



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: [so su.do poisk serg@samara.edu.ru](mailto:so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru)

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 8
от «27» 06 2024 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«27» 06 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«28» 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Конструирование для дошкольников»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Столярова Т.В. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2024 год

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка	4
Новизна программы	4
Отличительные особенности и новизна программы.	4
Актуальность. Педагогическая целесообразность.	4
Цели и задачи	6
Возраст детей и сроки реализации программы	8
Формы обучения. Формы организации деятельности.	8
Планируемые образовательные результаты программы	9
Критерии и способы определения результативности.	10
Учебно - тематический план программы	13
Содержание тематических занятий	23
Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструирование для дошкольников»	26
Методическое обеспечение программы.	29
Список использованной литературы	31

«Игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

А.С.Макаренко

Введение

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее восприятие. Одним из основных видов является конструирование и ручной труд. Ручной труд ребёнка - один из компонентов его эстетической деятельности, развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги и картона, дерева и других материалов.

Ребенок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста (они сооружают постройки и играют с ними, делают игрушки и используют их в своих играх), одновременно обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.). Всё это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у дошкольников, наряду с техническими навыками, умения анализировать предметы окружающей действительности, обобщённых представлений о создаваемых объектах, самостоятельности мышления, творчества, художественного вкуса. Создание программы стало необходимым в связи с тем, что у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь, т.к. тонкая моторика рук тесно связана с центрами речи.

Новизна программы. Программа «Конструирование для дошкольников» является модульной. Данная программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности, способствует развитию самостоятельности, мышления и фантазии, активизации желания экспериментировать, изобретать. В конструировании широко используются трёхмерные модели реального мира и предметно-игровая среда для разностороннего развития личности ребёнка. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является использование на занятиях по конструированию, помимо различных видов конструктора, пластилина и бумаги, Блоков Дьенеша, кубиков Никитина и Палочек Кюизинера.

Особенность программы: благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. Конструирование и строительная игра создает большие возможности для развития творчества детей, для всестороннего развития личности ребенка.

Актуальность программы в том, что многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

Программа педагогически целесообразна, так как конструктивная деятельность детей дошкольного возраста влияет не только на техническую сторону развития ребенка, но и на его нравственную и эмоционально-чувственную сферу. Процесс конструирования непосредственно связан со всеми видами деятельности ребенка в детском саду, знания и умения, полученные на занятиях, с успехом реализовываются во всех ее сферах.

Программа «Конструирование для дошкольников» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры

экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

12. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

15. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства через реализацию программы «Конструирование для дошкольников».

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- сформировать позитивную установку к конструированию как к виду труда и творчества;

- сформировать представления об объектах окружающего мира их свойствах и отношениях (форма, материал, цвет, размер, пространстве, положении и др.);
- стимулировать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную и др.).

Воспитательные задачи:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- прививать навыки работы в группе, в парах.

Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности обучающихся, основанной на конкретной деятельности;
- развитие психических функций (внимания, мышления, воображения, памяти, фантазии);
- укрепление эмоционально-волевой сферы личности (выдержки, самоорганизации, целеустремленности, самокритичности);
- развитие коммуникативных способностей, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- развитие творческой активности обучающихся в процессе конструирования.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Конструирование для дошкольников» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности при работе с карточками заданий кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста – 5-6 лет (старшая группа).

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год.

Обучение проводится 3 часа в неделю (3 раза в неделю по 1 академическому часу: 1 час выдается дистанционно, 2 часа - очно). Все теоретические часы могут быть выданы дистанционно через Видео мост - <https://www.videomost.com/>

Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Время 1 занятия (часа) - 30 минут.

В ходе каждого занятия выделяется время для физкультминуток и динамических пауз, во время которых воспитанниками выполняются здоровьесберегающие упражнения.

Формы обучения

В детском творческом объединении «Конструирование для дошкольников» используются различные формы работы:

- ✓ беседы, из которых дети узнают много новой информации;
- ✓ практикумы;
- ✓ тематические папки;
- ✓ выставки работ;
- ✓ конкурсы на лучшие работы

Формы организации деятельности:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия в группе;
- ✓ занятия «в паре».

