



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
структурное подразделение «Поиск»  
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.  
тел. (84655)21930, e-mail: [so\\_su.do\\_poisk\\_serg@samara.edu.ru](mailto:so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 8  
от «27» 06 2024 г.

«Проверено»  
Руководитель СП «Поиск»  
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный  
центр» с. Сергиевск  
\_\_\_\_\_/Субаева А.А./  
«27» 06 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №1  
«Образовательный центр»  
с. Сергиевск  
\_\_\_\_\_/Веселова О.А./  
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

## **«Прикоснемся к истокам»**

Возраст детей: 12-17 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:  
Люкшова В.А. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2024 год

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые образовательные результаты программы	10
Контрольно-оценочная деятельность	13
Кадровое обеспечение программы	15
Учебно - тематический план 1 года обучения	17
Содержание тематических занятий 1 года обучения	22
Учебно - тематический план 2 года обучения	24
Содержание тематических занятий 2 года обучения	29
Учебно - тематический план 3 года обучения	32
Содержание тематических занятий 3 года обучения	39
Учебно - тематический план 4 года обучения	41
Содержание тематических занятий 4 года обучения	46
Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам»	49
Методическое обеспечение программы	52
Список использованной литературы	55

*Краеведение вносит в окружение человека  
высокую степень духовности, без которой  
человек не может осмысленно существовать.*  
Д.С. Лихачев

## **Введение**

Историческое краеведение – один из элементов исторического образования школьников и одна из важнейших отраслей школьного краеведения. Система содержания и методики исторического краеведения соответствуют общедидактическим и предметно-методическим принципам и задачам, стоящим перед обществоведческими предметами, школьным краеведением и дополнительным образованием детей.

Историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного края с Родиной – Россией, помогает уяснить неразрывность истории родного села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на изучение истории, природы, культуры, экономики п. Сургут, Сергиевского района, Самарской области, на приобретение знаний по краеведению, умение использовать материалы в повседневной жизни. Создание программы стало необходимым в связи с расширением деятельности школьного музея не только как просветительского сектора школьного краеведения, но и превращение его в центр, выполняющий образовательные и научно-исследовательские функции. Это и определило объединение в рамках одной учебной программы широкого спектра видов краеведческой работы: поисковой, учебной, исследовательской, экспозиционной, экскурсионной и также туристско-краеведческой.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;
12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14
13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Новизна** данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально-педагогическую проблему: вовлечение школьников в непосредственную деятельность по возрождению своего края, его памятников, традиций. Преодолеть уже ставшее привычным равнодушное отношение юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно, лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его улучшение. Решению этих социально-педагогических проблем помогает программа детского творческого объединения «Прикоснемся к истокам».

**Главной отличительной особенностью** данной краеведческой программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Особенность программы: создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

**Актуальность** программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет

объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного края.

Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности.

**Программа педагогически целесообразна**, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного села, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю своего края, получив о нем дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Цель достигается при реализации программы через изучение истории родного поселка в контексте истории Самарской области и России в целом.

**Цель программы:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи программы:**

***Образовательные задачи:***

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего села, района, губернии;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта (с. Сургут), Сергиевского района и Поволжья как опорного края России;
- овладение методами поисковой краеведческой работы;
- формирование профессиональных навыков экскурсовода-исследователя.

***Воспитательные задачи:***

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; изучения истории края через семейные архивы, рассказы

родителей, бабушек и дедушек, других родственников; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

- воспитание чувств гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости своим поселком, своей страной.
- формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Прикоснемся к истокам» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности, при работе с архивными документами - кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма - изучение истории родного края в виде квест игр

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

### **Возраст детей и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 6-10 классов (12-17 лет), так как это самый пытливый, самый активный школьный народ.

Программа рассчитана на 4 года обучения по 108 часов в год.

Обучения проводятся 3 часа в неделю.

Образовательный процесс осуществляется одним педагогом. Наполняемость каждой группы - 1 год – 15 человек, 2 год – 12-15 человек, 3 год – 12-15 человек. Время 1 занятия (часа) - 40 минут, время перерывов от 5 до 15 минут, в зависимости от усталости подростков.

Отдельные темы и разделы программы «Прикоснемся к истокам» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

### **Формы обучения**

В детском творческом объединении «Прикоснемся к истокам» используются различные формы работы:

- ✓ беседы, из которых дети узнают много новой информации;
- ✓ фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- ✓ экскурсии и походы по родному краю;
- ✓ устные журналы;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда, Уроки мужества;
- ✓ встречи с интересными людьми района;

- ✓ просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- ✓ сбор информации и оформление материалов для школьного музея;
- ✓ выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- ✓ проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ участие в конференциях, конкурсах, защита проектов, создание презентаций и

т.д.

- ✓ конкурсы на лучшие авторские работы о родном крае (рисунок, стих, повествование);

- ✓ участие в школьных, районных, окружных, областных конференциях с исследовательскими работами по краеведению.

Программа предусматривает хронологическое изложение материала.

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре»

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Прикоснемся к истокам» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности при работе с архивными документами кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Данная программа предусматривает формирование функциональной грамотности обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

### **Планируемые образовательные результаты программы**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладают чувством собственного достоинства,</li> <li>- знают и принимают традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- умеют выражать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают где и как можно найти нужную информацию,</li> <li>- умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения,</li> <li>- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём</li> </ul>

	<p>взаимопонимания, проявляют толерантность, - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>- знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели, - умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности</p>
<b>Предметные</b>	<p style="text-align: center;"><b>По окончании первого года школьники будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю п. Сургут;</li> <li>• памятные исторические места;</li> <li>• родословную;</li> <li>• историю жизни и быта сургутчан</li> <li>• историю одежды сургутчан по десятилетиям с1891 года по 2012 год;</li> <li>• историю обычаев и традиции посёлка;</li> <li>• традиционные профессии посёлка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать исторические источники и историческую литературу;</li> <li>• находить литературу в музейной библиотеке и документы в архиве музея;</li> <li>• пользоваться библиографическими указателями;</li> <li>• использовать материал исследовательской деятельности, готовить проекты и защищать их;</li> <li>• гордиться своей малой Родиной..</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>По окончании второго года будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю Сергиевска;</li> <li>• общественно-политическую обстановку в конце 19- начало 20 в.;</li> <li>• биографию Н.Г. Гарина-Михайловского;</li> <li>• историю строительства железной дороги Сургут-Кротовка;</li> <li>• жизнь и быт первых жителей поселка;</li> <li>• историю Кубановки, Кирпичного;</li> <li>• историю образования, медицинского обслуживания 1900-1945 гг.;</li> <li>• историю почты, связи, торговли в поселке 1897-1941 гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить библиографические, архивные обзоры по заданной теме;</li> <li>• писать проекты на конференции;</li> <li>• подготовить папку экскурсовода с информационными материалами;</li> <li>• разрабатывать маршрут экскурсии;</li> <li>• брать интервью, обрабатывать материал.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>По окончании третьего года будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участников Великой войны;</li> <li>• детей войны;</li> <li>• воспоминания земляков об истории Сургута;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю школы, педагогов, работавших в школе;</li> <li>• односельчан – орденосцев;</li> <li>• как создать паспорт посёлка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться участниками войны;</li> <li>• почитать детей войны;</li> <li>• использовать воспоминания земляков при написании сочинений, выполнении проектов;</li> <li>• гордиться односельчанами-орденосцами;</li> <li>• проводить тематические экскурсии по истории школы, биографии педагогов, работавших в школе;</li> <li>• уметь создавать социальный паспорт посёлка</li> </ul> <p><b>По окончании четвёртого года будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические данные Поволжья;</li> <li>• первых лет Советской власти в губернии и районе;</li> <li>• историю первых предприятий Самары и п. Сургут;</li> <li>• историю станции Сургут в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>• историю предприятий п. Сургут, построенных 1945-2010 гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять летопись села;</li> <li>• организовывать массовые мероприятия краеведческой тематики;</li> <li>• работать с аудиторией;</li> <li>• конструктивно общаться между собой и с группой экскурсантов;</li> <li>• использовать собранные краеведческие материалы на уроках;</li> <li>• составлять экскурсионный маршрут;</li> <li>• проводить экскурсии в музее школы и поселке;</li> <li>• вести беседу, задавать вопросы, общаться со сверстниками и людьми пожилого возраста;</li> <li>• обрабатывать информацию;</li> <li>• пользоваться информационными технологиями.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

