4 до 6 пунктов: ребенок проявляет интерес к занятиям, но работает медленно, присутствуют неточности и небольшие затруднения при работе с источниками информации, проектами с группой. С помощью данной программы необходимо увеличить показатели работы к концу года;

- низкий, от 0 до 3 пунктов: у ребенка отсутствует интерес к занятиям либо он быстро теряет его, работает медленно либо наоборот, крайне не усидчивый, может работать только под наблюдением педагога, не понимает ошибок. С помощью данной программы необходимо увеличить показатели работы к концу года до среднего уровня или внутри низкого уровня, заинтересовать предметом.

Итог в конце года:

- высокий, минимум 7 пунктов: ребенок заинтересован, умеет работать в команде, либо очень хорошо работает индивидуально. Показателем эффективности реализуемой программы «Юный эколог» служит увеличение показателей работы по сравнению с результатами в начале года – с более низкого уровня (низкий или средний) до высокого. В случае наличия высоких результатов в начале года, показателем эффективности программы является сохранение показателей и интереса к предмету;

- средний, от 4 до 6 пунктов: ребенок проявляет интерес к занятиям, но работает медленно, присутствуют неточности и небольшие затруднения при работе с проектом, индивидуально, с группой или по любому из перечисленных показателей. Показателем эффективности реализуемой программы «Юный эколог» служит увеличение показателей работы по сравнению с результатами в начале года – с более низкого уровня (низкий) до среднего, либо увеличение показателей внутри среднего уровня;

- низкий, от 0 до 3 пунктов: ребенок работает медленно либо наоборот, крайне не

усидчивый, может работать только под наблюдением педагога, не понимает ошибок. Показателем эффективности реализуемой программы « Юный эколог» служит увеличение показателей работы по сравнению с результатами в начале года – увеличение показателей внутри низкого уровня, наличие интереса к предмету.

2. Учебный план

№ модуля	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
Модуль 1.	«Добро пожаловать в экологию»	36	19	17
Модуль 2.	«Мы – твои друзья»	36	13	23
Модуль 3.	«Практическая природоохранная деятельность»	36	12	24
Итого		108	44	64

Модуль 1. «Добро пожаловать в экологию»

Цель модуля: знакомство с основными экологическими понятиями, правилами поведения в природе, средами обитания организмов

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- познакомиться с основными экологическими понятиями; - развивать творческие способности и эстетический вкус при изучении природы. - формировать навыки безопасного поведения в природе	-знать основные экологические понятия и правила поведения в природе - соблюдать правила безопасного поведения в природе - чувствовать ответственность за сохранение природных богатств	- уровень знаний о основных экологических понятиях - уровень знаний о соблюдении правил безопасного поведения в природе	Методы: словесный, рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучения, проектная деятельность, игровые технологии	Тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, игра, реферат, выставка, презентация деятельности
Базовый	- сформировать	- основные экологически	- уровень знаний о	Методы: словесный,	Тестирование, анкетирование,

	<p>понятие среда обитания,</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения в природе;</p> <p>- развивать творческие способности и эстетический вкус при изучении природы.</p>	<p>е понятия и правила поведения в природе</p> <p>- особенности сред обитания</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>- чувствовать ответственность за сохранение природных богатств</p> <p>- уметь работать в команде</p> <p>- уметь работать с различными источниками информации</p>	<p>основных экологические понятия и правила поведения в природе</p> <p>- уровень знаний о особенностях сред обитания</p> <p>- уровень знаний о соблюдении правил безопасного поведения в природе</p> <p>- умения работать в команде</p> <p>- уровень знаний о целостном представлении в природе</p> <p>- умение работать с различными источниками</p>	<p>рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация, опыт</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучения, проектная деятельность, игровые технологии</p>	<p>опрос, наблюдение, игра, реферат, защита группового проекта</p> <p>выставка, презентация деятельности</p>
Углубленный	<p>- сформировать понятие о особенностях среды обитания</p>	<p>- особенности сред обитания</p> <p>- уметь отличать среды обитания друг от друга, сравнивать и давать характеристику</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в природе</p>	<p>- уровень знаний о особенностях сред обитания</p> <p>- уровень знаний об умении отличать среды обитания друг от друга, сравнивать и давать характеристику</p> <p>- уровень знаний о соблюдении</p>	<p>Методы: словесный, рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация, опыт, эксперимент</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления,</p>	<p>Тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, игра □ зачет, реферат, защита индивидуального проекта</p> <p>выставка, презентация деятельности</p>

		- иметь целостное представление о природе и ее закономерностях - уметь работать с различными источниками информации	правил безопасного поведения в природе уровень умений работать в команде - уровень знаний о целостности природы - уметь работать с различными источниками	дифференцированного обучения, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии	
--	--	--	--	---	--

