



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 8
от «27» 06 2024 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«27» 06 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный натуралист»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Садчикова Н.А. – педагог дополнительного образования
Кабанова А.С. – старший методист

Сергиевск 2024

Оглавление

1. Введение	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план.....	13
4. Содержание изучаемого курса программы.....	35
5. Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».....	42
6. Методическое обеспечение.....	45
7. Список литературы.....	49

1. Введение

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

2. Пояснительная записка

Представленная дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование природоохранного сознания,

фундамент которого составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки в области природоохраны.

Программа «Юный натуралист» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительной особенностью программы является то, что программа объединяет экологическое и краеведческое направление и предполагает не только формирование у детей основ экологического сознания, но и формирование чувства любви и привязанности к родному краю.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится региональный компонент - изучение экологической обстановки края.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому один из важнейших принципов организации работы кружка «Юный натуралист» — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Поэтому программа «Юный натуралист» направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего поселка, района.

Педагогической целесообразностью программы является обогащение положительного, гуманного взаимодействия воспитанников с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы, укрепление познавательного интереса, любви к природе. Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; социализация через отношение к природе, обществу.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» состоит из 3 модулей: Первый блок - "Растительный мир родного края"; второй блок - "Царица-водица. Воздух. Почва" и третий блок - "Животный мир родного края. Экология".

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, саморазвитие. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Цель программы:

формирование ответственного отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире,
- развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях,
- познакомить с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.
- сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов со средой обитания.
- сформировать навыки работы с живыми объектами природы.

Развивающие:

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- развитие интереса к изучению природы родного края, её закономерностей,
- развитие у воспитанников эстетические чувства;
- совершенствование мышления, творческих способностей,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического и последовательного мышления,
- развитие познавательного интереса.

Воспитательные:

- развитие эмоций, воспитание умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе,
- приобщение детей к природоохранной деятельности,
- воспитание ответственного отношения к использованию природных ресурсов,
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения видеть красоту окружающего миру.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно **увеличить объем воспитательной работы**. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Юный натуралист» педагог использует следующие **воспитательные практики:**

- для воспитания аккуратности при работе с бросовым материалом кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов в год).

Обучения проводятся 3 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Образовательный процесс осуществляется одним педагогом. Наполняемость группы 15 человек.

Основные формы работы:

- Экскурсия;
- Наблюдение;
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Формы организации деятельности:

- В группах;
- По парам;
- Индивидуально.

Ожидаемые образовательные результаты программы

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру природы, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; - умеет предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде
Метапредметные	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; - способен наблюдать, экспериментировать. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - умеет слушать собеседника; задавать вопросы; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиняться разным правилам и элементарным нормам поведения по отношению к природе; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
Предметные	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животный и растительный мир родного края; - сезонные явления в природе <p>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания; <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; - работать с живыми объектами природы - развито образное мышление, творческая фантазия, наблюдательность

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:

Дошкольники:

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения; обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, бесед, анкетирования.

Методики по педагогической диагностике:

1. Диагностика педагогического процесса по экологическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении по методике Т. М. Бондаренко;

2. Диагностика по экспериментальной деятельности старших дошкольников, методика «Древо желаний» В.С. Юркевич;

3. Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова;

4. Диагностика экологического воспитания Н. Б. Вешининой.

В целом усвоение программного материала контролируется тестированием, опросами, участием в выставках, викторинах, активностью детей на занятиях.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях – вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде бесед, игр, анкетирования детей и родителей, отслеживания из личностных качеств на занятиях и составления на всех воспитанников индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде- игр, опросов, викторин, выступления перед родителями и сверстниками. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях, активности обучающихся, мониторинг (педагогический мониторинг, самооценка воспитанника) и др. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к экологии, желание заниматься.

Итоговый контроль проводится после окончания обучения в виде обобщающих открытых мероприятий с приглашением родителей. В конце года также проводятся тестирование детей и родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы. Обобщающие занятия, тестирование позволяют проводить итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, различные игровые ситуации, выставки, беседы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный натуралист»:

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- вечера;
- оформление наглядных пособий;
- проведение массовых мероприятий;
- участие в работе «зеленый патруль»;
- создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

По окончании реализации программы «Юный натуралист» у учащихся будут сформированы:

- * представления о разнообразии живой и неживой природы;
- * расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- * появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции обучающихся в области экологии:

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

3. Учебно–тематический план

108 часов в год, 3 часа в неделю

№ п\п	Наименование модулей и тем	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практ ика
	Модуль 1. Растительный мир родного края	36	12	24
	Модуль 2. Царица-водица. Воздух. Почва	36	12	24
	Модуль 3. Животный мир родного края. Экология	36	12	24
	<i>ИТОГО</i>	108 часов	36	72

Модуль 1. Растительный мир родного края

Цель модуля: формирование ответственного отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи модуля:

1. Познакомить детей с разнообразием растительного мира нашего края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны;
2. Развитие у детей речи, внимания, мышления и кругозора;
3. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.

№ п\п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	<i>Теоретические занятия.</i> Вводное.	Беседа о природе. Показ презентации	Онлайн-беседа и онлайн-показ презентации https://jazz.sber.ru/owfdxm?psw=OB9aXAYHAKcBD11KWRMVVBOFQA	1	1		Игра
2	Планета Земля. Человек – часть природы	Видеоурок «Земля - наш общий дом»	Онлайн-видеоурок «Земля-наш	1		1	Рисунки и загадки по данной теме