**Средства формирования функциональной грамотности:**

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

### **Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:**

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

В процессе реализации программы «Прикоснемся к истокам» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

#### **Вводный контроль**

На этапе приема новых учащихся отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное – заниматься краеведением, архивным поиском, ходить на экскурсии. Поэтому вначале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения «Прикоснемся к истокам». Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирование детей и родителей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по истории Самарского края, истории п. Сургут, истории своей семьи.

#### **Текущий контроль**

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, олимпиад, написания докладов, рефератов, проектов, составлении кроссвордов выступление перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. Также применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить и систематизировать знания ребят об историческом факте, событии, интересном человеке;
- научить учащихся использовать сведения из истории села в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного процесса.

Результаты проведения группового и индивидуального краеведческого поиска представляются учащимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной или выбранной тематике, аудио-, видеозаписей, фотоматериалов, новых экспонатов музея.

В процессе работы большая роль отводится проектной деятельности. Выбор темы проекта планируется уже в процессе обучения. Темы проектных заданий могут быть самыми разнообразными и охватывать более широкий круг интересов учащихся. Учащиеся выполняют мини-проекты в течение года, итоговые проекты и презентацию в конце. Они готовят приложение к проекту (карты, фотографии, исторические документы и т.д.). Работа, требующая больших затрат времени, будет выполняться коллективно несколькими учениками или в домашней обстановке совместно с родителями. Коллективное творчество имеет много преимуществ. Оно приводит к взаимопониманию, уважению, доверию, формирует и возрождает новые ценности. В конце учебного года они получают задания (берут интервью, собирают фотографии к своим работам).

### **Итоговый контроль**

В процессе освоения программы в ходе теоретических занятий творческого объединения «Прикоснемся к истокам» и при проведении группового краеведческого поиска каждый из учащихся к четвертому году обучения выбирает тему индивидуально-поисковой работы. Название темы задается тематикой данной программы или может быть определено в процессе поисковой работы. По выбранной теме индивидуального поиска каждый учащийся собирает, систематизирует и обобщает краеведческий материал. В процессе занятий используются тесты, зачеты, проверяются дневники учащихся. В конце каждого учебного года подводятся итоги работы дополнительной образовательной программы, организуются выставки фотографий и рисунков, доклады, защита рефератов, мини-проектов, проектов. Учащиеся участвуют в конференциях и чтениях разного уровня, районных, окружных и областных конкурсах.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

### **Принципы краеведческого воспитания и образования:**

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;

3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Сергиевского района и Самарской губернии, познакомятся с выдающимися людьми: деятелями науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие района.

#### **Основные направления краеведческой работы:**

1. Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о жизни и обычаях народов Самарской губернии; знакомство с культурой Самарского края; изучение истории п.Сургут, Сергиевского района и Самарской области.

2. Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Сергиевского района;

3. Военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий поселка и района

#### **Основные условия, которые учитываются в работе:**

1. **Добровольность**, без желания не будет успешной работы, необходимо самому выбрать задание по душе, посильное с учетом возраста.

2. **Ответственность** учащихся за порученное дело.

3. **Увидеть итог и значимость** своей работы.

4. **Самостоятельность в поиске**. Умело дать совет, помочь при затруднениях в организации общения с жителями, нужными людьми, которые могут помочь в поисковой работе.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа объединения «Прикоснемся к истокам» требует следующих кадров:

- Краеведение — 1 педагог
- Диагностика проводится на общественных началах психологом - 1 час в месяц.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы структурного подразделения «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

2. Для дальнейшей реализации учебной программы объединения “Прикоснемся к истокам” в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения:

1. Учебный инвентарь и литература:

- Литература по истории края
- Стенды
- Канцтовары (ватманы, гуашь, краски, карандаши).

2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса:

- Компьютер 1 шт.
- Принтер 1 шт.
- Ксерокс 1 шт.
- Диктофон 2 шт.
- Набор видеоаппаратуры (проектор, колонки, экран)

**Примерное учебно-тематическое планирование** дается на каждый год обучения. Примерное потому, что руководитель молодежного объединения, исходя из местных условий и уровня подготовленности воспитанников, вправе менять как количество часов по темам занятий, так и их тематику. Учебно-тематический план – это основа для разработки календарно-тематического плана занятий.

В разделе “**Содержание тематических занятий**” последовательно раскрывается суть каждого раздела и подбор материала по годам обучения. Темы могут дублироваться, но их содержание усложняется и расширяется.

**Учебно-тематический план**  
**Первый год обучения**  
**108 часов в год. 3 часа в неделю.**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
Модуль 1.	История поселка	27	10	17
Модуль 2.	Быт жителей поселка	33	19	14
Модуль 3.	Традиции и обычаи	24	11	13
Модуль 4.	Наши предки – наша история	24	5	19
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	45	63

**Модуль 1. История поселка**

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории посёлка, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- памятные исторические места;
- методы проведения беседы со сторожилами посёлка;
- историю семьи;
- истории семей коренных жителей посёлка;
- правила составления родословной;
- значимость для человека знаний о его предках;
- историю фамилии, имени;
- с чего начинают собирать информацию о родственниках;
- способы обработки информации;
- правила выполнения проекта;
- расположение первых улиц в посёлке.