Учебно-тематический план модуля № 1 «Добро пожаловать в экологию»

№п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Модуль 1	«Добро пожаловать в экологию»	36	19	17	Разноуровневые
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Входной мониторинг (викторина)
1.2	Школа юных экологов	7	4	3	Участие в Акции «День защиты животных», тест «Моя будущая профессия»
1.3	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	7	3	4	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
1.4	Природа — гениальный изобретатель	7	5	2	Творческие и исследовательские задания
1.5	Природные взаимосвязи	7	3	4	практические задания, участие в выставках, конкурсах, в экологических мероприятиях
1.6	Природа — кормилица и вдохновительница	7	3	4	Участие в акции «Покорми птиц зимой»

Содержание программы модуля 1

«Добро пожаловать в экологию»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: беседа о понятии природа и экология, «Мир вокруг нас» (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности).

Практика: викторина (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области экологии).

Тема 1.2. Школа юных экологов.

Теория: кто такие «Эколята – молодые защитники природы», экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности. Профессии в сфере охраны окружающей среды.

Практика: ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

Тема 1.3. « Учимся видеть, слышать, наблюдать природу».

Теория: формируем у детей умение наблюдательности (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы); выявлять существенные признаки, пользоваться органами чувств, научиться осязать, видеть, слышать и т. д.

Практика: экскурсия на природу, участие в Акции «День защиты животных», работа с природным материалом. Правила ведения полевого дневника: своевременная запись наблюдаемых явлений и их зарисовка (фотографирование). Качества, которые необходимо развивать в себе юному исследователю природы.

Тема 1.4. « Природа — гениальный изобретатель».

Теория: кто придумал закрылки самолета, что такое сонар, откуда появилась биолюминесценция, кто использует солнечную энергию, обнаружение ультрафиолетового света, как появилось сельское хозяйство, как придумали звукоизоляцию, с чего началось клонирование, кто изобрёл GPS, почему выдвижные лезвия.

Практика: творческие и исследовательские задания.

Тема 1.5. « Природные взаимосвязи».

Теория: Какие существуют связи в природе?

Первая группа — это связь живой и неживой природы. Вторая группа — это связь природы и собственно человека. Понятно, что люди не смогли бы жить без природы, без даров, которые она дает. Третья группа — это связь между растениями и животными.

Практика: практические задания, участие в выставках, конкурсах, в экологических мероприятиях.

Тема 1.6. « Природа — кормилица и вдохновительница».

Теория: Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах народных умельцев (вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи платков). Игрушки из природных материалов: дерево, береста, лыко, солома. Природа в устном народном творчестве. Элементарные представления об антропоморфизме в фольклоре разных народов России и мира. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес кормит и лечит. Лесное меню. Лекарственные растения леса.

Практика: Экскурсии: 1. Посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов.

2. Посещение краеведческого музея по экспозиции народного промысла, студий художников.

Модуль 2. «Мы – твои друзья»

Цель модуля: Понимание особенностей домашних и диких животных в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- познакомиться с разнообразием домашних и диких животных - изучить роль влияния человека на живые существа - научить оказывать первую помощь животным	-знать факторы среды обитания -знать типы взаимодействия между организмами - уметь читать карты природных зон	-уровень знаний о факторах среды обитания - уровень знаний о типах взаимодействия между организмами - умение читать карты природных зон	Методы: словесный, рассказ, беседа, наглядный, демонстрация Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, Проблемного обучения, проектная деятельность,	анкетирование, опрос, наблюдение, игра, выставка, презентация деятельности

				игровые технологии	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - описывать среды обитания - определять факторы среды обитания - иметь представление о биоиндикации - определять различные типы экосистем - определять видовой состав растений и животных - определять степень влияния антропогенной нагрузки на экосистему - работать с картами 	<ul style="list-style-type: none"> - давать описание средам обитания - определять факторы среды обитания - иметь представление о биоиндикации - определять различные типы экосистем - уметь определять видовой состав растений и животных - определять степень влияния антропогенной нагрузки на экосистему - владеть навыками работы с картами 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о средах обитания и факторы среды обитания - уровень представлений о биоиндикации - уровень умений по определению различных типов экосистем и видовому составу растений и животных - уровень умений по определению степени влияния антропогенной нагрузки на экосистему - уровень владения навыками работы с картами 	<p>Методы:</p> <p>словесный, рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация, опыт</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучения, проектная деятельность, игровые технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование, опрос, наблюдение, выставка, презентация деятельности
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать особенности взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень знаний об особенностях взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического 	<p>Методы:</p> <p>словесный, рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация,</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> защита индивидуального или группового проекта, презентация о результатах деятельности