		Беседа по теме	общий дом» Онлайн-беседа по теме https://jazz.sber.ru/m7fmsj?psw=OEoOAwURBgEAWgkVWgUREg9QFA				
3	Дом под крышей голубой. Что такое природа?	Беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой	Онлайн-беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой https://jazz.sber.ru/yg1i3n?psw=OBZRUKIMAAMOBIZEHRgXEAEMSw	1		1	Обобщить знания детей о живом и неживом объекте. Самостоятельная работа по картинкам
4	Комнатные растения, их многообразие. Значение в жизни человека.	Беседа о строении растений и уходе за комнатными растениями. Рассмотрение картины из серии «Уход за комнатными растениями». Дидактические игры «Живые картинки»	Онлайн-беседа о строении растений и уходе за комнатными растениями. Рассмотрение картины онлайн из серии «Уход за комнатными растениями». Дидактические игры онлайн «Живые картинки» https://jazz.sber.ru/n9ec7h?psw=OEoNVEUWHBEfWgpCGgILAhBQFw	1	1		Игра «Цветы»
5	Куда осенью пропадают лягушки, змеи и ящерицы?	Показ познавательного мультфильма «Что происходит осенью в природе и кто как готовится к зиме». Чтение рассказов	Онлайн-Показ познавательного мультфильма «Что происходит осенью в природе и кто	1		1	Беседа-обсуждение

		из детской энциклопедии «Хладнокровные животные».	как готовится к зиме» Чтение рассказов из детской энциклопедии «Хладнокровные животные». https://www.youtube.com/watch?v=JHWNsYalrVI https://jazz.sber.ru/igvxs2?psw=OBORXAsdDgIPC hZKVAkZEQAA Cw				
	<i>Практические занятия.</i>						
6	Эксперименты это интересно!	Просмотр познавательного урока «Что нужно растениям для жизни»	Просмотр онлайн-урока «Что нужно растениям для жизни» https://jazz.sber.ru/s1516v?psw=OBsHBkRUVEMyCwAQG0BDUBcB HQ	3	1	2	Наблюдение
7	Красивая полянка	Урок-прогулка по экологической тропинке. Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Опиши, а мы отгадаем»	Онлайн прогулка по экологической тропинке. Онлайн-Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Онлайн-Игра «Опиши, а мы отгадаем» https://jazz.sber.ru/p51kw7?psw=OBIAFQEFVkdA gcDXhFBVFUIG g	2	1	1	Экологическая игра по станциям
8	Золотой клен. Жизнь деревьев осенью.	Беседа «Жизнь деревьев осенью» Наблюдение –	Онлайн-беседа «Жизнь деревьев осенью»	2		2	Рисунки по теме «Клен осенью»

		сравнение «Погода летом и осенью». Д/и «Угадай время года»	Наблюдение – сравнение «Погода летом и осенью». Д/и онлайн «Угадай время года» https://jazz.sber.ru/fag25v?psw=OBIDVAcFVRUfAgRCWBFCBhAIGQ				
9	Муравьиная семья	Познавательная беседа о жизнедеятельности насекомых и их роль в природе. Рассматривание иллюстраций с насекомыми.	Онлайн-беседа о жизнедеятельности насекомых и их роль в природе. Рассматривание иллюстраций с насекомыми онлайн https://jazz.sber.ru/98yjk?psw=OAkJEhEBARUNGQ4EThUWBgITew	2	1	1	Дидактическая игра «Зоологическое лото»
10	<i>Теоретические занятия.</i> Через добрые дела можно стать юным экологом	Просмотр фильма: «Забота о природе»	Онлайн - Беседа и просмотр фильма онлайн: «Забота о природе» https://jazz.sber.ru/ib052p?psw=OAtVBBMFahMHG1ISTBEVAAGRTw	1		1	Беседа-обсуждение
11	Лекарственные растения	Рассказ « Роль лекарственных растений в жизни человека» Запомнить и раскрасить лекарственные растения. Наблюдение за растениями.	Онлайн Рассказ «Роль лекарственных растений в жизни человека» Запомнить и раскрасить лекарственные растения в	1	1		Игра-путешествие по станциям «Лекарственные растения»

			онлайн-беседе. Наблюдение за растениями. https://jazz.sber.ru/2uq32b?psw=OApSAR9QDUELGIUXQEqaUgQQSA				
12	Удивительный лес	Беседа о лесе, прослушивание звуков леса. Жители леса. Лес в разные времена года	Виртуальная экскурсия в лес. Прослушивание звуков леса. Жители леса. Лес в разные времена года https://jazz.sber.ru/14yddda?psw=OBkDBkBQEwwPCQQNH0QEHWADGQ	1		1	аппликация «Лес»
13	Охрана природы. Красная книга Самарской области	Презентация «Край родной – моё Заволжье». Познавательная беседа «Красная книга Самарской области» Рассматривание «Красной книги» Игра «Кто, и на какой страничке живет в Красной книге»	Презентация онлайн «Край родной – моё Заволжье». Онлайн беседа «Красная книга Самарской области» Рассматривание «Красной книги» Онлайн-Игра «Кто, и на какой страничке живет в Красной книге» https://jazz.sber.ru/n77lce?psw=OAJTExRWHAQeEIQFS0ILFxEYSQ	1		1	Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»
14	Животные моего края.	Просмотр фильма о животных нашего края. Чтение рассказа «Неслух» Беседа по теме	Онлайн-просмотр фильма о животных нашего края. Чтение рассказа	1	1		Творческое задание. Рисунок или конструирование из природного материала «Мое

			«Неслух» Онлайн-беседа по теме https://jazz.sber.ru/87kxe3?psw=OB0FFUNQBxIdDQIDHEQQARIH Hw				любимое животное»
15	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Беседа о лесе. Составление пищевых цепочек леса. Рассказ «Однажды я был в лесу» Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу» Правила поведения в лесу «Как вести себя в лесу»	Онлайн-беседа о лесе. Составление пищевых цепочек леса. Рассказ онлайн «Однажды я был в лесу» Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу» Правила поведения в лесу «Как вести себя в лесу» https://jazz.sber.ru/51yi46?psw=OBxXFUQNVhgBDFADGxIBCw4 GTQ	1		1	Загадки о лесе, его растениях и обитателях.
16	Культурные и дикорастущие растения	Просмотр фильма о культурных и дикорастущих растениях, ягодах, грибах и правилах их сбора. Беседа и обсуждение	Онлайн-просмотр фильма о культурных и дикорастущих растениях, ягодах, грибах и правилах их сбора. Онлайн-беседа и обсуждение https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs	1		1	Игра «Съедобные или несъедобные»
17	Растение как живое существо	Беседа « Растение как живое существо. Что нужно растению для жизни и	Онлайн-беседа « Растение как живое существо. Что нужно растению для	1	1		Сценка «Я цветочек-я живой»