Обучающиеся должны уметь:

- информировать гостей и жителей о памятных местах посёлка;
- оформлять собранную информацию;

- составлять родословную;
- применять знания истории фамилии, имени;
- оформлять беседу со старожилами;
- оформлять проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Памятные исторические места посёлка	Беседа	Онлайн занятие	4	2	2	Наблюдение, опрос
3	История семьи в истории посёлка	Беседа	Онлайн занятие	3	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
4	Моя родословная	Творческая работа	Онлайн консультация	9	3	6	Доклад
5	История названия улиц	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	9	3	6	Сообщение, доклад
	<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	

## Модуль 2. Быт жителей посёлка

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории быта жителей посёлка в разные века, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю домов посёлка;
- местонахождение современных домов посёлка;
- строительные материалы, применяемые при строительстве домов, начале 21 века;
- отделочные материалы для домов;
- основные конструкции домов в посёлке, о деревянном зодчестве в посёлке;
- внутреннее убранство дома в 20 веке;
- историю усадьбы жителя посёлка в 20 веке;
- правила презентации проекта;
- наказ Н.Г. Гарин-Михайловского;
- историю сургутчан с 1897 года по 2014 год.

Обучающиеся должны уметь:

- применять хронологию при написании истории посёлка;
- использовать информацию в экскурсии;
- использовать знания по отделке домов при написании проекта;
- использовать знания по внутреннему убранству дома при написании проектов;
- анализировать исторические источники, историческую литературу по теме «Я живу в замечательном крае»;
- работать в архиве.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Дом: строительство, основные конструкции дома, деревянное кружево, внутреннее убранство дома	Презентация	Онлайн занятие	9	6	3	Наблюдение, опрос
2	Дом: расположение, надворные постройки, сад, огород.	Презентация	Онлайн занятие	9	4	5	Наблюдение, опрос
3	Тематический поиск: «Первая школа, медпункт, почта, магазин».	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	6	6		Сообщение, доклад
4	Быт сургутчан, русская печь, домашняя утварь. Тематический поиск. Одежда сургутчан с 1897 - 2014года. Первая швейная мастерская, Дом быта.	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	9	3	6	Сообщение, доклад
	<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	

### Модуль 3. Традиции и обычаи

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории традиций и обычаев родного посёлка.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю культуры коренных жителей посёлка;
- сургутские частушки и историю детских забав;

- историю игр, проводимые во время народных гуляний и праздников;
- историю закусочной и столовой поселка;
- историю появления буфета при станции;
- традиционные профессии посёлка;
- историю о своей малой Родине;
- о материалах краеведческого музея по теме «Быт, одежда жителей района».

Обучающиеся должны уметь:

- обрабатывать собранный материал, набирать текст на компьютере, оформлять проектную работу;
- использовать частушки и детских забав при проведении праздников;
- использовать игры во время народных праздников и гуляний;
- использовать знания о профессиях поселка при написании проекта;
- применить знания на викторине о моей малой Родине.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Обычаи и традиции посёлка	Лекция	Онлайн занятие	6	3	3	Наблюдение, составление картотеки
2	История появления закусочной, столовой посёлка.	Лекция	Онлайн занятие	6	3	3	Наблюдение, опрос
3	Традиционные профессии посёлка	Лекция	Онлайн занятие	6	3	3	Наблюдение, опрос
4	«Моя малая Родина – моя родословная»	Викторина	Онлайн занятие, викторина	2		2	Наблюдение, тестирование
5	Подбор сообщений с использованием интернет ресурсов по теме «Быт, одежда жителей края» пос. Сургут	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	4	2	2	Доклад, сообщение
	<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

#### Модуль 4. Наши предки – наша история

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края,

содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- о материалах школьного музея;
- как организовать тематический поиск по теме «Чем питались наши предки»;
- историю питания жителей посёлка в 20 веке, о продуктах из леса;
- об истории голода в Поволжье;
- о питании жителей в годы войны, после войны;
- об участниках войны-гордости посёлка;
- правила отбора краеведческого материала;
- правила презентации мини проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- использованный материал применить при проектировании;
- использовать информацию об участниках войны на классных часах, при написании сочинений;
- отбирать и размещать краеведческий материал на сайт;
- презентовать мини проекты.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Школьный музей	Беседа, экукурсия	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, конспект
2	Тематический поиск. «Чем питались наши предки»	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	8	4	4	Доклад, сообщение
3	Выпускники школы – гордость посёлка	Беседа	Онлайн занятие	6	1	5	Наблюдение, опрос
4	Презентация проектов	Презентация		4		4	Презентации проектов
5	Размещение краеведческого материала на сайт краеведения	Беседа	Онлайн занятие	4		4	Наблюдение, сбор информации для сайта
6	Итоговое занятие	Беседа	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	

## Содержание изучаемого курса

### Первый год обучения

108 часа. 3 часа в неделю

#### Модуль 1. История поселка

**Тема 1 Организационное занятие.** Что такое краеведение? Цели и задачи работы творческого объединения. Формы и методы деятельности. Планы на учебный год.

С чего начинался Сургут. Первые поселения в устье реки Сургут. 1897 год – год заселения посёлка. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский – основатель посёлка Сургут

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 2 Памятные исторические места.** Ж/д вокзал, водокачка, первые дома. Первые улицы посёлка. Первые документы об истории посёлка. Первые жители села.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 3 История семьи в истории посёлка.** Тематика и методика проведения беседы со сторожилами посёлка. Тематический поиск: «История семьи в истории посёлка». Беседа со сторожилами посёлка.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 4 Тематический поиск «Моя родословная».** История семьи коренных жителей поселка. Правила составления родословной. Творческая работа «Моя семья в истории поселка Сургут». Значимость для человека знаний о его предках. Доклады, презентации.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 5. История названия улиц. Расположение первых улиц в посёлке. История названия улиц. Составление памятки для написания улиц.** Сбор и обработка информации по истории тридцати трёх улиц и одного переулка»

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

#### Модуль 2. Быт жителей поселка

**Тема 1. Дом: строительство, основные конструкции дома, деревянное кружево, внутреннее убранство дома.** Дома посёлка Сургут 1897-1940, 1940- 1960, 1960-1980, 1980-2000 Современные дома посёлка. Строительные материалы для строительства домов в начале 21 века. Отделочные материалы домов в посёлке, деревянное зодчество в посёлке. Внутреннее убранство дома в 20 веке.

**Тема 2. Дом: расположение надворных построек, сада, огорода.** Дом жителя посёлка Сургут в 1897 года. Рассказ долгожителя о первых домах. Описание передней комнаты. Надворные постройки. Первые сады, огороды жителей в посёлке Беседа «Я живу в замечательном крае»

**Тема 3. Тематический поиск: «Первая школа, медпункт, почта, магазин».** Изба – читальня, первая школа, учителя и ученики. Начальная, восьмилетняя, средняя школа.

Организация лечебного дела в посёлке. История почты. Первый магазин в посёлке.

**Тема 4. Быт сургутчан. Основные занятия жителей посёлка Сургут.** Тематический поиск: «Одежда сургутчан с 1897 по 2012 год». Первая швейная мастерская, Дом быта.

### **Модуль 3. Традиции и обычаи**

**Тема 1. Обычаи и традиции посёлка.** Традиционная культура коренных жителей, сургутские частушки, любимые песни сургутчан. Детские игры и забавы. Игры во время народных праздников и гуляний. Составление картотеки игр и забав.

**Тема 2. История появления закусочной, столовой в посёлке.** История появления закусочной, столовая в посёлке. Известная «стряпуха» – кормилица гостей, приехавших в посёлок. Буфет при станции.