	Земли.	разнообразия Земли.	го разнообразия Земли.	работа в парах Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучения, проектная деятельность, игровые технологии	
--	--------	---------------------	------------------------	--	--

Учебно-тематический план модуля №2

«Мы – твои друзья»

№п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Модуль 2	«Мы – твои друзья»	36	13	23	Разноуровневые
1	Давай знакомиться.	6	2	4	Интерактивное задание «Дикие домашние животные»
2	Как мы появились в доме человека.	6	2	4	Викторина «Карнавал животных»
3	Как мы устроены.	6	1	5	Квест – игра «Играем – повторяем»
4	Школа для животных.	6	3	3	Работа с видефрагментом. Интерактивное задание
5	На приеме у Айболита.	6	2	4	Анализ текста. Тестовое задание
6	Мы с тобой друзья.	6	3	3	Работа с видефрагментом. Работа в группе

Содержание программы модуля 2

«Мы – твои друзья»

Тема 2.1. «Давай знакомиться»

Теория: домашние и дикие животные, животные – питомцы, как выбрать питомца, дом в котором живут питомцы.

Практика: Интерактивное задание «Дикие домашние животные». Изготовление шаблонов животных для вырезания на фрезерном станке.

Тема 2.2. «Как мы появились в доме человека»

Теория: про родственников кошек и собак; как домашние животные появились в доме; такие разные собаки и кошки; они нуждаются в нашей защите.

Практика: Викторина «Карнавал животных», выставка рисунков «Мой питомец», фото конкурс «Мы с питомцем».

Тема 2.3. « Как мы устроены»

Теория: как устроены питомцы и чем отличаются друг от друга; как ухаживать за питомцем; бездомные животные.

Практика: квест – игра «Играем – повторяем»; изготовление буклетов «Друзья наши меньшие».

Тема 2.4. « Школа для животных»

Теория: как устроены питомцы и чем отличаются друг от друга; как ухаживать за питомцем; бездомные животные; как понять питомца; как учатся животные; ответственный хозяин заботится о своем питомце и о природе.

Практика: Работа с видеофрагментом, интерактивное задание, просмотр видеофильма «Друзья человека и уход за ними».

Тема 2.5. « На приеме у Айболита»

Теория: как устроены питомцы и чем отличаются друг от друга; как ухаживать за питомцем; бездомные животные; какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с питомцем.

Практика: Анализ текста (тестовое задание), отработка практических навыков оказания помощи питомцам при ранениях и травмах.

Тема 2.6. « Мы с тобой друзья»

Теория: профессии кошек и собак;

Практика: работа с видеофрагментом; выставка рисунков питомцев – профессионалов.

Модуль 3. «Практическая природоохранная деятельность»

Цель модуля: Формирование представления об особенностях природоохранной деятельности человека в природе.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Ознакомительный	- погружение в волонтерское движение; - знакомство с положительной и отрицательной	- иметь представление о волонтерском движении - знать	- уровень знаний о волонтерском движении - уровень знаний о	Методы: словесный, рассказ, беседа, наглядный, демонстрация Форма работы:	анкетирование, опрос, наблюдение, игра, выставка, презентация деятельности

	<p>деятельностью человека при воздействии его на природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасного поведения в природе - участие в групповой и командной работе 	<p>положительные и отрицательные стороны деятельности и человека при воздействии его на природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасного поведения в природе - принимать участие в групповой и командной работе 	<p>воздействии человека на природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками безопасного поведения в природе - уровень участия в групповой и командной работе 	<p>индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, Проблемного обучения, проектная деятельность, игровые технологии</p>	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в волонтерском движении; - принимать участие в экологических акциях, мероприятиях, практической природоохранной деятельности - принимать участие в групповой и командной работе 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в волонтерском движении - участвовать в групповой и командной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности и участия в волонтерском движении - уровень участия в групповой и командной работе 	<p>Методы: словесный, рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация, опыт</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучение, проектная деятельность игровые технологии</p>	<p>анкетирование, опрос, наблюдение, выставка, презентация деятельности</p>
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень вовлеченности 	<p>Методы: словесный,</p>	<p>анкетирование, опрос,</p>