		роста?»	жизни и роста?» https://jazz.sber.ru/6qauej?psw=OAMXFWUBV04fExABWhVAXRAZDQ				
	<i>Практические занятия.</i>						
18	Сбор семян. Сбор гербария	Беседа о растениях. Из каких частей они состоят. Показ презентации «Что такое гербарий»	Онлайн-беседа о растениях. Из каких частей они состоят. Показ презентации онлайн «Что такое гербарий» https://jazz.sber.ru/2gfy9d?psw=OAsOCBMRAQUMGwkeTAUWFgMRFA	2		2	Вырезание листьев по шаблону
19	Знакомство с деревом-долгожителем	Просмотр познавательного видеоурока об уникальности деревьев-долгожителях. Урок-игра. Беседа и рассуждения по теме	Онлайн-просмотр познавательного видеоурока об уникальности деревьев-долгожителях. Урок-игра онлайн. Беседа и рассуждения по теме https://jazz.sber.ru/prv220?psw=OANQAwYVHxwсЕ1сVWQEIDхMZSg	2	1	1	Нарисовать любое дерево-долгожителя
20	Осенью в парке.	Беседа «Такая разная осень?» Чтение книги «Почему осенью листопад?» Дид/игра «Когда это бывает?»	Онлайн-беседа «Такая разная осень?» Чтение книги «Почему осенью листопад?» Дид/игра онлайн «Когда это бывает?»	2	1	1	Развитие мелкой моторики «Узор из листьев»

			https://jazz.sber.ru/paab0y?psw=OB4HBhYPE0AODgAQSRsEUwEENQ				
21	Мы - друзья растений	Познавательный урок-эксперимент. Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшие наблюдения и уход.	Онлайн - эксперимент. Беседа онлайн «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшие наблюдения и уход. https://jazz.sber.ru/0ip6wa?psw=OAUAbsDFh4fFR0RVBcBDRAfAA	2		2	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле
22	Экскурсия по экологической тропе	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Игра «Хорошо - плохо» Рассмотрение и обсуждение картинок « Правила поведения человека в лесу»	Онлайн-беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Игра онлайн «Хорошо - плохо» Рассмотрение и обсуждение картинок « Правила поведения человека в лесу» https://jazz.sber.ru/sbevbw?psw=OAoVDQUIDhhQGhIbWhwZC18QDw	3	1	2	Лепка из пластилина «Ёж»
23	Приключение Буратино	Урок-рассуждение. Просмотр видео о свойствах дерева и воды. Эксперимент с водой и деревянной палочкой	Онлайн Урок-рассуждение. Просмотр видео о свойствах дерева и воды онлайн. Онлайн Эксперимент с	2	1	1	Обсуждение эксперимента

			водой и деревянной палочкой https://jazz.sber.ru/g83af1?psw=OEEGVkYOVhkYUQFAGRpBChdбНА				
24	Итоговый мониторинг по модулю 1	Викторина «В гостях у Матушки Природы»	Онлайн-викторина «В гостях у Матушки Природы» https://jazz.sber.ru/01lt7m?psw=OEсGBxQKE0MOVwERSx4EUAFдНА	1		1	Творческие задания
	ИТОГО			36	12	24	

Модуль 2. Царица-водица. Воздух. Почва

Цель модуля: формирование ответственного отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи модуля:

1. Познакомить обучающихся с условиями, необходимыми для жизни растений и животных.
2. Дать детям представления о свойствах воздуха;
3. Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, о круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	<i>Теоретические занятия.</i> Речка, реченька, река	Познавательный час о воде «Вода-источник жизни». Беседа и рассуждения детей. Загадки о	Онлайн Познавательный час о воде «Вода-источник жизни».	1	1		Конкурс рисунков

		воде	https://jazz.sber.ru/jqir51?psw=OAENCBYOUhQBEQoeSRpFBw4bFw Онлайн-беседа и рассуждения детей. Загадки о воде. https://jazz.sber.ru/v71xfa?psw=OEQONEsCFRoCVAkKFBYCCQ1eFA				
2	Водоёмы родного края	Беседа «Где я живу» Сравнение речки, болота, моря. Дид./игра: «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде»	Онлайн-беседа «Где я живу» Сравнение речки, болота, моря. https://jazz.sber.ru/gkv74q?psw=OEJWF0YMXRoLUIEBGRhKCQRYTA Онлайн Дид./игра: «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде» https://jazz.sber.ru/bn48pr?psw=OAYEBBwTUAxZFGMSQwdHH1YcHg	1		1	Аппликация «Морское дно»
3	Царица-водица	Познавательная развивающая игра о воде. Отгадывание загадок о снеге, инеи, граде, росе и т.д.	Онлайн Познавательная развивающая игра о воде. Отгадывание загадок о снеге, инеи, граде, росе и т.д. https://jazz.sber.ru/	1		1	Сценка о воде

			ru/832geb?psw=OEtUUBpQAQYbW1NGRUQWFRRRTg				
4	Значение воды в жизни всего живого	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?» Показ видео ролика о жителях водоемов Беседа о водных животных и значении воды в их жизни	Онлайн-беседа «Что было бы, если бы не было воды?» https://jazz.sber.ru/5zomun?psw=OBsQHBCJVxdYCxcKSB1ABFcBCg Показ онлайн видео ролика о жителях водоемов https://youtu.be/JNPV8VOOzGQ Онлайн-беседа о водных животных и значении воды в их жизни. https://jazz.sber.ru/6eh8d7?psw=OAcQB0AWBgwGFxcRHwIRHwkdCg	1	1		Чтение стихотворений о воде
5	Источники загрязнения воды. Меры охраны	Час информации «Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Онлайн-беседа «Источники загрязнения воды. Меры охраны» https://jazz.sber.ru/3zv4lo?psw=OEFXDwUBHQwOUVAZWhUKHwFbTQ	2		2	Изготовление плаката «Меры охраны воды»
6	Что было бы, если бы не было воды?	Беседа «Где я живу». Сравнение речки, болота, моря . Игра «Рассели	Онлайн-беседа «Где я живу». Сравнение речки, болота, моря.	1	1		Рисунки о значении воды в жизни

		животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде»	https://jazz.sber.ru/4amowq?psw=OBVVHR8HEkJYAFILQBMFUvcKTw Онлайн Игра «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде» https://jazz.sber.ru/poz1uz?psw=OBRTVhkMDhwTBFRRhgZDxwOSQ				
7	Вечная слава воде	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?» Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде. Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций	Онлайн-беседа «Что было бы, если бы не было воды?» https://jazz.sber.ru/k35hl2?psw=OAAJXApсXQMbEA5KVUhKЕВQаЕw Отгадывание загадок онлайн, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде. Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций https://jazz.sber.ru/v0u5kf?psw=OBhVU0ELFUI NCFJFHh8CUQICTw	1		1	Квест-игра
	<i>Практические занятия.</i>						
8	Свойства воды: прозрачная вода; Вода принимает	Занятие-экспериментирование. Свойства	Онлайн-Занятие-экспериментир	3	1	2	Обсуждение

	форму; Какие предметы могут плавать	воды. Опыты с водой	ование. Свойства воды. Опыты с водой https://jazz.sber.ru/f0q3m5?psw=OBcAABcIEhQGBwcWSBwFBwkNGg				
9	Моделирование «Как рождается речка?»	Просмотр видеоурока «Как рождается речка».Беседа по теме .	Онлайн Просмотр видеоурока «Как рождается речка» Онлайн- беседа по теме https://jazz.sber.ru/y7hgi1?psw=OАpaAhNRARpfGI0UTEUWCVAQQA	3	1	2	Аппликаци я «Мост через реку»
10	Посадка цветочной рассады Посадка лука	Беседа «О чем нужно знать, чтобы выросли цветы?» Посадка лука, Дальнейшие наблюдения и уход.	Онлайн-беседа «О чем нужно знать, чтобы выросли цветы?» Посадка лука на домашнем подоконнике, Дальнейшие наблюдения и уход. https://jazz.sber.ru/jv7r9d?psw=OBkOHBoNURsNCQkKRRIGCAIDFA	3	1	2	Групповая беседа
11	<i>Теоретические занятия.</i> Что нас окружает?	Просмотр познавательно- развивающего фильма «Что нас окружает»	Онлайн- Просмотр познавательно- развивающего фильма «Что нас окружает» https://www.youtube.com/watch?v=ys4yJecIORK	1		1	Викторина
12	Воздух, вода и свет	Экологическая игра «Воздух, вода и свет»	Онлайн- Экологическая игра «Воздух,	1	1		Обсуждени е игры

			вода и свет» https://jazz.sber.ru/2tsi9i?psw=O BJQDxRUDUQ cAlcZS0AaVx MISg				
13	Чистый воздух и вода – богатство страны	Беседа о планете «Земля». Что такое атмосфера.	Онлайн-беседа о планете «Земля». Что такое атмосфера. https://jazz.sber.ru/nortro?psw=OBVQUAACB xcfBVdGXxYQ BBAPSg	2		2	Работа с глобусом. Групповая беседа
	<i>Практические занятия.</i>						
14	Воздух-невидимка	Беседа «Воздух» Проведение опытов с воздухом. Загадки. Определение направления ветра (ветреной рукав) игра «Откуда прилетел ветер?»	Онлайн-беседа «Воздух» Проведение опытов с воздухом. Загадки. Определение направления ветра (ветреной рукав) игра «Откуда прилетел ветер?» https://jazz.sber.ru/ei7va9?psw=O BJRBB4eAg8 YAIYSQQoVH BcISw	3	1	2	Подвижные игры
15	<i>Теоретические занятия.</i> Что такое почва	Презентация «Что такое почва. Круговорот веществ в природе. Взаимосвязь почвы и растений»	Онлайн-Презентация «Что такое почва. Круговорот веществ в природе. Взаимосвязь почвы и растений» https://jazz.sber.ru/m3v4b8?psw=OBYJUUsAA	1	1		Тестирование

			BUEBg5HFBQ XBgsMEw				
16	Любите землю-матушку	Сюжетно-игровая программа	Онлайн-Сюжетно-игровая программа https://jazz.sber.ru/p95hcx?psw=OENSXBUHDgRZU1VKShMZ F1ZZSA	1		1	Обсуждения
17	Чем богаты недра Земли	Беседа «Чем богаты недра Земли» Эктоша в подземном царстве.	Онлайн-беседа «Чем богаты недра Земли» Эктоша в подземном царстве. https://jazz.sber.ru/p95hcx?psw=OENSXBUHDgRZU1VKShMZ F1ZZSA	1		1	Выполнение практических заданий
18	Обитатели почвы	Беседа о насекомых Рассказ «Наши друзья дождевые червяки» Наблюдение за дождевым червяком Опыт «Как лучше дышит растение»	Онлайн-беседа о насекомых Рассказ «Наши друзья дождевые червяки» Наблюдение за дождевым червяком. Опыт онлайн «Как лучше дышит растение» https://jazz.sber.ru/x19s12?psw=OBVWBEVVEEZaBVESGkEHVVUPTA	1	1		Устный опрос
19	Песок и глина	Познавательный час «Значение почвы для жизни растений, животных, человека». Песок	Онлайн Познавательный час «Значение почвы для жизни	1		1	Викторина