**Тема 3. Традиционные профессии в посёлке Сургут: рабочие железной дороги, слесари, токари первых предприятий.** Рабочие станции, депо. Первые промышленные предприятия и их работники – слесари, токари, шофера, продавцы. Современные промышленные предприятия посёлка.

**Тема 4. Зачётное занятие «Моя малая Родина – моя родословная».**

Викторина «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

**Тема 5. Подготовка сообщений с использованием интернет ресурсов по теме «Быт, одежда, питание жителей района».**

### **Модуль 4. Наши предки – наша история**

**Тема 1. Школьный музей.** Посещение школьного музея. Правила сбора информации, фото в музее.

**Тема 2. Тематический поиск « Чем питались наши предки».** Питание жителей посёлка в 20 веке. Продукты леса. Голод в Поволжье. Питание жителей в год войны, после войны

**Тема 3. Выпускники школы - гордость посёлка.** Участники войны, труженики тыла- гордость посёлка. Работники промышленных предприятий- гордость посёлка

**Тема 4. Презентация проектов.** Презентация мини-проектов, проектов.

**Тема 5. Размещение краеведческого материала на сайт краеведения.** Отбор краеведческого материала и его размещение на сайте краеведения

**Тема 6. Итоговое занятие.** «Сургут - это гордость нашей страны»

**Учебно-тематический план**  
**Второй год обучения**  
**108 часа в год. 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
Модуль 1.	Слово о Сергиевске	36	24	12
Модуль 2.	Жизнь и быт в поселке	26	11	15
Модуль 3.	Экскурсии, конкурсы, конференции	26	12	14
Модуль 4.	Сургут – моя малая Родина	20	2	18
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	49	59

**Модуль 1. Слово о Сергиевске**

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории Сергиевска, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю о Сергиевске;
- особенности географического положения, водоемы нашего края;
- историю православных храмов Сергиевского района;
- историю о памятниках и обелисках Сергиевского района;
- общественно- политическую обстановку в конце 19 века начало 20 века;
- историю революции 1905 года в Самарской области;
- историю революции 1917 года в Самарской области;
- биографию Н.Г Гарина-Михайловского;
- историю появления дома Н.Г Гарина-Михайловского в Сургуте;
- о появлении Мемориальной доске Н.Г Гарина-Михайловского в п.Сургут;
- историю строительства дороги Кротовка-Сергиевска;
- историю появления первого поезда в Сургуте.

Обучающиеся должны уметь:

- находить литературу в библиотеке и документы в архиве музея;

- использовать полученную информацию в повседневной жизни и при написании проектов;
- использовать информацию о завещании Н.Г.Гарина-Михайловского при написании работ по краеведению;
- использовать информацию о былях небылях о железной дороге при проведении экскурсии.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	Беседа	Онлайн занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Слово о Сергиевске	Беседа	Онлайн занятие	4	0	4	Наблюдение, опрос
3	Общественно-политическая обстановка в конце 19 – начало 20 в.	Лекция	Онлайн занятие	6	4	2	Наблюдение, опрос
4	Н.Г. Гарин-Михайловский – писатель, инженер, строитель	Лекция	Онлайн занятие	12	9	3	Наблюдение, опрос
5	Строительство железной дороги Сергиевск-Кротовка	Лекция	Онлайн занятие	12	9	3	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

## **Модуль 2. Жизнь и быт в поселке**

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся через приобщение к истории родного края, к истории жизни и быта в поселке, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- архивные документы о первых поселениях в п. Сургуте;
- историю появления Ново-Закамской линии в п. Сургуте;
- о сборе информации в САГА о первых жителях посёлка Сургут;
- историю о первых поселенцах Кубановки, Кирпичном;
- правила работы в архивах;

- способы обработки информации по экскурсии;
- историю образования, медицины, культуры поселка;
- об истории первого медпункта в п. Сургут;
- о культурной жизни посёлка, истории библиотеки;
- историю первых почты, телефона, телеграфа, радио;
- об истории торговли посёлка;
- о нахождении первого ларька при элеваторе в посёлке;
- историю рынка при станции;
- о торговле в посёлке – сегодня.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить архивный обзор по заданной теме;
- провести экскурсию в музей по заданной теме;
- использовать информацию тематического поиска при написании проектов;
- взять интервью у жителей улицы Шевченко;
- делать обзор по заданной теме;
- писать доклад на заданную тему;
- использовать обработанные материалы о беседе с жителями посёлка об истории связи;
- применять информацию о торговле сегодня в посёлке.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Жизнь и быт первых жителей поселка	Беседа	Онлайн занятие	2	2		Наблюдение
2	Из истории Кубановки, Кирпичного	Беседа	Онлайн занятие	6	4	2	Наблюдение, опрос
3	Архивный поиск	Работа с архивом	Онлайн занятие	4	-	4	Архивный поиск
4	Образование, медицинское обслуживание 1900-1945 гг.	Беседа, встреча со старожилами и посёлка	Онлайн занятие	4	1	3	Сообщение
5	Почта и связь в п. Сургут 1897-1941 гг.	Беседа	Онлайн занятие	4	2	2	Наблюдение, опрос
6	Торговля в поселке	Беседа	Онлайн занятие	6	2	4	Наблюдение, опрос

	<b>Итого</b>			<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
--	--------------	--	--	-----------	-----------	-----------	--

### Модуль 3. Экскурсии, конкурсы, конференции

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории через проведение экскурсий, конкурсов и конференций.

#### Задачи модуля:

Обучающиеся должны знать:

- план написания проекта;
- о положении презентации;
- историю музея СМВ;
- историю пребывания Н.Г. Гарина- Михайловского в Серноводске;
- об истории курорта в начале 20 века и в годы войны;
- историю улиц поселка;
- о выполнении проекта «Истории моей улицы».

Обучающиеся должны уметь:

- делать презентацию;
- использовать и представлять полученную информацию;
- пользоваться информацией об истории курорта при написании проектов;
- использовать информацию об истории улиц со старожилами посёлка;
- использовать информацию тематического поиска при написании проекта.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Открытая общешкольная краеведческая конференция	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	2		2	Подготовка презентаций
2	Музей Сергиевские Минеральные воды	Экскурсии	Онлайн занятие	12	2	10	Наблюдение, сообщения
3	Новые улицы поселка	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	12	10	2	Презентация проектов
	<b>Итого</b>			<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

#### Модуль 4. Сургут – моя малая Родина

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- о подготовке и участии в Дне села;
- о правилах чистки родников;
- о правилах посадки цветов у обелиска;
- об экскурсии «Школа – наша гордость»;
- об истории обелиска Победы;
- об истории Серного озера;
- историю появления Сергиевского историко-краеведческого музея;
- историю появления мемориальной доски «Н.Г.Гарин –Михайловский- основатель посёлка Сургут».

Обучающиеся должны уметь:

- использовать презентацию при проведении уроков географии, на классных часах;
- участвовать и помогать в дне села;
- чистить родники;
- производить уборку у Обелиска Победы, сажать цветы;
- использовать историю Серного озера;
- использовать информацию о музее при написании проектов.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	«Земля Сергиевская»	Беседа	Онлайн занятие	2		2	Наблюдение
2	Мой посёлок - моя гордость	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	2		2	Наблюдение, сообщения
3	Родники в посёлке	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	4		4	Наблюдение, сообщения
4	Липецкий авиационный	Самостоятельная	Онлайн консультация	2		2	Наблюдение, сообщения

	центр в посёлке	работа					
5	Н.Г.Гарин-Михайловский в Гундоровке	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	6		6	Наблюдение, сообщения
	Памятные места в п. Сургут	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	2		2	Наблюдение, сообщения
	Итоговое занятие «Сургут моя малая Родина»	Беседа	Онлайн занятие	2	2		Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

**Содержание изучаемого курса  
Второй год обучения  
108 часов в год. 3 часа в неделю**

**Модуль 1. Слово о Сергиевске**

**Тема 1. Организационное занятие.** Объединение «Прикоснемся к истокам».

Формы и методы деятельности. План на учебный год.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 2. Слово о Сергиевске.** Знакомство с особенностями географического положения Сергиевского района. Водоемы нашего края.

Что дает наш край стране. Памятники и обелиски воинам Сергиевского района, погибшим в Годы Великой Отечественной войны. Православные храмы Сергиевского района. История возникновения сел: с. Сергиевск, п. Серноводск, с. Елшанка и других сел.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 3. Общественно-политическая обстановка конца 19–начало 20 в.** 1875-1890 годы – рост развития железной дороги. Социально-экономические проблемы 80-х годов 19 в. Сургут начало 20 века – революция 1905 г.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 4. Н.Г. Гарин-Михайловский.** Социально-экономические проблемы края. Революция 1905, 1917 года в Самаре. Биография Н.Г. Гарина-Михайловского. Необходимость приезда Н.Г. Гарина-Михайловского в наш край. Дом Н.Г.Гарина –Михайловского в Сургуте. Завещание Н.Г. жителем посёлка.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

### **Тема 5 Строительство железной дороги Кротовка-Сергиевск.**

Историческая необходимость строительства железной дороги. Высочайший указ от 17 января 1895 г. Строительство железной дороги Кротовка-Сергиевск. Первый поезд, Были-небыли железной дороги. Железная дорога в годы войны. Железная дорога- сердце Сургута, Значение железной дороги Кротовка-Сургут. Железная дорога Кротовка-Серные Воды-сегодня.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

### **Модуль 2. Жизнь и быт в поселке**

**Тема 1. Жизнь и быт первых жителей поселка.** Первые поселения в п. Сургут. Архивные документы о первых поселенцах. История Новоказакамской линии. Первые жители п. Сургут.

**Тема 2. Из истории Кубановки, Кирпичного.** Первые поселенцы в Кубановке. Жизнь, быт, работа жителей Кубановки. Из истории п. Кирпичный. Кирпичный завод, Заготскот.

**Тема 3. Архивный поиск.** Архив при администрации м.р. Сергиевский. Правила сбора и обработка материалов из архива.

**Тема 4. Образование, медицина, культура 1897-1940 гг.** Образование детей с 1897-1924года в Кротовке. Первая школа в посёлке в 1924 год. Первый медпункт Культурная жизнь в посёлке. История появления библиотеки. Встреча со сторожилами посёлка Беседа об образовании, медицине, культуре

**Тема 5. Почта, связь в поселке 1897-1940 гг.** Сургут – почтовая станция. Первый телеграф в п. Сургут. Радио, телефон. История развития связи в поселке.

**Тема 6. История торговли в посёлке. – 10. Первое торговое предприятие- буфет при железнодорожной станции.** Первые ларёк при элеваторе. Рынок при станции. Торговля сегодня.

### **Модуль 3. Экскурсии, конкурсы, конференции**

**Тема 1. Общешкольная краеведческая конференция.** Подготовка проектов для конференции. Презентация работ.

**Тема 2. Музей Сергиевские Минеральные воды.** История санатория СМВ. Пребывание Н.Г. Гарина – Михайловского в Серноводске. Курорт в годы войны . Подготовка сообщений.

**Тема 3. Новые улицы поселка.** Новые улицы. Работа по сбору информации о новых улицах. Обработка информации. Выполнение проекта, презентация «Новые улицы посёлка».

#### **Модуль 4. Сургут – моя малая Родина**

**Тема 1. «Земля Сергиевская».** История Сергиевска. Казачий холм.

**Тема 2. «Мой посёлок - моя гордость».** Горжусь своим посёлком. Железная дорога, промышленные предприятия п.Сургут.

**Тема 3. Родники в посёлке».** История появления родников. Татарский родник. Родники левобережья реки Сургут.

**Тема 4. Липецкий авиационный центр в посёлке.** Причины появления Липецкого авиационного центра в посёлке. Старожилы о Липецком авиационном центре

**Тема 5. Н.Г. Гарин- Михайловский в Гундоровке.** Усадьба Н.Г. Гарина-Михайловского в Гундоровке. Отношения Н.Г.Гарина-Михайловского с помещиками, крестьянами. Деятельность Гарина в Гундоровке. Отъезд Н.Г.Гарина-Михайловского из Гундоровки.

**Тема 6. Памятные места посёлка Сургут.** Железнодорожный вокзал, первые улицы, предприятия посёлка

**Тема 7. Итоговое занятие «Сургут – моя малая Родина».**

**Учебно-тематический план**  
**Третий год обучения**  
**108 часов в год. 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
Модуль 1.	Навеки в памяти народной	18	8	10
Модуль 2.	Детство, опалённое войной	15	5	10
Модуль 3.	Воспоминания земляков	15	5	10
Модуль 4.	Памяти педагогов посвящается	18	8	10
Модуль 5.	Мои односельчане – орденоносцы	18	8	10
Модуль 6.	Создание социального паспорта посёлка Сургут	24	12	12
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	46	62

**Модуль 1. Навеки в памяти народной**

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории Великой Отечественной войны.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- о подготовке страны ко дню Победы;
- об участниках войны;
- последовательность выполнения проекта;
- правила написания проекта;
- правила подготовки устной и электронной презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать краеведческий материал о Победе;
- применять информацию об участниках войны;
- обрабатывать информацию;
- писать проект;
- готовить презентацию;
- защищать проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	Беседа	Онлайн занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Страна готовится к празднованию Победы	Беседа	Онлайн занятие	3	1	2	Наблюдение, опрос
3	Подготовка проекта «Навеки в памяти народной»	Беседа, самостоятельная работа	Онлайн консультация	10	5	5	Сбор информации
4	Презентация проекта «Навеки в памяти народной». Встреча с ветеранами	Встреча с ветеранами	Онлайн занятие	3	0	3	Презентация проекта
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## Модуль 2. Детство, опалённое войной

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся через приобщение к истории родного края, изучение истории Великой Отечественной войны, содействовать формированию личностного отношения к истории своего поселка в годы войны.

### **Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- как организовать встречу с детьми войны;
- как собрать информацию о детях войны;
- правила обработки информации;
- правила работы с фотографиями;
- правила выполнения проекта;
- правила подготовки презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с детьми войны;
- брать интервью у детей войны;
- обрабатывать собранную информацию;

- работать с фотографиями;
- выполнять проект;
- готовить презентацию;
- презентовать проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Встреча с детьми войны, проживающие в посёлке	Встреча	Онлайн занятие	2	0	2	Наблюдение
2	Сбор и обработка информации о детях войны	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	8	4	4	Наблюдение, сообщение
3	Выполнение проекта, подготовка презентации	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	5	1	4	Презентация проекта
	<b>Итого</b>			<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

### Модуль 3. Воспоминания земляков

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

#### Задачи модуля:

Обучающиеся должны знать:

- о посещении К. Ворошилова п. Сургут в годы войны;
- историю о параде в Куйбышеве в 1941 году;
- историю о Параде много лет спустя;
- информацию об участниках Сталинградской битве;
- об участниках Ленинградской Блокады;
- правила написания мини-проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать информацию о К. Ворошилове;
- использовать историю о параде при написании проекта;
- использовать информацию о Сталинградской битве, ее участниках, и участниках Ленинградской Блокады;
- написать и презентовать мини-проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Климент Ворошилов в Сургуте в годы войны	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Парад в Куйбышеве в 1941 году	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Парад в Самаре много лет спустя	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
4	Участники Сталинградской битвы, проживающие в Сургуте	Беседа	Онлайн занятие	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Участники Ленинградской Блокады, проживающие в Сургуте	Беседа	Онлайн занятие	3	1	2	Наблюдение, опрос
6	Презентация мини-проекта «Воспоминания земляков»	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	3	0	3	Презентация проектов
	<b>Итого</b>			<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

#### **Модуль 4. Памяти педагогов посвящается**

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, изучения жизни известных педагогов, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю школы;
- правила сбора информации;
- правила выполнения вступления, основной части;
- правила подготовки заключительной части проекта;
- правила подготовки презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать информацию о школе и встрече с долгожителями посёлка;

- собирать информацию об учителях;
- готовить проект к презентации;
- презентовать проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	День рождения Сургутской школы	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опос
2	Сбор информации о школе. Встреча с долгожителями посёлка	Сбор информации , встреча	Онлайн занятие	6	3	3	Наблюдение, сообщение
3	Написание проекта о школе и ее учителях	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	8	4	4	Подготовка презентации
4	Презентация проекта «День рождения Сургутской школы»	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	2	0	2	Презентация
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### Модуль 5. Мои односельчане – орденосцы

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся через приобщения к истории родного края, к истории орденосцев в родном посёлке.

**Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю односельчан – орденосцев;
- виды наград за труд;
- орденосцев предприятий посёлка;
- как собирать информацию из архива;
- как собирать информацию об орденосцах от жителей посёлка;
- правила обработки информации;
- правила подготовки проекта;
- правила подготовки проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать историю об односельчанах;

- применить знания о наградах;
- собирать информацию об орденосцах на предприятии;
- собирать информацию из архива;
- использовать информацию об орденосцах от жителей посёлка;
- выполнять проект;
- защищать проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Мои односельчане – орденосцы	Беседа	Онлайн занятие	3	2	1	Наблюдение, опрос
2	Обработка информации	Беседа, сбор информации	Онлайн занятие	6	4	2	Наблюдение, опрос
3	Написание проекта	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	6	2	4	Подготовка презентации
4	Защита проекта	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	3	0	3	Защита проекта
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### **Модуль 6. Создание социального паспорта посёлка Сургут**

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории через создание социального паспорта поселка, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

#### **Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- что такое социальный паспорт;
- информацию о структуре Сергиевского района;
- структуру поселения Сургут;
- общую характеристику посёлка Сургут;
- историю промышленных предприятий;
- культурные, исторические особенности посёлка;
- о первых поселениях поселка;
- историю строительства Ново-Закамской линии;

- биографию Н.Г. Гарина-Михайловского - основателя посёлка Сургут;
- историю строительства жел. дороги Кротовка – Сергиевск;
- историю о белогвардейцах, и белочехах в П. Сургут;
- историю Сургута вгоды войны и послевоенного Сургута;
- историю о Сургуте сегодня, почётных гражданах.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять социальный паспорт;
- использовать информацию при написании проекта;
- работать в архиве;
- собирать информацию у местных жителей;
- проводить экскурсии;
- писать и защищать проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Глава муниципального района Сергиевский, его заместители	Беседа	Онлайн занятие	2	2	0	Наблюдение
2	Глава посёлка Сургут, структура поселения, общая характеристика посёлка	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Промышленные предприятия	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
4	Культурные исторические особенности посёлка	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	Исторические события	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Первые поселения посёлка	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
7	Строительство Ново-закамской линии	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос

8	Гарин – Михайловский – основатель посёлка Сургут	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
9	Строительство железной дороги Кротовка – Сергиевск	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
10	Сургут в годы войны, послевоенный Сургут	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
11	Сургут сегодня, Почётные граждане посёлка	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
12	Итоговое занятие	Викторина	Онлайн занятие	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### Третий год обучения

**108 часов в год. 3 часа в неделю**

**Организационное занятие.** Знакомство с программой «Прикоснёмся к истокам» 3 года обучения. Планирование работы.

**Модуль 1. Навеки в памяти народной.** Страна готовится к годовщине Победы в ВОВ. Сбор информации об участниках войны, тружениках тыла проживающие в п. Сургут, обработка информации, выполнение проекта, подготовка проекта, презентация проекта « Навеки в памяти народной»

#### Дистанционные занятия:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Модуль 2. Детство, опалённое войной.** Встреча с детьми войны, проживающие в посёлке, интервью, обработка информации, подготовка проекта « Детство, опалённое войной». Подготовка презентации, презентация проекта «Детство опалённое войной»

**Модуль 3. Воспоминания земляков.** Климент Ворошилов в Сургуте во время войны. Парад в Куйбышеве в 1941 году, Как это было. Парад в Самаре много лет спустя.

**Модуль 4. Памяти педагогов посвящается.** Из истории школы. Разработка плана по подготовке ко дню рождения школы. Сбор информации о школе. Об учителях. Подготовка проекта, подготовка презентации. Презентация проекта «Сургутской школе – ...90. лет»

**Модуль 5. Мои односельчане – орденосцы.** Орденосцы предприятия – наша гордость. Награды орденосцев. Сбор информации об орденосцах. Обработка информации. Выполнение проекта «Орденосцы посёлка – наша гордость»

**Модуль 6. Создание социального паспорта посёлка Сургут.** Глава муниципального района Сергиевский, его заместители. Глава поселения, структура поселения. Общая характеристика посёлка. Промышленные предприятия. Культурно-исторические особенности посёлка. Исторические события. Первые поселения. Строительство Ново-Закамской линии.. Гарин-Михайловский – основатель посёлка Сургут. Строительство железной дороги Сергиевск – Кротовка. Открытие железной дороги Сергиевск – Кротовка. Белогвардейцы, колчаковцы в п. Сургут. Сургут в годы войны. Послевоенный Сургут. Самарская губерния «Здесь сердце моё». Национально- демографический состав посёлка. Культурные объединения, общественные организация, действующие здания. сооружения. Самодеятельные творческие коллективы. Спортивные коллективы посёлка

**Итоговое занятие.** «Сургут – это Я»



1	Организационное занятие	Беседа	Онлайн занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Сергиевск – край родной	Беседа	Онлайн занятие	13	13	-	Наблюдение
3	Первые годы Советской власти в районе	Беседа	Онлайн занятие	6	6	-	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	

## Модуль 2. Первые предприятия п. Сургут

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории посёлка Сургут, через изучение истории первых предприятий поселка, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины

### **Задачи модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- историю первых предприятий в п. Сургут;
- правила обработки информации об истории первых предприятий;
- основные события и биографии людей, принимавших участие в годы Великой

Отечественной войны;

- историю прибытия Липецкого авиационного полка в Сургут;
- об истории станции Сургут в годы войны и в послевоенное время;
- историю послевоенного развития п. Сургут;
- историю промышленных предприятий.