	<p>волонтерском движении и социальных проектах</p> <p>- принимать участие в организации и проведении экологических акций и мероприятиях.</p> <p>- принимать участие в групповой и командной работе</p> <p>- разрабатывать социальные экологические проекты</p>	<p>в волонтерском движении и социальных проектах</p> <p>- участвовать в организации и проведении экологических акций и мероприятий,</p> <p>- участвовать в групповой и командной работе</p> <p>- разрабатывать социальные экологические проекты</p>	<p>и и участия в волонтерском движении и социальном проектировании</p> <p>- уровень участия в групповой и командной работе</p> <p>- уровень участия в организации и проведении экологических акций и мероприятий</p>	<p>рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный наглядный, демонстрация, опыт, эксперимент</p> <p>Форма работы: индивидуальная групповая, работа в парах</p> <p>Технологии: креативного мышления, дифференцированного обучения, проблемное обучения, проектная деятельность, игровые технологии</p>	<p>наблюдение, игра □ зачет, защита индивидуально го проекта, выставка, презентация деятельности</p>
--	--	---	--	--	--

Учебно-тематический план модуля №3

«Практическая природоохранная деятельность»

№п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Модуль 3	«Практическая природоохранная деятельность»	36	10	26	Разноуровневые
3.1	Практическая деятельность «Дружим с природой».	36	10	26	Проведение экскурсий, лабораторные работы, сбор материала по музею экологической направленности и его экспозиций.
3.2	Экологические акции	6	1	5	Акции, викторины, выставки, конкурсы рисунков и плакатов.
	Итого	108	37	71	

Содержание программы модуля 3 «Практическая природоохранная деятельность»

Тема 3.1. Практическая деятельность «Дружим с природой».

Теория: семена и их использование; правильное использование земли на своём участке; правила выполнения практических работ на опытном участке; правила фиксирования опытов, наблюдений, экспериментов; практическая работа по охране природы, оказание первой доврачебной помощи и многие другие умения и навыки. Озеленение участка. Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения», «Очищение воды через фильтр».

Практика: сортировка семян и подготовка к посеву; уход за рассадой; распределение своего участка под посев, постановка опытов, проведение экспериментов, наблюдение, ведение дневника наблюдений.

Тема 3.2. Экологические акции.

Теория: природоохранная акция «Синица», «Кормушка - дело непростое», «Птицы под окном», «Зимующие птицы леса», «Вместо елки», «День птиц», «Первоцветы».

Практика: на экскурсиях дети узнают о жизни зимующих птиц Сергиевского района, учатся заботиться о них, наблюдают за ними, подкармливают. Мастерят вместе с родителями кормушки из вторичного материала, приносят корм для птиц. Изготовление буклетов «Берегите Первоцветы».

3. Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными экологами является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных экологов принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;
- наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;
- активное моральное стимулирование.

Основные формы воспитательной работы:

- систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);
- обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью воспитательного процесса является трудовое воспитание. В системе воспитательных мероприятий должно уделяться внимание нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с

интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы «Юный эколог»

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Час экологических знаний «Они просят защиты»	Сентябрь 2024
2	Информационный урок по технике безопасности «ПК-культура»	Сентябрь 2024
3	«Здоровым быть - Родине служить!»	Октябрь 2024
4	Экскурсия в Сергиевский краеведческий музей	Октябрь 2024
5	Беседа «День народного единства»	Ноябрь 2024
6	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ	Ноябрь 2024
7	Просмотр видеофильма «Осторожно на водоемах. Виды ЧС в зимний период»	Декабрь 2024
8	Беседа «Символы нашего государства»	Декабрь 2024
9	«Дорога жизни» блокадного Ленинграда	Январь 2025
10	День воинской славы России	Февраль 2025
11	Познавательный час «Здоровым быть модно»	Март 2025
12	Викторина «Масленица широкая»	Март 2025
13	Коллаж «Здоровый образ жизни»	Апрель 2025
14	Фотовыставка «Домашние питомцы»	Апрель 2025
15	Семинар «Мой дом. Родословная семьи»	Май 2025

16	Экскурсия в дом – музей «Яшкин дом» с.Старое Якушкино	Май 2025
17	Игровое занятие «Хоть мы летом отдыхаем, о безопасности не забываем!»	Май 2025

4. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (пособия, презентации, видеоуроки, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения визуальные:

таблицы, карты, натуральные объекты(земельный участок) и т.п.;

аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе СП «Поиск», ГБОУ СОШ с. Калиновка, ГБОУ СОШ пос. Сугут, ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково. Занятия организуются в кабинетах данных организаций, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- принтер;
- гербарии растений;
- коллекции природного материала.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.
3. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
4. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
5. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара// Зеленый луг. – 1999.
6. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.
7. Кондрашов А.П, Новейшая книга факторов для самых умных и любознательных в вопросах и ответах. География и другие науки о Земле. – М. : РИПОЛ классик, 2008г.
8. К. Мишиной, А. Зыковой. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов.– М.: Изд-во Эксмо, 2004.
9. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
10. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005.
11. Чекмарев М. Экология души. – Благовещенск, 2012.

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

Viber;

Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>;

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>