		и глина	растений, животных, человека. Песок и глина» https://jazz.sber.ru/ezz6ec?psw=OBwTAhYKAxgADBQUSR4UCw8GCQ				
	<i>Практические занятия:</i>						
20	Что у нас под ногами	Эколого-природоведческая игра «Полезные ископаемые нашего края» Работа по карте	Онлайн Эколого-природоведческая игра «Полезные ископаемые нашего края» Работа по карте онлайн https://jazz.sber.ru/ulsba7?psw=OAFUFhsBEh9eEVMARBUFDfEbTg	3	1	2	Групповая беседа по теме
21	Почему Земля кормит	Беседа о компонентах, которые входят в состав почвы. Рассмотрение плакатов, иллюстраций Земли	Онлайн-беседа о компонентах, которые входят в состав почвы. Рассмотрение плакатов, иллюстраций Земли онлайн https://jazz.sber.ru/52zbha?psw=OEFWCEABVRgFUVeeHxVCCwpbTA	3	1	2	Проведение опыта. Опыт «Как лучше дышит растение»
22	Итоговый мониторинг по модулю 2	Викторина-игра «Экологическая тропа»	Онлайн Викторина-игра «Экологическая тропа» https://jazz.sber.ru/xqhd9x?psw=OBEDAQIFFw	1		2	Обсуждение заданий в игре

			АеАQQXXRE АЕхELGQ				
	ИТОГО			36	12	24	

Модуль 3. Животный мир родного края. Экология

Цель модуля: формирование ответственного отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи модуля:

1. Рассказать обучающимся о животных родного края;
2. Познакомить с Красной книгой Самарской области;
3. Воспитывать в детях экологическую культуру и бережное отношение к природе;
4. Развивать творческие способности обучающихся.

№ п\п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации / контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	<i>Теоретические занятия.</i> Дикие животные	Видео-презентация о диких животных. Загадки о диких животных. Выполни задание: Узнай и назови. Кто где живёт, Кто чем питается, Назови детёнышей.	Онлайн Видео-презентация о диких животных. Загадки о диких животных. Выполни задание онлайн: «Узнай и назови». Кто где живёт, Кто чем питается, Назови детёнышей https://jazz.sber.ru/syphyd?psw=OBoNUEsOFxUCCgpGFBoABg0AFw	1	1		Устная беседа
2	Как звери готовятся к зиме	Беседа о зиме. Дид/игра «Зоологическое домино». Карточки с изображением диких животных.	Онлайн-беседа о зиме. Онлайн Дид/игра «Зоологическое домино». Карточки с изображением диких животных. https://jazz.sber.ru/q	1		1	Выполнение практического задания

			ucuyv?psw=OAUM URUCBgZYFQtHS hYRFVcfFg				
3	Домашние животные друзья человека	Беседа о жизнедеятельности и домашних животных, рассматривание иллюстраций с различными животными. Польза от домашних животных. Чем домашние животные отличаются от диких животных	Онлайн Беседа о жизнедеятельности домашних животных, рассматривание иллюстраций с различными животными. Польза от домашних животных. Чем домашние животные отличаются от диких животных https://jazz.sber.ru/t/o81sb?psw=OAZbFh4LB04IFlwAQR8QXQccQQ	1		1	Загадки о диких и домашних животных
4	Перелет птиц. Сезонные изменения в жизни перелётных и зимующих птиц	Беседа о зимующих и перелётных птицах Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Наблюдения за птицами на участке. Дидактические игра: «Кто где живёт»	Онлайн-беседа о зимующих и перелётных птицах Отгадывание загадок онлайн. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дидактические игра: «Кто где живёт» https://jazz.sber.ru/f/e2zht?psw=OAcaBARWARtffx0SW0IWCFAAdAA	1	1		Рисуем синичку
	<i>Практические занятия:</i>						

5	Кто в доме природы живет	Экскурсия «Ловкая ворона» Показ презентации о птицах. Беседа о среде обитания вороны, особенности ее поведения, ее внешний вид	Онлайн Показ презентации о птицах. Беседа о среде обитания вороны, особенности ее поведения, ее внешний вид https://jazz.sber.ru/x/eq6qs?psw=OBwGBhAeXRtcDAEQTwPкCFMGHA	4	1	3	Закрепление знания о вороне.
6	Подготовка проекта на тему: «Животный мир родного края»	Просмотр видеурока по подготовке проекта «Животный мир моего края». Беседа по теме	Онлайн Просмотр видеурока по подготовке проекта «Животный мир моего края». Онлайн-беседа по теме https://jazz.sber.ru/24b1h9?psw=OAsKckVSCgxRGw0cGkYdH14REA	7	2	5	Наблюдение
7	Защита проекта	Защита проектов «Животный мир моего края».	Онлайн Защита проектов «Животный мир моего края». https://jazz.sber.ru/ew7od2?psw=OEMSERsSARACUxUHRAYWAw1ZCA	2	1	1	Обсуждение
8	<i>Теоретические занятия.</i> Жалобная книга природы	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Игра « Хорошо - плохо» Рассматривание и обсуждение картинок « Правила поведения	Онлайн-беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Игра « Хорошо - плохо» Рассматривание и обсуждение картинок « Правила поведения человека в лесу»	1		1	Рисуем жалобную книгу природы

		человека в лесу»	https://jazz.sber.ru/biy6c5?psw=OAJTFEMDAUIeEIQCHBcWUREYSQ				
9	Красная книга-сигнал опасности	Информационно-познавательный час «Красная книга-сигнал опасности»	Онлайн Информационно-познавательный час «Красная книга-сигнал опасности» https://jazz.sber.ru/j9p9cv?psw=OAEHXAsUU05fEQBKVABEXVAbHQ	1	1		Изготовление Красной книги из бумаги
10	Мой край родной: заповедные места и памятники природы	Просмотр документального фильма «Мой край родной: заповедные места и памятники природы»	Онлайн Просмотр документального фильма «Мой край родной: заповедные места и памятники природы» https://jazz.sber.ru/501cdn?psw=OBgXAUAkCQATCBAХНх4eExwCDQ	1		1	Обсуждение фильма
11	Строим экологический город	Рассматривание иллюстраций о Земле. Просмотр презентации «Факторы окружающей среды» Опыт: «Полярное сияние» Беседа «Когда солнце светит ярче» Игра-предположение «Если бы не было солнышка»	Онлайн Рассматривание иллюстраций о Земле. Просмотр презентации «Факторы окружающей среды» Опыт: «Полярное сияние». Беседа «Когда солнце светит ярче» Игра-предположение «Если бы не было солнышка» https://jazz.sber.ru/9mxb1x?psw=OAtRB0oLDkFYG1YRF	1		1	Строим город из цветов (аппликации)

