

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с.Сергиевск
Протокол № 1 от 27.08.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с.Сергиевск
О.А.Веселова
Приказ № 59 -ОД/П от 28.08.2020г

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**структурного подразделения «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
на 2020 – 2021 год**

Сергиевск, 2020

Пояснительная записка

Программа Наставничества (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Положение о наставничестве в структурном подразделении СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск»;
- Устав ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск.

Каждая современная образовательная организация, работающая в условиях рынка образовательных услуг, объективно нуждается в квалифицированных кадрах. Чем выше профессионализм работников, богаче их практический опыт, глубже теоретические знания, тем эффективнее, то есть качественнее и быстрее, они будут выполнять свои функциональные обязанности.

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». (К.Д. Ушинский) Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ.

Значимый педагог сегодня – это одновременно профессионал и личность. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, консультации, которые позволят педагогу быть всегда в курсе всех изменений, происходящих в образовании. Благодаря этому, педагог всегда остается интересным для своих учеников. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция.

Очень важной задачей на сегодняшний день является привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования. В настоящее время актуальность набора молодых специалистов в образовательные учреждения обусловлена повышением динамичности внешней среды – как известно, молодежь мобильна, быстро и легко обучаема, полна идей и готова к нововведениям (что в конечном итоге должно обеспечить и новое качество образования). Но проблема заключается не только в привлечении молодых специалистов в образовательную организацию, но и в закреплении (удержании) молодых педагогов в системе образования. Необходимы дополнительные меры поддержки молодых специалистов.

Согласно результатам анкетирования педагогов СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых одного-двух лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным является этап вхождения в должность.

Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения в учреждении. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно,

руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация. Таким образом, первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Программа наставничества структурного подразделения дополнительного образования детей «Поиск» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области (далее Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Основное предназначение программы наставничества – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы.

Цель Программы: развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, обеспечение комфортного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

1. совершенствование методической работы, предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
2. содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования, формировать индивидуальный стиль творческой деятельности;
3. развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления, внедрение современных педагогических технологий и передовых методик в образовательный процесс;
4. минимизация сроков адаптации в коллективе начинающих педагогов дополнительного образования, обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях;
5. формировать и воспитывать у специалистов потребность в постоянном самообразовании;
6. совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

Направления программы наставничества

Программа наставничества охватывает несколько направлений работы. Содержание программы отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики в области дополнительного образования.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,
2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение,

3. Программирование и моделирование образовательного процесса,
4. Методическое сопровождение образовательного процесса,
5. Диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.

<i>Тема</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Дата</i>
<i>Адаптационный этап</i>		
Знакомство с начинающим педагогом. Изучение нормативно-правовой базы.	Собеседование с молодыми специалистами. Изучение «Закона об образовании», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», документов Министерства просвещения Российской Федерации, локальных актов СП «Поиск» и ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Сергиевск, включающих в себя Устав школы, программу развития, общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей, Положений о журнале педагога дополнительного образования (далее ПДО), о программе ДОД, о режиме занятий и др. Составление (или корректировка имеющейся) программы ДОД и календарно-тематического планирования. Выбор и назначение наставников.	Август - сентябрь
Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Диагностика умений и навыков начинающего педагога. Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития начинающего педагога. Разработка индивидуального маршрута в профессиональное мастерство.	Август - сентябрь
Социальная адаптация, организация профессиональной коммуникации	Знакомство молодых специалистов с коллегами, традициями СП «Поиск», правилами внутреннего распорядка, кодексом профессиональной этики.	Август - сентябрь
Посвящение в педагоги	Традиционное посвящение в педагоги проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя	Октябрь
<i>Основной этап</i>		
Современный урок. Требования к его организации	Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе.	Октябрь - ноябрь
Проектирование и анализ образовательной деятельности	Открытые занятия наставника, педагогов СП «Поиск», их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодыми специалистами. Практикум по разработке планов-конспектов занятий и технологических карт занятий. Различные приемы и методы, применяемые на занятиях в системе	Ноябрь-декабрь

	дополнительного образования (игровые методы, сказкотерапия, визуализация, моделирование, анализ проблемных ситуаций и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы на занятиях. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению.	
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения. Семинары для молодых специалистов «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей». Семинары–практикумы для молодых педагогов: «Внедрение интерактивных ресурсов в образовательный процесс»; «Создание онлайн-курса для дистанционного обучения на платформе Google Classroom».	Ноябрь-январь
Результативность занятия в системе дополнительного образования детей	Обучающий семинар для молодых специалистов «Мотивация к получению новых знаний и умений – основа высокой результативности занятия. Оценка деятельности учащихся, создание атмосферы творчества и успеха. Педагогическая оценка результативности занятия». Оформление карты самоанализа проведенного учебного занятия молодым педагогом.	Январь
Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. Методика работы с одарёнными детьми	Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований. Практические подходы к развитию творческих способностей одаренных детей. Выбор диагностического материала. Выявление уровня развития творческих способностей одаренных детей. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Методика работы с одарёнными детьми педагогов.	Январь - февраль
Эмоциональная устойчивость молодого педагога	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического	Февраль

	стиля общения. Посещение занятий молодых специалистов.	
Самообразование учителя – лучшее обучение	Выбор методической темы. Начинающим педагогам предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы организации дополнительного образования, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год. МО педагогов дополнительного образования.	Февраль - март
Воспитательная работа. Научно-исследовательская деятельность.	Разнообразие методов и форм воспитательной работы по предмету. Разработка и проведение досуговых мероприятий в объединении. Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Обучающий семинар «Воспитательная функция педагога дополнительного образования сегодня». Задачи создания воспитывающей среды. Система воспитательной работы с обучающимися организации ДОД.	Март - апрель
Контрольно-оценочный этап		
Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Май
Бенефис молодого учителя	Проведение творческого отчётного вечера-концерта, на котором начинающие учителя представляют себя не только как педагогов, но и как увлечённых, инициативных людей со своими интересами, талантами. Творческий отчет учителя-наставника.	Май - июнь
Успешность педагогической деятельности	Портфолио начинающего учителя. Методическая выставка достижений молодого учителя Анализ карьерных перспектив начинающего учителя.	Май - июнь

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ приобретение практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;

- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.
- для образовательной организации:**
- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
 - ✓ совершенствование системы методической работы учреждения образования;
 - ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в организации дополнительного образования детей.

Индикативные показатели программы наставничества:

- 1) Умение разрабатывать общеразвивающую программу дополнительного образования детей;
- 2) Овладение современными образовательными технологиями при проектировании учебного занятия;
- 3) Умение разрабатывать планы-конспекты занятий и технологические карты учебных занятий;
- 4) Умение работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 5) Умение проектировать воспитательную систему;
- 6) Овладение методикой работы с одаренными детьми;
- 7) Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- 8) Умение составлять портфолио педагога и портфолио обучающегося;
- 9) Участие молодого специалиста в конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.п.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Александрова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования

Ф.И.О. и должность наставника: Карягина Валентина Васильевна, педагог дополнительного образования

Срок осуществления плана: с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 год.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Провести диагностическую / развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь	тем консультаций с наставником		
1.3	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение и должность					
2.1	Изучить «Закон об образовании» Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития, Локальными актами и др. документами	Сентябрь-октябрь	Изучен «Закон об образовании». Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск, изучена Программа развития ОО		
2.2	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.)		Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов		
2.3	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги дополнительного образования, технический персонал		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		
2.4	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО		Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете		
2.5	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	Сентябрь	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.6	Изучить методику построения и организации результативного	Октябрь	Организован результативный учебный		

	учебного процесса		процесс по программе «Основы Робототехники»		
2.7	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	Октябрь-май	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся		Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2	Освоить современные образовательные технологии	Декабрь	Семинары-практикумы для молодых педагогов: «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»; «Внедрение интерактивных ресурсов в образовательных процесс»; «Создание онлайн-курса для дистанционного обучения на платформе Google Classroom»		
3.3	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	Март-апрель	Совместно с наставником подготовлены и проведены 2 родительских собрания, мероприятия с родителями		
3.4	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога (должностная инструкция и пр.)	Сентябрь	Изучена должностная инструкция педагога дополнительного образования		
3.5	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; УМК к программе; методических рекомендаций и пр.)	Октябрь-ноябрь	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по программе «Основы Робототехники»		
3.6	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО, написать свой проект на конкурс	Февраль	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога. Написан проект на конкурс «Моя страна – моя Россия»		
3.7	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	Сентябрь-октябрь	По формату подготовлены КТП, годовой план работы педагога дополнительного образования, социальный паспорт объединений		
3.8	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Апрель	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (Курсы повышения квалификации в Кванториуме 63, на портале Единый урок, в Сипхро)		

3.9	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Январь	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики		
3.10	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности	Март	Изучена практика разработки и внедрения квестов на занятиях по Робототехнике		
3.11	Написать образовательную программу сетевого взаимодействия «Основы Робототехники» и отправить на конкурс «Новый формат»	Май	Подготовлена программа сетевого взаимодействия «Основы робототехники» на конкурс «Новый формат»		
3.12	Подведение итогов работы, методическая выставка достижений/портфолио молодого специалиста	Май	Подготовлен отчет наставника и молодого специалиста		