Обучающиеся должны уметь:

- писать доклады к конференциям;
- готовить рефераты на конкурс по выбранной теме;
- использовать историю о встрече Дня Победы в Посёлке Сургут;
- делать архивные обзоры по заданной теме;
- использовать историю промышленных предприятий при написании проектов по краеведению.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Первые предприятия п.	Беседа	Онлайн занятие	6	4	2	Наблюдение, опрос

	Сургут						
2	Станция Сургут в годы Великой Отечественной войны	Беседа	Онлайн занятие	9	8	1	Наблюдение, опрос
3	Промышленное строительство в п. Сургут 1945-2010 г.	Беседа	Онлайн занятие	9	8	1	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

### Модуль 3. Современная летопись села

**Цель модуля:** способствовать формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории через изучение и составление современной летописи посёлка Сургут, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

#### Задачи модуля:

Обучающиеся должны знать:

- современную летопись села;
- правила составления летописи посёлка;
- предприятия, появившиеся в посёлке в 90х годах 20 века;
- правила написания проекта и составлении презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- писать доклады по выбранной теме;
- составлять летопись села;
- обрабатывать информацию о предприятиях;
- писать и презентовать проект по выбранной теме.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Современное географическое расположение поселка	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Демографическая	Беседа	Онлайн	2	1	1	Наблюдение,

	структура населения. Градообразующие предприятия поселка		занятие				опрос
3	Практическая работа «Правила составления летописи посёлка»	Практическа я работа	Онлайн занятие	4	2	2	Наблюдение, сбор информации
4	Предприятия, появившие в посёлке в 90х годах 20 века	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	Обработка информации по теме «Современная летопись села»	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Выполнение проекта и Презентация «Современная летопись села	Самостояте льная работа	Онлайн занятие	6	3	3	Презентация
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

#### Модуль 4. Конкурсы, выставки, конференции

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории через проведение и участие в конкурсах, выставках, конференциях.

##### Задачи модуля:

Обучающиеся должны знать:

- правила подготовки проекта;
- правила участия в НПК;
- правила выполнения проекта «Православный Сургут»;
- как правильно собраться на экскурсию;
- топонимику поселения.

Обучающиеся должны уметь:

- делать презентацию;
- презентовать проект на НПК;
- оформлять выставки, сканировать фотографии;

- готовить папку экскурсовода с информационным материалом;
- использовать собранную информацию оформить в виде мини-проекта;
- писать и презентовать мини-проект.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Открытая общешкольная научно-практическая конференция	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	6	4	2	Презентация
2	Организация массовых мероприятий краеведческой тематики для школьников	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	3	1	2	Выставка фотографий
3	Архивный поиск	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	9	2	7	Доклад/сообщение
4	Власть в п. Сургут	Встреча	Онлайн занятие	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Мемориальные доски	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	10	-	10	Доклад/сообщение
6	Решаем кроссворды	Составление кроссвордов	Онлайн консультация	1		1	Кроссворд
	<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

### Модуль 5. Оставляем в памяти

**Цель модуля:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

#### Задачи модуля:

Обучающиеся должны знать:

- о памятном знаке «Православие посёлка»;
- информацию о мемориальной доске «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны»;
- правила путешествия по виртуальным музеям;

- необходимый материал для размещения на школьном сайте;
- краеведческий материал об истории посёлка;
- фото-память о поселке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать полученную информацию;
- использовать краеведческий материал при проведении экскурсий, написании сочинений, выполнении проектов;
- использовать фото при написании истории посёлка;
- путешествовать по виртуальным музеям;
- размещать информацию на школьном сайте.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Памятный знак «Православие посёлка»	Беседа	Онлайн занятие	2		2	Наблюдение
2	Мемориальная доска «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	6		6	Доклад/сообщение
3	Путешествие по виртуальным музеям	Видео урок, презентация	Онлайн занятие, видео урок	1		2	Наблюдение
4	Помещение краеведческих материалов на школьный сайт	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	2		2	Сбор информации для сайта
5	Сургут в фотографиях	Фотоэкскурсия	Онлайн занятие	1		2	Фотовыставка
6	Итоговое занятие «Сургут моя гордость»	Беседа	Онлайн занятие	1	2		Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	

**Содержание изучаемого курса  
Четвертый год обучения  
108 часа в год. 3 часа в неделю**

## **Модуль 1. Сергиевск – край родной**

**Тема 1. Организационное занятие.** Цели и задачи творческого объединения на новый учебный год. Тестирование и анкетирование. Элементы тренинга.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 2. Сергиевск – край родной.** Научные экспедиции в нашем крае. Путешественники. Сергей Радонежский – покровитель села Сергиевск

Строительство оборонительных линий. Новая Закамская линия – сегодня

Что такое геральдика. Герб Самары, Сергиевска, Сургута. Герои Советского Союза – наши земляки. Художники фронтовики Сергиевского района. Картины В.М. Захарова. Почетные граждане Сергиевского района. П.И. Егин, Т.А. Малышева – почетные граждане п. Сургут. Местные краеведы А.А. Галяшин, П.Д. Лупаев, В.В. Мурсков. Современный Сергиевск. Новостройки, развитие сельского хозяйства, промышленности в районе.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

**Тема 3. Первые годы Советской власти в районе.** 1917 год в истории поселка. Первые комсомольцы. Голод в Поволжье. Помощь голодающим в Поволжье.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

## **Модуль 2. Первые предприятия п. Сургут**

**Тема 1. Первые предприятия п. Сургут.** Сургутский хлебоприемный пункт. Сургутская нефтебаза. Сергиевское АТП. Сельхозтехника.

**Тема 2. Станция Сургут в годы войны.** Обстановка в поселке до начала войны. Железная дорога – сердце Сургута. Липецкий авиационный полк. Эвакуированные. Последний предвоенный выпуск школьников. Проводы и встречи. День Победы в Сургуте.

## **Тема 3. Промышленное строительство в п. Сургут 1945-2010.**

Развитие п. Сургут. Строительство маслозавода. Серноводский Мясокомбинат. Сергиевская Межрайбаза. ПМК 322.

## **Модуль 3. Современная летопись села**

**Тема 1. Современная летопись села.** Современное географическое расположение села. Правила составления летописи села. Сургут сегодня. Демографическая структура поселка. Градообразующие предприятия п. Сургут. Планировочная структура поселка. Транспортная инфраструктура. Власть в поселке. Школа, д/сады, кинотеатр.

## **Модуль 4. Конкурсы, выставки, конференции**

**Тема 1. Общешкольная научно- практическая конференция.** Подготовка проектов для конференции. Презентация работ.

**Тема 2. Организация массовых мероприятий краеведческой тематики для школьников.** «Будущее Сургута». Выставка «Фронтовая фотография». Поиск фотографий времен Великой Отечественной войны. Дом культуры – очаг культуры. Презентации.

**Тема 3. Сбор информации о посёлке.**

Обелиск в поселке. Памятные доски, знаки в посёлке Социальная служба в Сургуте. Инициаторы строительства церкви. Церковь вчера – сегодня – завтра. Топонимика поселка Сургут, Кубановка, Кирпичный. Сок. Сургут, Балка, Мальцуха, Саминка, Пузатая гора, Перевозка, Цыганка, Домики.

**Тема 4. Власть в п. Сургут.** Историческая справка. Власть в поселке 1897-2009гг. Депутаты поселения Сургута. Встреча с главой поселка

**Тема 5. Мемориальные доски.** Мемориальная доска- Н.Г.Гарин- Михайловский- основатель посёлка Сургут, Мемориальная доска - о нахождении Липецкого авиационного полка в посёлке. Сбор информации. Уход за мемориальными досками.

**Тема 6. Решаем кроссворды.** Составление кроссвордов по истории посёлка. Решение кроссвордов.

**Модуль 5. Оставляем в памяти**

**Тема 1. Памятный знак - Православие посёлка.** История храма. Священнослужители. Верующие и атеисты.

**Тема 2. Мемориальная доска - Железная дорога в годы Великой Отечественной войны.** Станция Сургут в годы Великой Отечественной войны. Труженики станции – герои трудового фронта

**Тема 3. Путешествие по Виртуальным музеям.** Видеоурок, презентации.

**Тема 4. Работа с сайтом.** Подготовка и размещение краеведческих материалов на сайт школы п.Сургут и на сайт СП «Поиск» ГБОУ СОШ №2 пгт.Суходол.

**Тема 5. Сургут в фотографиях.** Старые и современные фото п.Сургут. Фото учащихся о родном посёлке.

**Тема 6. Итоговое занятие.** «Сургут – моя гордость».

## **Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам»**

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными краоведами является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных краеведов принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

### **Основные факторы воспитательного воздействия:**

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;
- наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;
- активное моральное стимулирование.

### **Основные формы воспитательной работы:**

- систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);
- обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью воспитательного процесса является трудовое воспитание. Воспитанники старших групп объединения занимаются подготовкой и уборкой мест занятий, участвуют в субботниках по

уборке территории, прилегающей к местам проведения занятий, участвуют в социально-значимых акциях и мероприятиях.

В системе воспитательных мероприятий должное внимание уделяется нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

#### **План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы**

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Сентябрь 2024
2	Викторина «Знания ПДД»	Сентябрь 2024
3	Интерактивная игра «Вредные и полезные привычки»	Сентябрь 2024
4	Информационный час «Терроризм против человечества»	Октябрь 2024
5	Профилактическая беседа «Безопасность в интернете»	Октябрь 2024
6	Тематическое занятие, посвященное Дню толерантности	Ноябрь 2024
7	Профилактическая беседа «Осторожно, гололед!»	Декабрь 2024
8	Патриотическая квест-игра «Мы патриоты»	Январь 2025
9	Профилактическая беседа «Курить-здоровью вредить!»	Февраль 2025
10	Игровая программа для детей и родителей «Семейный калейдоскоп»	Март 2025
11	Интеллектуальная игра «Экологическая Одиссея»	Март 2025
12	Информационный час «Нашей армией гордится вся страна!»	Апрель 2025

13	Интерактивная игра о правилах ПДД «Знай и соблюдай!»	Апрель 2025
14	Квест «Дорогой Победы»	Май 2025
15	Информационный час «Семейные традиции – великое богатство»	Май 2025
16	Игровая программа «Мы за здоровый образ жизни!»	Май 2025

## Методическое обеспечение программы

### Методы реализации программы:

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

1. **Объяснительно-иллюстрированный метод.** Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Воспитанники их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.

2. **Репродуктивный** (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков.

3. **Метод интеграции.** Позволяет собрать в единое целое знания по различным предметам: обществоведению, математике, истории, географии, праву, литературе и др., выбрать большую информативную ёмкость учебного материала. Метод интеграции позволил соединить элементы различных предметов, что способствовало рождению качественно новых знаний, взаимообогащающих предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

4. **Соревновательный метод.** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.

5. **Метод игры.** Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.

6. **Поисковый метод.** Позволяет собрать необходимую информацию из архивов, музеев, книг, встреч с участниками событий.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; подготовки

индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы **различные методические разработки** и дидактические материалы к данной программе:

- опросники, тесты, анкеты;
- подборка общеукрепляющих упражнений лечебной физкультуры;
- тематические папки;
- разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
- методики по исследовательской работе;
- тематика опытной или исследовательской работы;
- карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
- мультимедиа материалы по разделам;
- подборка деловых игр;
- рекомендации по проведению практических работ;
- рекомендации по проведению интервью;
- сценарии экскурсий, выставок;
- подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях учащиеся пользуются мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть сценариев, подборок, упражнений является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

**Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:**

- наличие интернет-браузера;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение <https://zoom.us>;
- веб-камера;
- микрофон;
- наушники;

- сайты музеев России;
- сайты с архивными данными.

## Список литературы

1. Андреев Г. Люди! Помните об Отечестве. – Тольятти: П/п «Современник», 2013.
2. Барашков В.Ф. История в названиях рек. – Куйбышев: кн. изд-во, 1990.
3. Борисов Н.С. и др. Методика историко-краеведческой работы в школе.- М.: Просвещение, 2002.
4. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2011.
5. Галяшин А.А. Гарин-Михайловский в Самарской губернии. – Самара: Изд-во «Век XXI», 2007.
6. Евдокимов А.Я., Колодин Н.Е. В междуречье Волги и Самары в 3-х т. – Самара: ОАО «Самаравтормет», 2010.
7. Жуков Б.Н. и др. Курорт Сергиевские минеральные воды – здравница России. – Самарский Дом печати, 2005.
8. Наш край. Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2011.
9. Неизвестная Самара/Сост. Т.Ф. Алексушина – Самара: ООО «Культурная Инициатива», 2011.
10. Николаев В.А. География фамилий. – М.: Наука, 2002.
11. Отчий край мне всюду снится... - Самарское книжное изд-во, 2010.
12. Савостин Г.С. Слово о Сергиевске. – Самара: ООО «ИФА-пресс», 2000.
13. Самарская область. Хрестоматия по географии/ Под ред. И.А. Носкова. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2008.
14. Семенова Е.Ю. История Самарского края IX-XVIII вв. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2011.

## Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

### Средства видеоконференцсвязи:

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

### Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

### Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

Viber;

Telegram Messenger.

**Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:**

<https://myquiz.ru>;

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>

## **Нормативные документы, используемые при создании дополнительной общеобразовательной программы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;
10. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;
11. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

12. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