			R8ZUlcRSw https://jazz.sber.ru/dgvnzq?psw=OB0EVxgQFkURDQNBRwQBVh4HHg https://jazz.sber.ru/azdsea?psw=OEAJAR5VHwAcUA4XQUEIExNaEw				
	<i>Практические занятия:</i>						
12	Войти в природу другом	Виртуальная экскурсия в огород. Засеиваем земельный участок, высаживаем рассады помидоров. Рассматривание иллюстраций семян. Учимся отличать по форме, цвету и величине. Работа с календарём природы	Онлайн Виртуальная экскурсия в огород. Засеиваем земельный участок, высаживаем рассады помидоров. Рассматривание иллюстраций семян. Учимся отличать по форме, цвету и величине. Работа с календарём природы https://jazz.sber.ru/v77o3q?psw=OB0KHx5VCB0QDQ0JQUEfDh8HEA	4	1	3	Групповое обсуждение
13	Подготовка проекта на тему: «Защитники природы»	Просмотр видеурока и презентации по подготовке проекта. Беседа по теме	Онлайн Просмотр видеурока и презентации по подготовке проекта. Беседа по теме https://jazz.sber.ru/hdcodu?psw=OB8YFwUVCh9QDx8BWgEdDF8FAg	7	3	4	Наблюдение. Выполнение практического задания
14	Защита проекта	Защита проектов «Защитники природы».	Онлайн Защита проектов «Защитники	2	1	1	Обсуждение

			природы». https://jazz.sber.ru/hdcodu?psw=OB8YFwUVCh9QDx8BWgEdDF8FAg				
15	Итоговый мониторинг модулю 3 по	Викторина игра «Юные экологи»	Онлайн Викторина игра «Юные экологи» https://jazz.sber.ru/hdcodu?psw=OB8YFwUVCh9QDx8BWgEdDF8FAg	1		1	Наблюдение. Обсуждение Выполнение практического задания
16	Итоговое занятие	Игровая программа « Экологической тропой» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Чтение стих-я Р. Рождественского «Береги природу»	Онлайн Игровая программа « Экологической тропой» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Чтение стих-я Р.Рождественского «Береги природу» https://jazz.sber.ru/hdcodu?psw=OB8YFwUVCh9QDx8BWgEdDF8FAg	1		1	Беседа
	ИТОГО			36	12	24	

4. Содержание изучаемого курса программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Содержание
Модуль 1. Растительный мир родного края		
1	<i>Теоретические занятия.</i> Вводное.	Познакомить детей с содержанием программы. Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения на природе и в быту
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн Познавательная беседа с использованием наглядно-иллюстративного материала и показ презентации
2	Планета Земля. Человек – часть природы	Сообщить сведения о планете Земля. Научить видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой» (Т.М.Бондаренко стр40) (Коломина Н.В. стр11)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Показ видео урока «Земля - наш общий дом» Рисунки и загадки по данной теме
3	Дом под крышей голубой. Что такое природа?	Дать детям понять, что природа - наш общий дом, учить детей различать природу и не живую природу. (Т.М.Бондаренко «Комплексные ..» стр133) Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, называть объекты живой и неживой природы (Т.М.Бондаренко стр40)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой. Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит- относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию - к неживой природе. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.
4	Комнатные растения, их многообразие. Значение в жизни человека.	Рассматривание комнатных растений, закрепление их названий.
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-Беседа о строении растений и уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями». Дидактические игры «Живые картинки»
5	Куда осенью пропадают лягушки, змеи и ящерицы?	Чтение познавательных рассказов из детской энциклопедии «Хладнокровные животные». Подвижная игра «Изобрази сам и покажи другу».
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн Показ познавательного мультфильма «Что

		происходит осенью в природе и кто как готовится к зиме». Чтение рассказов из детской энциклопедии «Хладнокровные животные».
	<i>Практические занятия.</i>	
6	Эксперименты это интересно!	- Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух «План-программа» Н.В. Гончарова стр161); - Установление способности растения к поиску света «План-программа» Н.В. Гончарова стр161); - Все обо всем. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. (Г.П.Тугушева) Экспериментальная деятельность» стр77)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Просмотр онлайн-урока «Что нужно растениям для жизни» по ссылке: https://youtu.be/jYDdmeM7sVo
7	Красивая полянка	Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории д/сада (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр28)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн прогулка по экологической тропинке. Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Опиши, а мы отгадаем»
8	Золотой клён. Жизнь деревьев осенью	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о деревьях родного края, об их изменениях осенью
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн: Беседа «Жизнь деревьев осенью» Наблюдение – сравнение «Погода летом и осенью». Дидактическая игра «Угадай время года» Рисунки по теме «Клен осенью»
9	Муравьиная семья	Расширить представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника. Развивать умение наблюдать за объектом, делать выводы. (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр35)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-беседа о жизнедеятельности насекомых и их роль в природе. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Дидактическая игра «Зоологическое лото»
10	<i>Теоретические занятия.</i> Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог-это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (С.Н. Николаева стр47)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Беседа и просмотр фильма: «Забота о природе» по ссылке: https://youtu.be/10prnQSKP08 Обсуждение
11	Лекарственные растения -	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать

	средства оздоровления организма человека	знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора (Горькова стр.61)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн Рассказ « Роль лекарственных растений в жизни человека». Запомнить и раскрасить лекарственные растения. Наблюдение за растениями. Игра-путешествие по станциям «Лекарственные растения»
12	Удивительный лес	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. Лес в разные времена года (Горькова стр.67)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Виртуальная экскурсия в лес. Прослушивание звуков леса. Жители леса. Лес в разные времена года. Аппликация «Лес»
13	Охрана природы. Красная книга Самарской области	Презентация «Край родной – моё Заволжье».
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Презентация «Край родной – моё Заволжье». Онлайн беседа «Красная книга Самарской области» Рассматривание «Красной книги» Игра «Кто, и на какой страничке живет в Красной книге»
14	Животные моего края.	Рисование «Моё любимое животное» или конструирование из природного материала. Чтение рассказа «Неслух».
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн- просмотр фильма о животных нашего края. Чтение рассказа «Неслух» Беседа по теме. Рисование «Моё любимое животное» или конструирование из природного материала.
15	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях (Горькова стр 153)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн Беседа о лесе. Составление пищевых цепочек леса. Рассказ «Однажды я был в лесу» Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу» Правила поведения в лесу «Как вести себя в лесу» Загадки о лесе, его растениях и обитателях
16	Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора (Горькова стр98)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-просмотр фильма о культурных и дикорастущих растениях , ягодах, грибах и правилах их сбора. Беседа и обсуждение. Игра «Съедобные или несъедобные»
17	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. (О.А.Воронкевич стр96)