Ожидаемые результаты программы:

Личностные	- проявляют интеллектуально-личностные качества: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, способность к моделированию и конструированию.
Метапредметные	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none">- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;- способен наблюдать, экспериментировать. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;- умеют слушать собеседника; задавать вопросы;- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- умеют самостоятельно определять цели и составлять планы.- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;- может контролировать свои движения и управлять ими;- умеют видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- имеют элементарные математические представления;- умеют производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);- умеют обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, по трем);- сопоставляют объекты живой и неживой природы с рисунком (узором) и сооружения из кубиков;- строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении;- самостоятельно выполняют творческие задачи по принципу «от простого к сложному»;- умеют составлять целое из частей.

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценированы и устного словесного рисования.

Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:

Дошкольники:

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;
- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Критерии и способы определения результативности.

Формы подведения итогов.

В процессе реализации программы «Конструирование для дошкольников» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

Вводный контроль

Вначале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения «Конструирование для дошкольников». Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирование родителей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по математике и конструированию.

Текущий контроль

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде – игр и выставок. Большое значение при проведении диагностики имеет педагогическое наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к конструированию, желания заниматься.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится после окончания года обучения в виде выставок, обобщающих открытых занятий с приглашением родителей. В конце года также проводятся тестирование детей и анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие формы: опрос, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, портфолио обучающихся.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик и устного анализа деятельности обучающихся.

Способы определения результатов образовательного процесса.

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Начальный контроль	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка,	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, игры, выставки.	В течение года

коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)			
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, обобщающие открытые занятия с приглашением родителей	Май

Учебно-тематический план
108 часов в год. 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование модулей программы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
	Модуль 1. Конструирование из бумаги и из бросового материала	36	12	24
	Модуль 2. Конструирование из природных материалов. Конструирование из Блоков Дьенеша	36	12	24
	Модуль 3. Конструирование из кубиков Никитина. Конструирование из Палочек Кюизенера	36	12	24
	ИТОГО	108 часов	36	72

Модуль 1. Конструирование из бумаги и из бросового материала

Цель модуля – приобщение дошкольников к миру технического и художественного изобретательства через освоение модуля программы «Конструирование из бумаги и из бросового материала».

Задачи модуля:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования из бумаги и из бросового материала;
- развитие коммуникативных способностей, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- развитие творческой активности обучающихся в процессе конструирования.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	Беседа	Онлайн занятие	1	1		Наблюдение
	Раздел 1. Конструирование из бумаги						
2	Парус и рыбка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
3	Бабочка	Рассказ, демонстр	Онлайн	1		1	Готовая работа

		ация	занятие				
4	Тюльпан	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
5	Лиса	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
6	Медведь	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
7	Верблюд	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
8	Жираф	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
9	Тигр	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
10	Лев	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
11	Свинья	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
12	Кошка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
13	Звездочка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
14	Лодка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
15	Самолет	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа

16	Дом	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
17	Пингвин	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
18	Черепаша	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
19	Гоночная машина	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
20	Истребитель	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
21	Парусник и катер	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
22	Сапожок	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
23	Цветы	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
24	Летучая мышь	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
25-26	Промежуточная аттестация	Беседа, самостоятельная работа	Онлайн занятие	2	1	1	Выставка работ
	Раздел 2. Конструирование из бросового материала						
27	Гусеница	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
28	Воробей	Рассказ,	Онлайн	1	1		Готовая

		демонстрация	занятие				работа
29	Крокодил	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
30	Фонарик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
31	Петрушка из фантиков	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
32	Паровозик из спичечных коробков	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
33	Ваза из пластиковой бутылки	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
34	Ежик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
35-36	Промежуточная аттестация	Беседа, самостоятельная работа	Онлайн занятие	2		2	Выставка работ
	ИТОГО			36	12	24	

Модуль 2. Конструирование из природных материалов.

Конструирование из Блоков Дьенеша

Цель модуля – приобщение дошкольников к миру технического и художественного изобретательства через освоение модуля программы «Конструирование из природных материалов. Конструирование из Блоков Дьенеша».

Задачи модуля:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования из природных материалов;
- познакомить с Блоками Дьенеша;
- развитие коммуникативных способностей, творческих способностей, мелкой моторики рук;

- развитие творческой активности обучающихся в процессе конструирования.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Конструирование из природных материалов			13			
1	Ежик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
2	Корзинка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
3	Букетик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
4	Золотая рыбка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
5	Автомобиль	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
6	Панно из листьев	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
7-8	Жители Солнечного города	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	2	1	1	Готовая работа
9	Сад	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
10	Огород	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
11	Домик из тыквы	Рассказ, демонстрация	Онлайн	1		1	Готовая работа

		ация	занятие				работа
12-13	Промежуточная аттестация	Беседа, самостоятельная работа	Онлайн занятие	2	1	1	Выставка работ
	Раздел 2. Конструирование из Блоков Дьенеша			23			
14	Домик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
15	Трактор	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
16	Пароход	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
17	Ракета	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
18	Жираф	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
19	Пейзаж	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
20	Собачка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
21	Кошка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
22	Уточка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
23	Мишка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
24	Черепашка	Рассказ,	Онлайн	1		1	Готовая

		демонстрация	занятие				работа
25	Лягушка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
26	Лисичка и белочка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
27	Дидактическая игра «Художники»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
28	Дидактическая игра «Магазин»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1	1		Наблюдение, опрос
29	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
30	Дидактическая игра «Хоровод»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
31	Дидактическая игра «Второй ряд»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1	1		Наблюдение, опрос
32	Дидактическая игра «Найди клад»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
33	Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение, опрос
34	Дидактическая игра «Заселим домик»	Дидактическая игра	Онлайн занятие	1	1		Наблюдение, опрос
35-36	Промежуточная аттестация	Беседа, самостоятельная работа	Онлайн занятие	2		2	Выставка работ
	ИТОГО			36	12	24	

Модуль 3. Конструирование из кубиков Никитина.

Конструирование из Палочек Кюизенера

Цель модуля – приобщение дошкольников к миру технического и художественного изобретательства через освоение модуля программы «Конструирование из кубиков Никитина. Конструирование из Палочек Кюизенера».

Задачи модуля:

- познакомить с основными принципами конструирования из кубиков Никитина;
- познакомить с основными принципами конструирования из Палочек Кюизенера;
- развитие коммуникативных способностей, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- развитие творческой активности обучающихся в процессе конструирования.

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Конструирование из кубиков Никитина			12			
1	Стул	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
2	Стол	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
3	Сапог	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
4	Звездочка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
5	Воздушный змей	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
6	Цирк	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
7	Рыбка	Рассказ,	Онлайн	1	1		Готовая

		демонстрация	занятие				работа
8	Слон	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
9	Сова	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
10	Лебедь	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
11-12	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	2		2	Выставка работ
	Раздел 2. Конструирование из Палочек Кюизенера			12			Готовая работа
13	Домик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
14	Мальчик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
15	Девочка	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
16	Букет	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
17	Лыжник	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
18	Чайник	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
19	Автобус	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа

20	Экскаватор	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
21	Грузовик	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
22	Дворец	Рассказ, демонстрация	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
23-24	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	2		2	Выставка работ
	Раздел 3. Конструирование из различных видов конструктора			12			
25	Цветочки	Беседа, индивидуальная/групповая работа	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
26	Лодка	Беседа, индивидуальная/групповая работа	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
27	Гараж	Беседа, индивидуальная/групповая работа	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
28	Мост	Беседа, индивидуальная/групповая работа	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
29	Слон	Беседа, индивидуальная/групповая работа	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
30	Верблюд	Беседа,	Онлайн	1		1	Готовая

		индивидуальная/ групповая работа	занятие				работа
31	Вертолет	Беседа, индивидуальная/ групповая работа	Онлайн занятие	1	1		Готовая работа
32	Попугай	Беседа, индивидуальная/ групповая работа	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
33	Дворик	Беседа, индивидуальная/ групповая работа	Онлайн занятие	1		1	Готовая работа
34-35	Промежуточная аттестация	Беседа	Онлайн занятие	2	1	1	Выставка работ
36	Итоговое занятие	Беседа	Онлайн занятие	1		1	Наблюдение
	ИТОГО			36	12	24	

Содержание изучаемого курса

108 часов в год, 3 часа в неделю

Модуль 1. Конструирование из бумаги и из бросового материала

Организационное занятие. Беседа с детьми. Что такое конструирование? Цели и задачи работы объединения. Правила техники безопасности на занятиях. Планы на учебный год. Анкетирование родителей.

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

РАЗДЕЛ 1. Конструирование из бумаги. Материалы и инструменты. Свойства бумаги (исследование). Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и применении. История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами.

Конструирование поделок путём сгибания бумаги. Индивидуальная работа. Подготовка работ к выставкам и конкурсам (Парус и рыбка, Бабочка и тюльпан, Лиса и медведь, Верблюд и жираф, Тигр и лев, Свинья и кошка, Звездочка и лодка, Самолет и дом, Пингвин и черепаха, Гоночная машина и истребитель, Парусник и катер, Сапожок, Цветы, Летучая мышь).

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

РАЗДЕЛ 2. Конструирование из бросового материала. Конструирование из "бросового" материала по простейшим алгоритмам (фантики, зубочистки деревянные, стружка от карандашей, шерстяные нитки, лоскутки ткани, спичечные коробки, пластиковые бутылки) (Гусеница, Воробей, Крокодил, Фонарик, Петрушка из фантиков, Паровозик из спичечных коробков, Ваза из пластиковой бутылки, Ежик).

Дистанционное занятие

Онлайн занятие. Видео мост - <https://www.videomost.com/>

Модуль 2. Конструирование из природных материалов. Конструирование из Блоков Дьенеша

РАЗДЕЛ 1. Конструирование из природных материалов. Знакомство с поэтапным созданием поделок и картин из природного материала (засушенные листья, плоды, семена, веточки). Составление образа животного или предмета из природного материала, совершенствование конструктивных навыков и умений: соединение частей при помощи пластилина, дополнение изображения деталями (Ежик, Корзинка, Букетик, Золотая рыбка, Автомобиль, Панно из листьев, Жители Солнечного города, Сад, Огород, Домик из тыквы).

РАЗДЕЛ 2. Конструирование из Блоков Дьенеша. Произвольное конструирование. Конструирование объектов из реальной жизни. (Домик, Трактор, Пароход, Ракета, Жираф, Пейзаж, Собачка, Кошка, Уточка, Мишка, Черепаха, Лягушка, Лисичка и белочка). А также дидактические игры с Блоками Дьенеша: «Художники», «Магазин», «Что изменилось?», «Хоровод», «Второй ряд», «Найди клад», «Игра с двумя обручами», «Заселим домик».

Модуль 3. Конструирование из кубиков Никитина. Конструирование из Палочек Кюизенера

РАЗДЕЛ 1. Конструирование из кубиков Никитина. Выкладывание рисунков и симметричных узоров. Произвольное конструирование. Конструирование объектов из реальной жизни (Стул, Стол, Сапог, Звездочка, Воздушный змей, Цирк, Рыбка, Слон, Сова, Лебедь).

РАЗДЕЛ 2. Конструирование из Палочек Кюизенера. Выкладывание рисунков и симметричных узоров. Произвольное конструирование. Конструирование объектов из реальной жизни (Домик, Мальчик, Девочка, Букет, Лыжник, Чайник, Автобус, Экскаватор, Грузовик, Дворец).

РАЗДЕЛ 3. Конструирование из различных видов конструктора. Коллективное обдумывание замысла будущей постройки, представление её общего конструктивного решения, соотношение его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. Индивидуальная и коллективная работа над конструированием (Цветочки, Лодка, Гараж, Мост, Слон, Верблюд, Вертолет, Попугай, Дворик).

Итоговое занятие. Выставка работ объединения. Беседа с детьми о результатах работы объединения. Повторное анкетирование родителей.

**Воспитательный модуль в рамках реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструирование для
дошкольников»**

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными обучающимися является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных обучающихся принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личный пример педагога в вопросах дисциплины, отношения к труду, соблюдения режима занятий;
- педагогическое мастерство педагога, его творчество, постоянный поиск новых путей в работе;
- наставничество и шефская работа старших учащихся детского объединения с младшими;
- активное моральное стимулирование.

Основные формы воспитательной работы:

- систематическое привлечение занимающихся к общественной работе (помощь в подготовке, организации и проведении мероприятий);
- обсуждение коллективом итогов участия в конкурсах и олимпиадах;
- обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении учащегося;
- проведение традиционных мероприятий;
- совместная работа с объединениями других направленностей, общеобразовательными организациями.

Каждое из планируемых мероприятий отвечает конкретной воспитательной задаче, а вся воспитательная работа - главной цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании» неотъемлемой частью

воспитательного процесса является трудовое воспитание. В системе воспитательных мероприятий должное внимание уделяется нравственному воспитанию: включаются беседы о спорте, о здоровом образе жизни, об известных научных деятелях Самарской области; встречи с интересными людьми; регулярное подведение итогов обучающей деятельности учащихся; проведение тематических праздников; мероприятия с родителями.

В воспитательной деятельности используются информационно - телекоммуникационные технологии (участие в онлайн - конкурсах, проектах, квестах), с активным участием родителей обучающихся. Воспитательный процесс идет в течение всего периода обучения. Подобная организация воспитательного процесса возможна лишь при наличии дружного, сплоченного коллектива педагогов, воспитанников, где успехи и неудачи каждого его члена становятся достоянием и объектом внимания остальных, а общее дело — личной заботой каждого.

Активная поддержка со стороны родителей, методистов, кураторов позволяет более плодотворно решать воспитательные задачи. Целенаправленное и конкретное планирование воспитательных воздействий позволяет педагогу предусмотреть возможность проявления нежелательных явлений и наметить действенные меры их предотвращения.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы

№ п/п	Мероприятие	Период проведения
1	Познавательная-игровая викторина о знаниях ПДД «Засветись!»	Сентябрь 2024
2	Тематическое занятие «Береги природу!»	Сентябрь 2024
3	Игра-беседа ко Дню пожилого человека «Нам жизнь дана на добрые дела»	Сентябрь 2024
4	Игра-путешествие «Мое родное село»	Октябрь 2024
5	Интерактивная игра «Путешествие по разноцветной земле»	Октябрь 2024
6	Квест «Полезные и вредные привычки»	Ноябрь 2024
7	Развлекательное мероприятие «Лучики добра»	Декабрь 2024
8	Игра-беседа «Маленький капитан»	Январь 2025
9	Познавательное мероприятие: «Есть такая профессия – Родину»	Февраль 2025

	защищать!»	
10	Мастер-класс с родителями и детьми «Мама, папа и я творческая семья»	Март 2025
11	Тематическое занятие «Дружим с «волшебными» словами»	Март 2025
12	Квест-игра «В гостях у Матушки природы»	Апрель 2025
13	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Апрель 2025
14	Патриотическая игра «Летят самолеты»	Май 2025
15	Интерактивная игра «Как цыплёнок семью искал»	Май 2025
16	Экологическая игра «Лесник»	Май 2025

Методическое обеспечение программы

Программа построена на основе следующих принципов дошкольного образования, определенных ФГОС ДО:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей.
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка.

Методы реализации программы:

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

1. **Объяснительно-иллюстрированный метод.** Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Воспитанники их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.

2. **Репродуктивный** (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания воспитаннику предлагаются в "готовом" виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков.

3. **Соревновательный метод.** Обучение при создании соревновательной ситуации в группах или индивидуально.

4. **Метод игры.** Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.

5. **Метод обучения успехом** (поощрения, открытое занятие),

6. **Метод убеждения** (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

Информационно-методическое обеспечение	
Учебное обеспечение	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, раздаточные дидактические материалы (дидактические материалы для конструирования), средства контроля (анкеты для родителей).
Дидактическое обеспечение	Образцы изделий; шаблоны, схемы, инструкционные карты соединения деталей изделия; технологические карты изготовления поделок.
Материально-техническое обеспечение	Различные виды конструктора, Блоки Дьенеша, кубики Никитина и Палочки Кюизинера.
Материалы	Природные и бросовые материалы, пластилин, различные виды бумаги, ножницы, клей ПВА, кисточки, салфетки, клеенки, карандаши, линейки.
Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интернет-браузера: - сеть Интернет; - программное обеспечение https://www.videomost.com/ - веб-камера; - микрофон; - наушники.

Список использованной литературы.

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: 2003
2. Долженко Г.И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. – Ярославль.: «Академия развития», 2011
3. Егошина С. Н. Математическое моделирование в детском саду // Молодой ученый. — 2015. — № 22.4.
4. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016
8. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
9. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству или Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1990.
10. Новикова И.В. конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. – Ярославль.: «Академия развития», 2014
11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видео-конференцсвязи:

Яндекс. Телемост - <https://telemost.yandex.ru/>

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Webinar Meetings - <https://webinar.ru/>

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

VK WorkDisk - <https://biz.mail.ru/teambox/>

МойОфис - <https://myoffice.ru/>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

<https://ok.ru/>;

Viber;

Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

[https://myquiz.ru](https://myquiz.ru;);

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.org>