	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-Беседа «Растение как живое существо. Что нужно растению для жизни и роста?»
	<i>Практические занятия.</i>	
18	Сбор семян. Сбор гербария	Систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян, листьев (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр31)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-беседа о растениях. Из каких частей они состоят. Показ презентации «Что такое гербарий»
19	Знакомство с деревом-долгожителем	Формировать представление об уникальности дерева (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр49)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-просмотр познавательного видеоурока об уникальности деревьев-долгожителях. Урок-игра. Беседа и рассуждения по теме
20	Осенью в парке.	Выявить особенности выбора видового состава растений в условиях парка (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр44)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-Беседа «Такая разная осень?» Чтение книги «Почему осенью листопад?» Дид/игра «Когда это бывает?» Развитие мелкой моторики «Узор из листьев»
21	Мы – друзья растений	Воспитывать эмоционально положительное, бережное отношение к растениям (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр52)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн - эксперимент. Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшие наблюдения и уход. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле
22	Экскурсия по экологической тропе	Обобщить и систематизировать знания детей о природе (С.В.Машкова, «Познавательно-исследовательские занятия с детьми» стр57)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Игра «Хорошо - плохо» Рассматривание и обсуждение картинок «Правила поведения человека в лесу»
23	Приключение Буратино	Актуализировать знания детей о свойствах дерева не тонуть в воде; Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций, планированию эксперимента. (Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность» стр22)
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн Урок-рассуждение. Просмотр видео о свойствах дерева и воды. Эксперимент с водой и деревянной палочкой. Обсуждение эксперимента
24	Итоговый мониторинг по	Викторина для проверки знаний обучающихся

	модулю 1.	
	<i>Дистанционное занятие:</i>	Онлайн-викторина «В гостях у Матушки Природы»
Модуль 2. Царица-водица. Воздух. Почва		
1	<i>Теоретические занятия.</i> Речка, реченька, река	Расширять понятия об окружающем мире; формировать понятия о возникновении реки, ее истоках (О.А.Воронкевич стр76)
2	Водоемы родного края	Воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае (Горькова стр46)
3	Царица-водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (Горькова стр122)
4	Значение воды в жизни всего живого	Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, его экологической системе; устанавливать связь всего живого в ней (Горькова стр127)
5	Источники загрязнения воды. Меры охраны	Учить детей беречь воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств (Горькова стр128)
6	Что было бы, если бы не было воды?	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (Горькова стр129)
7	Вечная слава воде	Продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значение (Горькова стр162)
<i>Практические занятия.</i>		
8	Свойства воды: прозрачная вода; Вода принимает форму; Какие предметы могут плавать	Познакомить детей со свойствами воды (Горькова стр124)
9	Моделирование «Как рождается речка?»	Моделирование «рождения» реки (Горькова стр126)
10	Посадка цветочной рассады Посадка лука	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты; рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строение семян (Горькова стр21)
11	<i>Теоретические занятия.</i> Что нас окружает?	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком (Горькова стр35)
12	Воздух, вода и свет	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, свет, и вода для всего живого на земле (Горькова стр38)
13	Чистый воздух и вода –	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере;

	богатство страны	расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека (Горькова стр40)
	<i>Практические занятия.</i>	
14	Воздух-невидимка	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха(воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес) (О.А.Воронкевич стр178)
15	<i>Теоретические занятия.</i> Что такое почва	Дать детям первоначальное представление о почве как компоненте природы, круговороте веществ, о взаимосвязи почвы и растений (Н.В.Коломина стр101)
16	Любите землю-матушку	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают людям возможность выращивать в достатке продукты питания (Т.М.Бондаренко «Комплексные» стр143)
17	Чем богаты недра Земли или Экотоша в подземном царстве	Дать детям первоначальное представление о полезных ископаемых нашего региона (нефть, газ) и их использовании человеком (О.Ф. Горбатенко стр161)
18	Обитатели почвы	Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы (Н.В.Коломина стр102)
19	Песок и глина	Закрепить знания детей о минералах: песок, глина. Познакомить с различными изделиями, созданными из глины (С.Н.Николаева стр 13)
	<i>Практические занятия:</i>	
20	Что у нас под ногами	Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли. Работа по карте природных ископаемых своего края (О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр161)
21	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов (О.А. Воронкевич стр261)
22	Итоговый мониторинг по модулю 2.	Викторина-игра для проверки знаний обучающихся
Модуль 3. Животный мир родного края. Экология		
1	<i>Теоретические занятия.</i> Дикие животные	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов (Горькова стр74)
2	Как звери готовятся к зиме	Закрепить знания детей о диких животных (Горькова стр55)
3	Домашние животные друзья человека	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных (Горькова стр71)
4	Перелет птиц. Сезонные изменения в жизни	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с

	перелётных и зимующих птиц.	особенностями их жизни (Горькова стр57) Беседа о перелётных птицах, просмотр видеоролика «Отлёт водоплавающих птиц». Беседа о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Рисуем синичку (воробья, ворону и т.п.)».
	<i>Практические занятия:</i>	
5	Кто в доме природы живет	- Экскурсия «Ловкая ворона» Расширить представление о жизни птиц на основе наблюдений; закрепить знания детей о вороне: внешний вид, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания (С.В.Машкова, «Познавательные-исследовательские занятия с детьми» стр42); - Опыт «Как кошка языком чистит себе шерстку» (Т.М. Бондаренко стр171); -Опыт «Как змея меняет кожу» (Т.М. Бондаренко стр172); - Опыт «Как маскируются животные» (Т.М. Бондаренко стр171);
6	Подготовка проекта на тему: «Животный мир родного края»	Научить детей готовить проект по заданной теме. Объяснить все главные составляющие проекта.
7	Защита проекта	Дети учатся презентовать продукт своей деятельности перед аудиторией
8	<i>Теоретические занятия.</i> Жалобная книга природы	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных (Н.В. Коломина стр102)
9	Красная книга- сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (Т.М. Бондаренко стр122)
10	Мой край родной: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности (Т.М. Бондаренко стр124)
11	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле (О.А. Воронкевич стр271)
	<i>Практические занятия:</i>	
12	Войти в природу другом	-Разработка экологических знаков. -«Засеиваем земельный участок» - научить детей различиям семян по величине, форме, цвету, сеять их, засыпать землей. Способствовать воспитанию интереса к занятиям на земле (Н.В. Коломина стр79) -«Высадка рассады помидоров на грядку»- уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады, вызвать

		у детей интерес к выращиванию растений; развивать наблюдательность; воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями (Л.Г. Горькова стр108)
13	Подготовка проекта на тему: «Защитники природы»	Научить детей готовить проект по заданной теме. Объяснить все главные составляющие проекта.
14	Защита проекта	Дети учатся презентовать продукт своей деятельности перед аудиторией
15	Итоговый мониторинг по модулю 3.	Викторина-игра для проверки знаний обучающихся
16	Итоговое занятие	Подведение итогов по программе за год

5. Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными обучающимися является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных обучающихся принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Основные факторы воспитательного воздействия:

-личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;

-педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;

-наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;

-активное моральное стимулирование.

Основные формы воспитательной работы:

-систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);

- обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью воспитательного процесса является трудовое воспитание. В системе воспитательных мероприятий должное внимание уделяется нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Спортивно-развлекательное мероприятие «В гостях у Светофорыча»	Сентябрь 2024
2	Интерактивная игра «Знатоки природы»	Сентябрь 2024
3	Профилактическая беседа «Легко ли быть добрым?»	Октябрь 2024
4	Экологическая игра «В гостях у лесной царевны»	Октябрь 2024
5	Игра-викторина «Мы патриоты»	Ноябрь

		2024
6	Спортивная игра «Разведчики на задании»	Ноябрь 2024
7	Квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза»	Декабрь 2024
8	Тематическое занятие «Вежливость открывает все двери»	Январь 2025
9	Познавательное мероприятие «Военные профессии»	Февраль 2025
10	Развлекательная игра эстафета «Путешествие в прошлое»	Март 2025
11	Развлекательное мероприятие, посвященное Международному женскому Дню «Есть особенный день на свете»	Март 2025
12	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	Апрель 2025
13	«Быть здоровым – здорово!»	Апрель 2025
14	Игровая программа с детьми и родителями «В поисках ромашки»	Апрель 2025
15	Мастер-класс «Изготовление открытки ко Дню Победы»	Май 2025
16	Познавательная беседа «Путешествие в мир природы»	Май 2025
17	Познавательное мероприятие «Наша страна – Россия!»	Май 2025

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Юный натуралист»

Дошкольники обладают наглядно-образным типом мышления, поэтому знания детям этого возраста даются с опорой на наглядность (через наблюдения и рассматривания иллюстраций), поисково-опытно-исследовательскую деятельность.

Основные принципы построения программы:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

Гуманистичность. Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях. Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети старшего дошкольного возраста.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на наш взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую.

Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Преемственность. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

Интеграция. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка

Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение отдано принципу регионализма, а не глобализма. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для целей экологического образования подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного поселка и области.

Занятия по программе «Юный натуралист» представляют собой форму организации групповой деятельности, а также выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого воспитанника и

группы в целом. Проведение игр помогает закреплению материала, организует досуг. Проведение экскурсий в природу помогает накапливать конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, формировать такие качества как, дружба, личная ответственность за общее дело.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Выбор методов обучения зависит от возраста ребят и ориентирован на активизацию их познавательной деятельности. В соответствии с основными формами и способами деятельности выделяют 3 группы методов: наглядные, словесные, практические

Методы:

Наглядный: фенологические наблюдения, демонстрация объектов неживой и живой природы, рассматривание;

Словесный: беседа, рассказ, чтение научной литературы;

Практический: игровые упражнения, элементарные опыты, моделирование;

Поисковый: поисковые действия, дидактические игры, игровая ситуация, подвижная игра;

Дидактический материал:

- дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал);
- игротека (подборка игр по темам программы);
- дневники наблюдения.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации учебного процесса по образовательной программе "Юный натуралист" необходимо **материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

- Наличие кабинета для занятий;
- учебные столы и стулья;
- Печатные пособия;
- Репродукции картин в соответствии с программой работы объединения;
- Плакаты по окружающему миру.
- Необходимый реквизит для опытов(лейки, совочки, оборудование для опытов с водой и др.)

Технические средства обучения:

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Телевизор.

Аудиоцентр/ магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Также используется материально-техническая база детского сада, на базе которого проводятся занятия.

Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:

Средства видео-конференцсвязи:

Яндекс. Телемост - <https://telemost.yandex.ru/>

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Webinar Meetings - <https://webinar.ru/>

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

VK WorkDisk - <https://biz.mail.ru/teambox/>

МойОфис - <https://myoffice.ru/>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

<https://ok.ru/>;

Viber;

Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

[https://myquiz.ru](https://myquiz.ru;);

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>.

7. Список используемой литературы

Основная литература:

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, Москва 2016.
2. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, Москва 2016.
3. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016.
4. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва 2016.

Дополнительная литература:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
8. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
9. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г.
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г.
12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007.
13. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3.

Литература для детей:

1. М. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж»
2. В. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
3. К. Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
4. Г.Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
5. Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира».
6. Николаос Скилакис Энциклопедия «История человечества».

7. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром».