



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул. Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: su.do_poisk_serg@63edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 7
от «26» 06 2025 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1 Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«26» 06 2025г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«27» 06 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«История родного края. Пешеходный туризм»

Возраст детей: 10-17 лет (разноуровневая)
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Шишкина Е.В. – педагог дополнительного образования

Кабанова А.С. – старший методист

Сергиевск 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Новизна программы. Педагогическая целесообразность	6
Цель и задачи	7
Планируемые образовательные результаты программы	9
Контрольно-оценочная деятельность	11
Возраст детей и сроки реализации программы	13
Формы обучения. Формы организации деятельности	16
Учебный план	17
Раздел «Воспитание»	62
Методическое обеспечение программы	67
Список литературы	72
Приложение	74

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине.

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей. Краеведческое воспитание должно начинаться с малых лет. Сегодня очевидны огромные воспитательные возможности с использованием краеведческого материала, который позволяет растить юного гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни семей обучающихся, на событиях из истории города, района, области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края. Пеший туризм» обогащает мировосприятие ребенка, способствует всестороннему развитию, интересу к своей малой родине, учит бережно относиться к родной природе.

Туристско-краеведческая деятельность относится к тому виду внеурочной деятельности воспитательный потенциал, которой практически неисчерпаем. Туристская деятельность – это трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся, обладающий огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, так и собственно педагогические, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности положена в основу данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» является туристско-краеведческой направленности, реализуется в *форме сетевого взаимодействия* и учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: Приказ МО РСФСР от 13.07.1992г № 293, Приложение №1 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха» (приказ МО РСФСР от 28.04.293) и др.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

16. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Для понимания современного состояния человечества, его социальных учреждений, институтов, тех или иных областей культуры — нужно знать их историю. И никак нельзя ограничиваться общими знаниями об истории страны в целом, необходимо знать историю своего края, места, где ты родился и вырос. Важно понимать, что наше государство с его открытиями, рекордами, победами, не стало бы таким, без малых городков, которые ценою своего существования выручали Россию.

Изучение краеведения и основ туристических навыков является особенно важным, так как готовит детей к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, оно дает возможность создать благоприятные условия для всестороннего развития личности. Занятия по основам туристических навыков реализует стремления ребенка к познанию себя и окружающей среды и могут являться мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Актуальность программы выражена тем, что среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению. Они занимают прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной организации, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования и семейном воспитании. Также, помимо общей туристической подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, программа ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе. Работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относится друг к другу гуманно.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного края.

Изучение истории села (своей малой Родины) является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевым партнёром является** ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск (Самарская область, Сергиевский район, пос. Серноводск, ул. Калинина, д. 15).

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модулей, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием, с организацией походов и экскурсий, с участием специалистов образовательной организации.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного села, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю своего края, получив о нем дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности программы заключаются в ее разноуровневости внутри каждого модуля. В программе 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки и общего развития.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения. Программа также предусматривает работу с детьми «группы риска». Работа с детьми данной категории направлена на решение задач социальной адаптации и реабилитации ребят. Программа также предполагает тесную связь с родителями воспитанников через организацию совместных походов и экскурсий. Реализация программы тесно связана с выполнением основных принципов «Кодекса чести»:

- Изучай и храни историю своей малой родины, приумножай лучшие ее традиции.
- Сохраняй самобытность своей культуры, уважай культуру и традиции других народов.
- Развивай себя, работай над углублением своих знаний и способностей.
- Будь честным, ответственным, добрым, отвечай за свои слова.
- Люби и гордись своей семьей, уважай родных, заботься о них.
- Будь трудолюбивым, помогай тем, кто в этом нуждается.
- Старайся быть примером здорового образа жизни.
- Береги природу, разумно используй природные ресурсы.

Реализация программы предполагает сотрудничество и взаимодействие с организациями района: Центральная районная библиотека с.Сергиевск, Сергиевский краеведческий музей; отдел Экологии м.р.Сергиевский, ЧУ «Центр молодежных инициатив».

Новизна (или отличительные особенности) Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Новизна обусловлена сочетанием современного краеведческого материала и включением обучающихся в проектную деятельность.

Новизна программы предусматривает возможность варьировать виды туризма (пеший, экспедиционный), степень и категорию сложности маршрута в зависимости от индивидуальных особенностей детей и подростков. Участие родителей в походах и экскурсиях способствует воспитанию культуры и нравственности детей, и подростков. Объединение педагога, детей и родителей, координация усилий позволяет гораздо эффективней организовать учебно-воспитательный процесс.

История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные и народное творчество – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов.

Цель программы: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления и профессионального самоопределения личности, через организацию туристско-краеведческих походов, экскурсий.

Задачи:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- формирование начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся;

- формирование навыков поисково - исследовательской работы.

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить обучающихся с историей и культурой своей малой родины; - сформировать представления об исследовательской деятельности; - сформировать умения применять полученные знания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить основам работы применяемым в краеведческом поиске; - обучить работать с литературными и архивными источниками; - сформировать умения применять полученные знания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить основным навыкам туристско-краеведческой деятельности; - обучить самостоятельному поиску информации по теме; - сформировать умения применять полученные знания на практике
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развить у обучающихся интерес к туристско-краеведческой деятельности; - развить коммуникативные умения и знания; - развить способности применять полученные знания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - развить умения работать с литературными и архивными источниками; - развить навыки командной работы; - развить интеллектуальные и творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> - развить навыки проектно-исследовательской деятельности; - развить навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию; - воспитывать чувство любви и гордости к родному краю 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любознательности; - воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма в бережном отношении к искусству, творчеству, культуре; - воспитывать интерес к проектно-исследовательской деятельности;

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «История родного края. Пешеходный туризм» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности - кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма - изучение истории родного края в виде квест игр

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Планируемые образовательные результаты освоения программы

	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Личностные	- овладение навыками осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	- умение выражать свою гражданскую позицию; - проявляют интерес к культуре и истории своего народа	- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы; - проявляют способности контролировать свои учебные действия <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем - готовы и умеют вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, проявляют толерантность 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - наблюдают и самостоятельно делают простые выводы <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - соблюдают нормы информационной этики и этикета 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно, логично и точно излагают свою точку зрения, используют адекватные языковые средства; - анализируют и синтезируют объекты исторического значения родного края; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение; - продуктивно общаются и взаимодействуют в процессе совместной деятельности, учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешают конфликты.
Мета предметные	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности. 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивают ситуацию и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - планируют свои действия, прогнозируют результаты и берут на себя ответственность;

Модульный принцип построения программы предполагает описание *предметных результатов* в каждом конкретном модуле

Контрольно-оценочная деятельность

В процессе реализации программы «История родного края» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

Вводный контроль

На этапе приема новых учащихся отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное – заниматься краеведением, архивным поиском, ходить на экскурсии. Поэтому вначале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения. Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирование детей и родителей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по истории Самарского края, истории Сергиевского района, истории своей семьи.

Текущий контроль

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, олимпиад, написания докладов, рефератов, проектов, составлении кроссвордов выступление перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. Также применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить и систематизировать знания ребят об историческом факте, событии, интересном человеке;
- научить учащихся использовать сведения из истории села в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного процесса.

Результаты проведения группового и индивидуального краеведческого поиска представляются учащимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной или выбранной тематике, аудио-, видеозаписей, фотоматериалов, новых экспонатов музея.

В процессе работы большая роль отводится проектной деятельности. Выбор темы проекта планируется уже в процессе обучения. Темы проектных заданий могут быть самыми разнообразными и охватывать более широкий круг интересов учащихся. Учащиеся выполняют мини-проекты в течение года, итоговые проекты и презентацию в конце. Они готовят приложение к проекту (карты, фотографии, исторические документы и т.д.). Работа, требующая больших затрат времени, будет выполняться коллективно несколькими учениками или в домашней обстановке совместно с родителями. Коллективное творчество имеет много преимуществ. Оно приводит к взаимопониманию, уважению, доверию, формирует и

возрождает новые ценности. В конце учебного года они получают задания (берут интервью, собирают фотографии к своим работам).

Итоговый контроль

В процессе освоения программы в ходе теоретических занятий объединения «Рюкзачок» при проведении группового краеведческого поиска каждый из учащихся к четвертому году обучения выбирает тему индивидуально-поисковой работы. По выбранной теме индивидуального поиска каждый учащийся собирает, систематизирует и обобщает краеведческий материал. В процессе занятий используются тесты, зачеты. Проверяются самостоятельные работы учащихся. В конце каждого учебного года подводятся итоги работы дополнительной образовательной программы, организуются доклады, защита рефератов, мини-проектов, проектов. Учащиеся участвуют в конференциях и чтениях разного уровня, районных, окружных и областных конкурсах.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Для отслеживания **результативности обучения по дополнительной образовательной программе** вводится индивидуальная карточка учета каждого обучающегося.

Индивидуальная карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

	<i>Окончание I модуля</i>	<i>Окончание 2 модуля</i>	<i>Окончание 3 модуля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I. Теоретическая подготовка ребенка: <i>1. Теоретические знания</i> <i>2. Владение специальной терминологией</i>			
II. Практическая подготовка ребенка: <i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> <i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
III. Метапредметные образовательные результаты <i>a) Коммуникативные</i> <i>b) Регулятивные</i> <i>c) Познавательные</i>			
IV. Личностные образовательные результаты			
V. Предметные достижения учащегося: На уровне детского объединения На уровне района На уровне округа На уровне области На всероссийском, международном уровне			

Диагностика проводится дважды, на начало и окончание учебного года. По результатам контроля заполняются диагностические карты на каждую учебную группу, в которых выявляются положительные результаты образовательного процесса, его трудности, планируется деятельность по решению возникающих проблемных ситуаций и составляется аналитические справки.

Характеристика образовательного процесса

Тип программы: общеразвивающая.

Направленность: туристско-краеведческая.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа «История родного края» является модульной. Срок реализации программы 1 год. Образовательная программа разработана на 1 года обучения и рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Продолжительность занятий не должна превышать 2 академических часа в помещении и 4 часа на местности. В каникулярное время педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Время 1 занятия (часа) - 40 минут, время перерывов от 10 до 15 минут, в зависимости от усталости детей и подростков.

Отдельные темы и разделы программы «История родного края» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Формы обучения

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, мастер-класс;
- на этапе освоения навыков – практическое занятие, игра-путешествие;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнование, поход.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, выступления с докладами);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, фильмов, наблюдение);
- практические (проектная деятельность, туристская практика).

Средства обучения:

1. Печатные издания:

- учебно-методические пособия, хрестоматии, атласы, карты, схемы, энциклопедии;
- краеведческие книги, сборники, периодические издания;
- раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы маршрутов, план местности, топографические карты.

2. Технические средства обучения:

- проектор, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудио- и видеоаппаратура, принтер, веб – камера;
- GPS-навигатор, компасы, бинокли, фото- и видеокамеры.

3. Электронные образовательные ресурсы:

- электронные учебники и пособия, образовательные сайты и порталы;
- виртуальные экскурсии, интерактивные карты, геоинформационные системы (ГИС).

4. Наглядные пособия:

- плакаты, стенды, макеты, гербарии, коллекции;
- музейные экспонаты, предметы быта, археологические находки.

5. Экскурсионные средства:

- маршруты, экскурсионные тропы, места для привалов, стоянок, костровищ.
- памятники истории и культуры, природные достопримечательности,

архитектурные памятники, уникалы Сергиевской земли.

6. Методические средства:

- методические разработки, сценарии занятий, планы проведения мероприятий;
- методические рекомендации, инструкции, памятки для участников.

Формы организации деятельности:

1. Экскурсии и походы

- Однодневные и многодневные пешие, велосипедные походы
- Тематические экскурсии по историческим, природным, культурным объектам
- Походы с элементами пешеходного туризма.

2. Лекции и семинары

- Образовательные занятия по истории края, географии, экологии
- Встречи с краеведами, туристами, специалистами, преподавателями.

3. Практические занятия и мастер-классы

- Обучение навыкам ориентирования на местности, оказания первой помощи
- Мастер-классы по сбору гербариев, фотографированию природы, ведению

дневника путешественника

4. Исследовательская и проектная деятельность

- Сбор и систематизация краеведческого материала
- Создание краеведческих альбомов, карт, презентаций
- Участие в конкурсах и фестивалях туристско-краеведческой направленности

5. Клубные и творческие встречи

- Обсуждение маршрутов, планирование совместных мероприятий
- Просмотр и обсуждение фильмов и документальных материалов о природе и

культуре региона

6. Волонтерская деятельность

- Участие в экологических акциях и субботниках
- Помощь в сохранении памятников истории и природы

7. Использование современных технологий

- Создание блогов, сайтов, виртуальных экскурсий
- Использование GPS и других гаджетов для ориентирования и сбора информации.

Эти формы могут комбинироваться и адаптироваться в зависимости от возможностей и интересов участников объединения.

Форма обучения: очная

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>1. Фронтальное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение всей группой под руководством преподавателя - лекции, объяснения, демонстрации <p>2. Игровое обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игровых методов и технологий для усвоения материала; - ролевые игры, деловые игры, тренинги; 	<p>1. Групповое обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в небольших группах или командах; - обсуждения, дискуссии, совместное выполнение заданий работа в малых группах. <p>2. Индивидуальное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение с учетом индивидуальных особенностей и темпа учащегося; <p>3. Практическое обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение через выполнение практических заданий, экспериментов, проектов - лабораторные работы, мастер-классы; 	<p>1. Индивидуальное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа, консультации с преподавателем; <p>2. Самостоятельное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала без постоянного контроля преподавателя; - использование учебников, интернет-ресурсов, практических заданий; <p>3. Проектное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение через выполнение проектов, исследовательскую деятельность - разработка и презентация проектов, командная работа

Учебно-тематический план программы «История родного края. Пешеходный туризм»

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туристской подготовки	48	11	37
2	Топография и картография	16	5	11
3	Краеведение	20	8	12
4	Основы гигиены и первая помощь	16	5	11
5	Туризм в сети интернет	8	3	5
	Итого	108	32	76

Модуль 1. Основы туристской подготовки

Цель модуля: подготовить учащихся к самостоятельной и коллективной туристской деятельности, способствовать развитию интереса к изучению природы и культуры родного края, формированию ответственного отношения к окружающей среде и здоровому образу жизни.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

Ознакомительный	<p>изучить историю развития туризма в России;</p> <p>сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе)</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об истории туризма, его особенностях; - умение составлять план похода и разрабатывать маршрут <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; – умение определять наиболее эффективные способы достижения результата <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к природе; - развитие самостоятельности; - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен иметь опыт участия в 1-2х дневном походе и в соревнованиях городского, окружного уровня <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень проявления навыков самообслуживания; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень бережного отношения к окружающей среде; - наличие проявлений интереса к экологии и истории своей страны и малой Родины; - степень осознания социальной ответственности перед обществом 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология; - педагогика сотрудничества <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - метод практического показа способов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование; - наблюдение; - опрос, - работа в мини-группах
------------------------	--	--	--	--	--

Базовый	<p>- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления;</p> <p>- сформировать навык безопасного поведения в походе, экскурсии, экспедиции</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о туристическом походе, его видах; - получение знаний по оказанию первой медицинской помощи <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторские способности; - навыки работы в группе; - способность определения целей и задач во время туристического похода <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личной ответственности перед командой; - готовность взять шефство; - мотивация к осуществлению практических походов 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен иметь опыт участия в походе выходного дня по окрестностям своего населенного пункта; - обучающийся должен самостоятельно готовить снаряжение для туристического похода; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень проявления навыков самообслуживания во время туристического похода; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать степень нагрузки в походе <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень ознакомления с поставленными задачами; - наличие проявлений интереса к истории своего населенного пункта и наглядного знакомства 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коллективного взаимообучения; - технология сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций); - словесные (рассказ-изложение, инструктаж); - практические (осуществление туристических походов на местности, выполнение практических заданий) 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - викторина - беседа - наблюдение - практическая работа - подготовка презентации
----------------	---	--	--	---	---

Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний, умений, навыков по технике безопасности; - развивать творческую и познавательную активность; - выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие; - выработка организаторских навыков, умений взаимодействовать в команде 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об основных правилах движения группы на маршруте; - формирование знаний об технике безопасности во время движения; - правило преодоления препятствий в походе <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимательности, наблюдательности, любознательности, творческого воображения - способность определения естественных препятствий на маршруте турпохода <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни; - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре своего города; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость) 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен владеть основными правилами группы на маршруте; - обучающиеся должны знать историю туризма в России и за рубежом; - обучающиеся должны владеть техникой безопасности и применять, полученные знания на практике (в походах) <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления навыков оказания первой доврачебной помощи <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к выполнению физических нагрузок; - наблюдение за выносливостью, силой воли и целеустремлённости во время туристического похода 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – коммуникационная технология; - технология проектов; - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - практическая работа, - анкетирование, - опрос
--------------------	--	--	---	--	--

Учебно-тематический план модуля «Основы туристской подготовки»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие. История развития туризма.	Беседа, викторина	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	2	2	0	Входящая диагностика
1.2	Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе	Семинары и практические занятия	Онлайн занятие, онлайн экскурсия, электронный опрос/квиз	5	2	3	Практикум
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	Семинары и практические занятия	Онлайн занятие, лекция	5	2	3	Практикум
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	Семинары и практические занятия	Онлайн занятие, лекция	5	2	3	Беседа, практическая работа
1.5	Подготовка к походу, путешествию	Семинары и практические занятия	Онлайн занятие, лекция	5	2	3	Беседа, практическая работа
1.6	Питание в туристском походе	Беседа, интерактивная игра	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	6	3	3	Беседа, познавательная игра
1.7	Туристские должности в группе	Беседа, интерактивная игра	Онлайн занятие, лекция	5	3	2	Беседа, познавательная игра
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Беседа, интерактивная игра	Онлайн занятие, лекция	6	2	4	Беседа, практическая работа
1.9	Техника безопасности туристских походов, занятий	Мастер-классы и тренинги	Онлайн занятие, лекция	3	1	2	Собеседование
1.10	Подведение итогов туристского похода	Интерактивная игра	Онлайн занятие,	2	1	1	Собеседование

			лекция				
1.11	Туристские соревнования	Инструктаж	Онлайн занятие, лекция	4	1	3	Практикум
	Итого			48	21	27	

Содержание модуля «Основы туристской подготовки»

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория. Инструктаж по Т/Б. Вводное занятие. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Практическая работа: Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Для всех уровней – тестирование по Т/Б

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.2. Общественно полезная, исследовательская и социально значимая работа в походе

Теория. Краеведение, туристско-краеведческие движения учащихся, основные направления движения. Понятия «общественно-полезная», «исследовательская» и «социально-значимая» работа. Основы исследовательской деятельности. Конкурсы туристско-краеведческой направленности. Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности.

Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Знакомство с работой музеев, архивов, библиотек. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

Практическая работа: Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Планирование общественно полезной, исследовательской и социально значимой работы в походе в соответствии с особенностями маршрута и интересами участников похода.

Для всех уровней – Планирование общественно полезной, исследовательской и социально значимой работы в походе в соответствии с особенностями маршрута и интересами участников похода.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.3. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практическая работа: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Для всех уровней – Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практическая работа: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Для всех уровней – Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Правила разведения костра. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.5. Подготовка к походу, путешествию

Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение локации, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практическая работа: Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Для всех уровней – Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.6. Питание в туристском походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практическая работа: Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Для всех уровней – Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.7. Туристские должности в группе

Теория. Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практическая работа: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Для всех уровней – Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практическая работа: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

Для всех уровней – Порядок движения группы на маршруте. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практическая работа: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Для всех уровней – Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.10. Подведение итогов похода

Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание.

Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практическая работа: Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для выставки.

Для всех уровней – Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Подготовка экспонатов для школьного музея. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

1.11. Туристские соревнования

Теория. Задачи туристских соревнований. Организация соревнований, судейская коллегия, участники. Положения о соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских соревнований.

Практическая работа: Участие в туристских соревнованиях учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

Для всех уровней – виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских соревнований.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Модуль 2. Топография и картография

Цель модуля: подготовить учащихся к самостоятельному и безопасному перемещению в природных условиях, развитию пространственного мышления и навыков навигации, что является важной частью туристской и краеведческой деятельности.

Деятельность модуля «Топография и картография» заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для ориентирования на местности с использованием топографических карт и других навигационных средств. В рамках модуля обучающиеся изучают основы чтения и анализа карт, правила работы с топографическими знаками, методы определения своего положения и прокладывания маршрутов, а также освоение работы с компасом и GPS-устройствами

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и

Ознакомительный	<p>- изучить особенности природы родного края, его географическое положение;</p> <p>- сформировать правила поведения на природе;</p> <p>- научить топографическим навыкам и ориентированию;</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- обучающийся должен знать флору и фауну Самарской области, достопримечательности области;</p> <p>- владеть условными топографическими знаками</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её реализацией</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- обучающиеся должны уметь ориентироваться на местности;</p> <p>- умение работать с компасом и картой</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявление интереса к топографии и ориентированию на местности;</p> <p>- осознание необходимости введения здорового образа жизни</p>	<p>Технологии</p> <p>- традиционные технологии;</p> <p>- педагогика сотрудничества</p> <p>Методы</p> <p>- одновременная работа со всей группой;</p> <p>- метод показа и демонстрации;</p> <p>- словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод);</p> <p>- выполнение практических заданий</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- анкетирование,</p> <p>- опрос,</p> <p>- наблюдение,</p> <p>- игра-контрольная</p>
------------------------	---	---	--	--	---

Базовый	<p>- получить знания по ориентированию на местности;</p> <p>- сформировать представление о топографии, как науки</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- овладение знаниями и умениями, необходимыми для исследовательской деятельности по краеведению;</p> <p>- способствовать повышению общего уровня информационной культуры</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>- освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- наличие навыков поисковой и исследовательской работы</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- обучающийся должен уметь оформлять дневник наблюдения (времена года), нитку маршрута, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации;</p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Технологии</p> <p>- технология развивающего обучения;</p> <p>- кейс – технология;</p> <p>- технология интегрированного обучения;</p> <p>- педагогика сотрудничества</p> <p>Методы</p> <p>- репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>- методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>- работа над проектом;</p> <p>- познавательная игра;</p> <p>- викторина;</p> <p>-наблюдение</p> <p>- опрос</p>
----------------	--	---	--	---	---

<p>- сформировать навыки исследовательской деятельности; - развитие творческих взглядов</p>	<p><i>Предметные:</i> -ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт; - обустраивать туристскую стоянку и убирать её</p> <p><i>Метапредметные:</i> - соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности и -формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением</p> <p><i>Личностные:</i> - закаливание организма, его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании, воздействии иных неблагоприятных факторов среды. - развитие самостоятельности</p>	<p><i>Предметные:</i> - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность</p> <p><i>Метапредметные:</i> - работать с различными источниками (литературой, музеями, архивами) - овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> - обучающийся выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Технологии: - технология развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - адаптивная технология</p> <p>Методы - исследовательские, - творческие, - проективные.</p>	<p>- наблюдение, - опрос, -презентация проектных работ</p>
---	---	---	---	--

Учебно-тематический план модуля «Топография и картография»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
2.1	Введение в топографию и картографию: основные понятия и задачи	Беседа, викторина	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	1	1	0	Наблюдение устный опрос, тестирование
2.2	Чтение и интерпретация топографических карт	Беседа, экскурсия	Онлайн занятие, онлайн экскурсия, электронный опрос/квиз	3	1	2	Практикум
2.3	Ориентирование на местности с использованием карты	Лекция, практическое задание	Онлайн занятие, лекция	3	1	2	Практикум
2.4	Использование GPS-устройств в навигации	Лекция, практическое задание	Онлайн занятие, лекция	3	0	3	Практикум
2.5	Планирование и прокладывание маршрутов на карте	Лекция, практическое задание	Онлайн занятие, лекция	3	1	2	Практикум
2.6	Практические навыки ориентирования и навигации на местности	Беседа, интерактивная игра	Онлайн занятие, электронный опрос/квиз	3	1	2	Практикум, тестирование
	Итого			16	5	11	

Содержание модуля «Топография и картография»

2.1. Введение в топографию и картографию: основные понятия и задачи

Теория. Измерение и описание особенностей местности. Создание точных и информативных карт, планов и моделей. Обеспечение ориентирования и навигации в природной и городской среде.

Поддержка различных видов деятельности: строительство, туризм, военное дело, экология и др. Обучение навыкам чтения и интерпретации карт, а также практическому ориентированию на местности.

Таким образом, топография и картография являются важными инструментами для понимания и использования пространства, обеспечивая безопасность и эффективность передвижения и планирования в различных сферах жизни.

Практическая работа. Закрепление теоретических знаний через выполнение простых упражнений, развивающих навыки чтения карт и понимания основных топографических понятий. Отработка навыков распознавания основных элементов карты, отображать на карте выбранную местность. Определение расстояний на карте. Распознавание рельефа по горизонталям. Определение сторон горизонта на карте. Обсуждение основных задач топографии и картографии.

Для всех уровней – читать топографические карты, определять расстояния и рельеф, ориентироваться по сторонам света, как топография и картография помогают в реальной жизни.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

2.2 Чтение и интерпретация топографических карт

Теория. Что такое топографическая карта. Элементы топографической карты. Чтение рельефа по горизонталям. Интерпретация условных знаков. Определение направления и расстояний. Практическое значение чтения и интерпретации топографических карт. Умение читать и интерпретировать топографические карты — ключевой навык для работы с пространственной информацией, необходимый для безопасного и эффективного передвижения и планирования на местности.

Практическая работа. Определение масштаба и измерение расстояний. Анализ рельефа по горизонталям. Распознавание и интерпретация условных знаков. Определение направлений и ориентирование на карте. Навигационное планирование маршрута. Составление отчёта и карты-схемы

Для всех уровней – построение маршрута с учётом рельефа и объектов на карте. Составление отчёта и карты-схемы. Рисование схемы с использованием условных знаков.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

2.3 Ориентирование на местности с использованием карты

Теория. Основные элементы ориентирования. Определение сторон горизонта на карте. Совмещение карты с местностью. Определение своего положения на местности. Определение

направления движения. Магнитное склонение.

Практическая работа. Построение маршрута на карте и определение направления движения по азимуту. Корректировка направления движения с учётом магнитного склонения. Навигация по карте в лесистой или гористой местности. Использование природных ориентиров для ориентирования на местности. Практическое упражнение по чтению условных знаков топографической карты. Определение расстояний на местности с помощью масштаба карты. Организация и проведение ориентирования на местности с использованием карты и компаса.

Для всех уровней – Практическое упражнение по совмещению карты с местностью и определению северного направления. Практическое упражнение по учёту магнитного склонения при ориентировании.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

2.4 Использование GPS-устройств в навигации

Теория. Что такое GPS? Принцип работы GPS. Основные функции GPS-устройств. Преимущества использования GPS в навигации. Ограничения и особенности GPS. Практические советы по использованию GPS.

Практическая работа. Изучение интерфейса и основных функций GPS-устройства. Определение текущих координат и высоты над уровнем моря. Построение маршрута и навигация по нему с помощью GPS. Измерение расстояния и времени до цели с использованием GPS. Использование GPS для ориентирования в условиях ограниченного обзора. Сравнение данных GPS с традиционными методами ориентирования (компас, карта). Обновление карт и программного обеспечения GPS-устройства. Экстренное использование GPS для вызова спасательных служб (SOS-функции)

Для всех уровней – Планирование маршрута на устройстве и следование ему на местности. Практическое упражнение по определению положения с помощью GPS и компаса, анализ различий.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

2.5 Планирование и прокладывание маршрутов на карте.

Теория. Что такое планирование маршрута? Значение планирования маршрута. Основные этапы планирования маршрута на карте. Инструменты и методы прокладывания маршрутов. Особенности прокладывания маршрутов на цифровой карте. Рекомендации при планировании маршрута.

Практическая работа. Определение начальной и конечной точек маршрута на

бумажной карте. Изучение рельефа и особенностей местности по карте. Прокладывание оптимального маршрута на карте с учётом рельефа и безопасности. Выделение контрольных точек (промежуточных ориентиров). Планирование времени и ресурсов для прохождения маршрута. Прокладывание маршрута с использованием цифровых карт и GPS-приложений. Сравнение маршрутов, проложенных на бумажной карте и цифровом устройстве. Проведение ориентирования на местности по проложенному маршруту. Разработка запасного маршрута и анализ рисков. Документирование маршрута и подготовка отчёта.

Для всех уровней – Проложить альтернативный путь на случай непредвиденных обстоятельств. Оценить возможные опасности. Оформить карту с маршрутом, описать этапы планирования и основные выводы.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

2.6 Практические навыки ориентирования и навигации на местности

Теория. Что такое ориентирование и навигация? Основные задачи ориентирования и навигации. Основные методы ориентирования на местности. Основные инструменты для ориентирования и навигации. Практические навыки ориентирования. Безопасность при ориентировании.

Практическая работа: Ориентирование по звёздам и ночная навигация. Ориентирование с использованием природных признаков в отсутствие карты и компаса. Навигация с использованием звуковых ориентиров. Навигация по координатам и географическим сетям. Использование альтернативных компасов. Ориентирование в экстремальных условиях. Командное ориентирование и навигация. Использование технологий дополненной реальности для навигации. Эксперимент с «слепой» навигацией.

Для всех уровней – создание самодельного компаса (магнитная стрелка на воде). Проверка его точности и сравнение с обычным компасом. Навигация в условиях сильного ветра, дождя или снегопада. Разработка тактики сохранения направления при ухудшении видимости. Анализ ошибок и взаимодействия команды. Практика с мобильными приложениями, использующими AR для ориентирования на местности.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Модуль 3. Краеведение

Цель модуля: сформировать у обучающихся системное представление о природных, исторических, культурных и социальных особенностях родного края, развить навыки самостоятельного исследования и бережного отношения к его наследию, а также повысить уровень патриотического воспитания и гражданской ответственности.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируем ые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными природными объектами и достопримечательностями родного края. • Формирование первичных представлений о культурных и исторических памятниках. • Развитие навыков наблюдения и простого описания окружающей среды. • Воспитание интереса и уважения к природе и истории края. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют называть основные природные объекты и достопримечательности родного края. - могут описать основные исторические и культурные памятники в доступной форме. - развивают навыки наблюдения и простого устного или письменного рассказа о крае. - проявляют интерес и уважение к природе и истории своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся знает основные факты о природе, истории и культуре родного края, может назвать ключевые объекты и события. - Может описать простые объекты и явления, собрать информацию из одного-двух источников, кратко рассказать о крае. - Выполняет простые наблюдения, записывает результаты, участвует в беседе. - Проявляет интерес и уважение к родному краю. 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (картографические материалы, фотографии, видеоролики о природе и культуре края) - Словесные (рассказы преподавателя, беседы, чтение простых текстов) - Игровые (викторины, кроссворды, ролевые игры с простыми сюжетами) - Практические (организованные экскурсии, наблюдения на школьной территории) <p>Технологии: Информационно-</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные технологии (просмотр видео, использование интерактивных карт) - Технология деятельностного подхода (участие в простых практических заданиях) - Элементы сотрудничества (работа в парах) 	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущие устные опросы - Наблюдение за выполнением простых практических заданий (например, описание объекта) - Игровые викторины и конкурсы <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивный (воспроизведение изученного материала) Наблюдение (мониторинг активности и правильности выполнения заданий) Устный опрос
------------------------	--	--	---	--	--

Базовый					
----------------	--	--	--	--	--

<p>- Изучение географических особенностей и природных ресурсов региона.</p> <p>- Анализ исторических событий и их влияния на развитие края.</p> <p>- Освоение методов сбора и систематизации краеведческой информации (экскурсии, интервью, работа с источниками).</p> <p>- Формирование навыков самостоятельного исследования и презентации результатов.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- учащиеся способны анализировать географические и исторические особенности региона.</p> <p>- умеют собирать и систематизировать краеведческую информацию из разных источников.</p> <p>- выполняют простые исследовательские работы и представляют их результаты.</p> <p>- Формируют устойчивое понимание значимости сохранения природного и культурного наследия.</p>	<p>- Понимает взаимосвязи между природными, историческим и социальными особенностями региона.</p> <p>- Самостоятельно собирает и систематизирует информацию из разных источников, анализирует данные, выполняет исследовательские задания средней сложности.</p> <p>- Оформляет результаты в докладах, презентациях, использует планирование и самооценку.</p> <p>- Активно участвует в мероприятиях по сохранению и изучению родного края.</p>	<p>Методы:</p> <p>Исследовательское (проведение опросов, интервью, сбор информации из разных источников)</p> <p>- Практические (полевые наблюдения, экскурсии с самостоятельным выполнением заданий)</p> <p>- Словесные (дискуссии, анализ краеведческих текстов и документов)</p> <p>- Игровые (квесты, тематические конкурсы с элементами исследования)</p> <p>Технологии:</p> <p>- Проектная технология (создание исследовательских проектов, презентаций)</p> <p>Информационно-</p> <p>- коммуникационные технологии (работа с электронными ресурсами, создание презентаций)</p> <p>- Технология проблемного</p>	<p>Формы:</p> <p>Защита мини-проектов или исследовательских работ</p> <p>Анализ выполненных полевых заданий и отчетов</p> <p>Групповые обсуждения и рефлексия</p> <p>Методы:</p> <p>Аналитический (оценка аргументации, логики рассуждений)</p> <p>Проективный (предложение ситуационных задач и проблем)</p> <p>Самооценка и взаимное оценивание</p>
---	---	---	--	---

Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексных краеведческих исследований с использованием различных источников и методов. • Оценка экологического состояния региона и разработка предложений по его сохранению. • Изучение культурного наследия в контексте современных социальных процессов. • Формирование критического мышления и гражданской позиции на основе краеведческих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся проводят комплексные исследования краеведческого характера с использованием различных методов (полевые наблюдения, интервью, анализ документов). • Оценивают экологическое состояние региона и предлагают меры по его улучшению. • Анализируют культурное наследие в контексте современных социальных и экономических процессов. • Демонстрируют критическое мышление и способность аргументированно выражать свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко анализирует исторические и экологические процессы, понимает влияние региона на современное общество. - Проводит комплексные исследования с применением различных методов, критически оценивает источники, предлагает решения экологических и социальных проблем. - Самостоятельно планирует и реализует проекты, оформляет научные работы, эффективно коммуницирует с разными аудиториями. - Демонстрирует активную гражданскую позицию, инициирует проекты по развитию и сохранению края. 	<p>Методы:- Исследовательские (комплексные проекты, анализ первоисточников, полевые экспедиции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические (организация и проведение краеведческих мероприятий, экологических акций) - Словесные (презентации, научные доклады, дебаты) - Игровые (ролевые игры с моделированием реальных ситуаций, симуляции) <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное применение проектной, проблемной и деятельностной технологий - Технология сотрудничества (коллективное планирование и реализация проектов) - Рефлексивные технологии (самооценка, взаимное оценивание, обсуждение результатов) 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Защита комплексных исследовательских проектов и презентаций Полевые отчеты с анализом и выводами Организация и проведение краеведческих мероприятий с последующим анализом <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Критериальный (оценка по заранее установленным критериям качества) Рефлексивный (анализ собственных действий и результатов) Дифференцированный (учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки) Экспертная оценка (в том числе с привлечением специалистов или сообщества)
-------------	--	---	---	--	---

Учебно-тематический план модуля «Краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение. Значение изучения края	Лекция, беседа	Видеолекция, онлайн-опрос	2	1	1	Тест, устный опрос
2	География и природные особенности края	Работа с картами, наблюдения	Интерактивные карты, самостоятельное изучение материалов	3	1	2	Тест, выполнение заданий
3	История края: ключевые события	Рассказ, чтение источников	Видеоматериалы, онлайн-дискуссия	4	2	2	Эссе, творческий конкурс
4	Культурное наследие и традиции	Просмотр видео, обсуждение	Видеоматериалы, онлайн-дискуссия	2	1	1	Тест, презентация мини-проекта
5	Известные люди края	Исследовательская работа	Онлайн-исследование, подготовка презентации	2	1	1	Защита проекта, рефлексия
6	Природные ресурсы и экология	Экскурсия, наблюдения	Виртуальная экскурсия, выполнение заданий	3	1	2	Отчет по экскурсии, тест
7	Практическое исследование края	Полевое исследование, сбор данных	Подготовка отчетов, онлайн-консультации	4	1	3	Отчет по исследованию, защита
	Итого			20	8	12	

Содержание модуля «Краеведение»

Тема 1: Введение в краеведение. Значение изучения края.

Понятие краеведения. Исторический аспект краеведения. Роль краеведения в формировании региональной идентичности. Значение изучения края. Основные методы краеведческого исследования. Структура и содержание краеведения (Природные условия (география, климат, флора и фауна. История и культура. Экономика и современная жизнь края).

Практическая работа: «Мой край — мой дом». Ознакомление с основными характеристиками родного края, значением его изучения и сформировать навыки первичного краеведческого исследования.

Для всех уровней – краеведческое исследование, работа с разными источниками информации, анализ и представление результатов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 2: География и природные особенности края

Теория: Природные памятники и охраняемые территории края. Влияние природных условий на образ жизни и хозяйственную деятельность населения. Виды деятельности людей: сельское хозяйство, рыболовство, лесозаготовки, туризм и др. Экологические проблемы и пути их решения в родном крае. Проблемы загрязнения, вырубка лесов, истощение почв и водных ресурсов. Меры охраны природы и рационального использования ресурсов.

Практическая работа. Оценка влияния природных условий на хозяйственную деятельность региона. Исследование природных заповедников и охраняемых территорий края. Составление карты природных ресурсов родного края. Изучение особенностей животного мира края и его охрана. Подготовка исследовательской работы по биоразнообразию и охране животных родного края.

Для всех уровней – Проведение комплексного анализа природных ресурсов края с использованием картографических материалов. Исследование изменений растительного покрова с помощью спутниковых снимков и полевых наблюдений. Оценка антропогенного влияния на природные экосистемы края. Разработка рекомендаций по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 3: История края: ключевые события

Теория: Первые поселенцы и основания населённых пунктов на территории края. Основные этапы освоения и развития края. Важные исторические личности, связанные с краем. Ключевые военные события и их влияние на судьбу края. Развитие экономики и промышленности в разные исторические периоды. Культурное наследие края: традиции, ремёсла, искусство. Изменения административного деления и границ края. Влияние исторических событий на формирование современного облика края. История природоохранных инициатив и охраны памятников. Современные праздники и памятные даты, связанные с историей края.

Практическая работа. Составление хронологической таблицы ключевых событий в истории края. Исследование биографии одной из важных исторических личностей края. Подготовка презентации или доклада о значимом историческом событии региона. Сбор и систематизация устных историй и легенд, связанных с краем. Разработка маршрута историко-краеведческой экскурсии по ключевым местам края.

Для всех уровней – Анализ старинных карт и фотографий края для выявления изменений в его развитии. Сравнительный анализ административных границ края в разные исторические периоды. Изучение и оформление материала о памятниках и мемориалах края.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 4: Культурное наследие и традиции

Теория: Народные праздники и обряды в истории края. Традиционные ремёсла и промыслы родного края. Народные костюмы и их символика. Фольклор края: сказки, песни и пословицы. Кухня и традиционные блюда родного края. Архитектурные памятники и их историческое значение. Музыкальные и танцевальные традиции края. Роль семьи и общины в сохранении культурных традиций. Современные формы сохранения и возрождения народных традиций. Влияние культурного наследия на формирование идентичности края.

Практическая работа. Изготовление элементов народного костюма (например, вышивка или плетение). Создание иллюстрированного альбома с описанием традиционных праздников края. Приготовление традиционного блюда по старинному рецепту и его презентация. Изготовление поделок в технике традиционных ремёсел (лозоплетение, гончарство и др.). Сбор и оформление семейных историй и обрядов в

виде презентации или стенда. Моделирование традиционного жилища или архитектурного памятника края.

Исследование и оформление материала о народных сказках и легендах края. Организация и проведение мини-фестиваля народных традиций. Подготовка экскурсии или виртуального тура по музеям и памятникам культурного наследия края.

Для всех уровней – Вышивка или плетение элементов народного костюма.

Составление иллюстрированного альбома с описанием традиций и обрядов.

Приготовление традиционного блюда с объяснением его культурного значения.

Подготовка презентации. Изготовление поделок в техниках лозоплетения, гончарства или резьбы по дереву.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 5: Известные люди края

Теория: Исторический контекст жизни и деятельности выдающихся личностей края. Литературное наследие писателей и поэтов нашего края. Вклад учёных и изобретателей региона в развитие науки и техники. Роль художников и музыкантов края в формировании национальной культуры. Известные общественные и политические деятели региона: достижения и влияние. Истории успеха современных знаменитостей нашего края. Семейные традиции и воспитание в семьях известных людей региона. Музеи и памятники, посвящённые выдающимся личностям края.

Практическая работа. Составление биографической справки о выбранном известном человеке края с использованием разных источников. Создание презентации или плаката, отражающего достижения и вклад выдающейся личности. Подготовка устного рассказа или доклада о жизни и деятельности знаменитого земляка. Подготовка экскурсии (виртуальной или реальной) по местам, связанным с известными людьми региона.

Создание видеоролика или мультимедийного проекта, посвящённого жизни и трудам знаменитостей края.

Для всех уровней – Исследование и оформление генеалогического древа своей семьи. Презентация своего древа.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 6: Природные ресурсы и экология

Теория: Влияние человека на природные ресурсы и экологию. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия. Охрана природных ресурсов и их проблемы. Климатические изменения и их влияние на природу и общество. Биологическое разнообразие: значение и угрозы исчезновения видов. Принципы устойчивого развития и рационального природопользования. Законодательство и международные соглашения в области охраны природы. Экологическое образование и воспитание. Практические методы охраны окружающей среды и экологический мониторинг

Практическая работа. Определение и классификация природных ресурсов на примере местной территории. Разработка и презентация плана рационального использования природных ресурсов в локальном сообществе. Организация и проведение экологического мониторинга территории (сбор и анализ данных). Исследование климатических данных и их влияние на местные экосистемы. Практические навыки оказания первой помощи при травмах в природных условиях (связано с полевыми исследованиями).

Для всех уровней – Практические занятия по сортировке и переработке отходов. Разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия человека на природу.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Тема 7: Практическое исследование края

Теория. Изучение природных особенностей. Краеведческие занятия. Развитие исследовательских навыков. Выводы на основе наблюдений. Простые методы сбора и анализа информации.

Практическая работа. Сбор гербариев, фотографирование природных объектов. Наблюдения за погодой, составление дневников наблюдений. Творческие проекты: рисунки, поделки, рассказы о крае.

Для всех уровней – Экскурсии и встречи, посещение местного музея, исторических мест, памятников природы. Встреча со специалистами (экологи, краеведы).

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Модуль 4. «Основы гигиены и первая помощь»

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний и практических навыков по поддержанию личной гигиены и оказанию первой помощи в условиях пешеходного туризма, развитие умения предотвращать и своевременно реагировать на возможные травмы и заболевания в походе, что способствует сохранению здоровья и безопасности участников туристских маршрутов.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

Ознакомительный	<p>Ознакомить обучающихся с важностью личной гигиены для сохранения здоровья в походных условиях.</p>	<p>Учащийся знает и понимает основные термины и понятия по теме.</p>	<p>Учащийся уверенно воспроизводит основные знания и умения.</p>	<p>Методы:</p> <p>Лекция с элементами рассказа и демонстрации</p>	<p>Формы диагностики:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный или фронтальный)</p>
	<p>Познакомить с базовыми правилами гигиены, применимыми в полевых условиях (мытьё рук, уход за кожей, гигиена сна и питания).</p>	<p>Может воспроизвести ключевые факты и определения.</p>	<p>Способен применять знания в типовых ситуациях.</p>	<p>Показ и объяснение (демонстрационные материалы, видео)</p>	<p>Тесты с выбором ответа (multiple choice)</p>
	<p>Представить основные виды травм и заболеваний, с которыми можно столкнуться в пешеходном туризме.</p>	<p>Способен выполнить простые задания с помощью инструкций или подсказок.</p>	<p>Выполняет задания самостоятельно с минимальными ошибками.</p>	<p>Иллюстративные примеры и наглядные пособия</p>	<p>Краткие письменные задания (например, заполнение пропусков)</p>
	<p>Ознакомить с базовыми принципами и алгоритмами оказания первой помощи при типичных туристских травмах (порезы, ушибы, ожоги, обморожения, тепловые удары).</p>	<p>Демонстрирует интерес к теме и готовность к дальнейшему изучению.</p>	<p>Может объяснить и обосновать простые выводы.</p>	<p>Беседы и вопросы-ответы</p>	<p>Наблюдение за выполнением простых упражнений</p>
	<p>Объяснить значение своевременного реагирования и правильных действий при оказании первой помощи.</p>			<p>Технологии:</p> <p>Мультимедийные презентации</p>	<p>Методы диагностики:</p> <p>Контроль понимания ключевых терминов и фактов</p>
	<p>Познакомить с составом и</p>			<p>Интерактивные доски</p> <p>Обучающие видео и анимации</p> <p>Интерактивные учебные материалы (например, онлайн-платформы с подсказками)</p> <p>Игровые элементы для мотивации</p>	<p>Проверка воспроизведения информации по образцу</p> <p>Использование диагностических карточек или викторин</p> <p>Самооценка и рефлексия с помощью опросников</p>

Базовый	<p>Формировать устойчивые знания о правилах личной гигиены и их значении для здоровья в походных условиях.</p> <p>Объяснять причины и последствия несоблюдения гигиенических норм в туризме.</p> <p>Распознавать основные виды травм и заболеваний, характерных для пешеходных походов.</p> <p>Осваивать алгоритмы оказания первой помощи при типичных травмах (порезы, ушибы, ожоги, обморожения, тепловые и солнечные удары).</p> <p>Практически применять базовые навыки первой помощи в учебных ситуациях.</p> <p>Планировать и организовывать личную гигиену и профилактические меры для сохранения здоровья в походе.</p> <p>Ознакомиться с правилами использования и</p>	<p>Учащийся уверенно воспроизводит и объясняет основные понятия, факты и процессы.</p> <p>Способен применять знания в стандартных учебных и практических ситуациях.</p> <p>Выполняет задания самостоятельно с минимальными ошибками.</p> <p>Может анализировать простые задачи и делать обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с учебными материалами и источниками информации.</p>	<p>Учащийся владеет знаниями и умениями на глубоком уровне.</p> <p>Способен решать нестандартные и комплексные задачи.</p> <p>Демонстрирует критическое мышление и умение анализировать информацию.</p> <p>Может самостоятельно формулировать выводы и делать обобщения.</p>	<p>Методы:</p> <p>Практические занятия и тренинги</p> <p>Решение типовых задач и упражнений</p> <p>Групповые и парные работы</p> <p>Анализ учебных ситуаций и кейсов</p> <p>Самостоятельная работа с учебниками и дополнительными материалами</p> <p>Технологии:</p> <p>Электронные учебники и тесты</p> <p>Образовательные платформы с обратной связью</p> <p>Виртуальные лаборатории и симуляторы</p> <p>Форумы и чаты для обсуждения</p> <p>Контрольные работы и тестирование в электронном виде</p>	<p>Формы диагностики:</p> <p>Письменные контрольные работы и тесты с развернутыми ответами</p> <p>Практические задания и упражнения</p> <p>Групповые или парные проекты с отчетами</p> <p>Портфолио учебных достижений</p> <p>Методы диагностики:</p> <p>Анализ выполнения типовых задач и упражнений</p> <p>Оценка правильности и полноты ответов</p> <p>Проверка умений применять алгоритмы и методы решения</p> <p>Взаимооценка и самооценка с использованием критериев</p>
----------------	---	--	--	---	--

Углубленный	<p>Анализировать и систематизировать знания о гигиенических требованиях и их влиянии на здоровье участников похода в различных природных условиях.</p> <p>Оценивать риски возникновения травм и заболеваний, связанных с особенностями маршрута, погодными условиями и состоянием группы.</p> <p>Разрабатывать комплексные профилактические меры по обеспечению гигиены и безопасности в походе.</p> <p>Осваивать и применять расширенные методы и техники оказания первой помощи при сложных и комбинированных травмах, а также при экстренных состояниях (например, анафилактический шок, гипотермия, тепловой удар).</p> <p>Проводить тренировки и моделировать ситуации оказания первой помощи с использованием туристской</p>	<p>Учащийся анализирует, сравнивает и систематизирует информацию по теме.</p> <p>Решает нестандартные и комплексные задачи, используя приобретённые знания.</p> <p>Способен самостоятельно формулировать проблемы и выдвигать гипотезы.</p> <p>Демонстрирует умение интегрировать знания из разных областей.</p> <p>Активно участвует в обсуждениях, аргументирует свою позицию и предлагает оригинальные решения.</p>	<p>Учащийся демонстрирует высокий уровень компетентности и творчества.</p> <p>Способен применять знания в новых, сложных ситуациях.</p> <p>Может интегрировать знания из разных областей.</p> <p>Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные идеи.</p>	<p>Методы:</p> <p>Проектная деятельность и исследовательские работы</p> <p>Дискуссии и дебаты</p> <p>Анализ и решение нестандартных и комплексных задач</p> <p>Кейс-стади и проблемное обучение</p> <p>Самостоятельное изучение дополнительной литературы и ресурсов.</p> <p>Технологии:</p> <p>Платформы для совместной работы (wiki, облачные сервисы)</p> <p>Инструменты для создания презентаций и мультимедиа</p> <p>Программное обеспечение для моделирования и анализа</p> <p>Онлайн-конференции и вебинары</p> <p>Электронные портфолио и системы оценки компетенций</p>	<p>Формы диагностики:</p> <p>Исследовательские работы и проекты</p> <p>Кейсовые задания и проблемные ситуации</p> <p>Презентации и защита проектов</p> <p>Рефлексивные эссе и аналитические записки.</p> <p>Методы диагностики:</p> <p>Оценка критического мышления и аргументации</p> <p>Анализ оригинальности и глубины решений</p> <p>Использование рубрик для комплексной оценки компетенций</p> <p>Портфолио с отражением прогресса и достижений</p>
-------------	--	--	--	--	---

Учебно-тематический план модуля «Основы гигиены и первая помощь»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: Значение гигиены и первой помощи в туризме	Лекции и интерактивные занятия	Интерактивные учебные материалы	2	1	1	Теоретический контроль
2	Основы личной гигиены в походных условиях	Лекции и интерактивные занятия	Интерактивные учебные материалы	2	1	1	Теоретический контроль
3	Питание и вода: гигиенические аспекты	Практические занятия и тренинги	Интерактивные учебные материалы	2	1	1	Ситуационные упражнения (ролевые игры)
4	Основные травмы и заболевания в походе	Анализ ситуационных задач и кейсов	Виртуальные кейс-стади и ситуационные задачи	2	1	1	Ситуационные упражнения (ролевые игры)
5	Первая помощь при травмах и острых состояниях	Симуляционные упражнения по оказанию первой помощи	Тестирование и контроль знаний онлайн	3	1	2	Демонстрация навыков
6	Практические занятия	Контрольные практические задания	Тестирование и контроль знаний онлайн	3	0	3	Демонстрация навыков
7	Итоговое занятие: повторение и контроль знаний	Итоговые контрольные мероприятия	Виртуальные кейс-стади и ситуационные задачи	2	0	2	Самоконтроль и взаимоконтроль
	Итого			16	5	11	

Содержание модуля «Основы гигиены и первая помощь»

4.1. Вводное занятие: Значение гигиены и первой помощи в туризме

Теория. Введение. Значение гигиены в туризме. Значение первой помощи в туризме. Взаимосвязь гигиены и первой помощи.

Практическая работа: Краткий инструктаж по соблюдению гигиены в походных условиях

Для всех уровней – Краткий инструктаж по соблюдению гигиены в походных условиях.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.2. Основы личной гигиены в походных условиях

Теория. Значение личной гигиены в туризме и походах. Влияние гигиены на здоровье и самочувствие туриста. Риски заболеваний при нарушении гигиенических норм в походе.

Практическая работа: Современные средства и технологии личной гигиены в туризме. Использование инновационных материалов и препаратов.

Для всех уровней – Основные принципы личной гигиены в полевых условиях. Мытьё рук и лица: когда и как правильно выполнять. Гигиена полости рта в походе. Уход за кожей и ногтями.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.3. Питание и вода: гигиенические аспекты

Теория. Энергетические потребности, баланс БЖУ (белки, жиры, углеводы), влияние нагрузки. Лёгкие, питательные, долгохранящиеся продукты; способы сушки и консервации. Научиться готовить простые и питательные блюда в полевых условиях. Источники воды в природе, методы очистки (кипячение, фильтры, таблетки).

Практическая работа: Составить примерное меню на 3-дневный поход. Научиться выбирать и правильно упаковывать продукты. Упаковка продуктов в герметичные пакеты и контейнеры. Приготовление каши и супа на туристической плитке. Использование сухих смесей и готовых блюд быстрого приготовления. Поиск источников воды на маршруте. Практическое кипячение воды и использование фильтра.

Для всех уровней – Повышенные энергетические затраты, риск обезвоживания, особенности усвоения пищи. Анализ меню и питьевого режима для различных условий. Моделирование ситуации с ограниченным доступом к воде.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.4 Основные травмы и заболевания в походе

Теория. Факторы риска (физическая нагрузка, климат, удалённость от помощи), основные категории травм и заболеваний. Симптомы, причины, первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Классификация ран, правила обработки, особенности ожогов, первая помощь при укусах. Понять специфику здоровья и риска травм в походных условиях.

Практическая работа: Обсуждение личного опыта, составление списка потенциальных проблем здоровья в походе. Осознать важность профилактики и готовности к оказанию первой помощи

Для всех уровней – Изучить виды травм и методы их первичной помощи.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.5 Первая помощь при травмах и острых состояниях

Теория. Факторы риска (физическая нагрузка, климат, удалённость от помощи), основные категории травм и заболеваний. Симптомы, причины, первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Причины и признаки теплового и солнечного удара, гипотермии, обезвоживания.

Практическая работа: Техники наложения бинтов и шины. Имитация оказания помощи при вывихе и переломе. Обработка имитационных ран антисептиками. Наложение стерильных повязок. Симуляция действий при укусе змеи (фиксация конечности, вызов помощи). Моделирование ситуаций с тепловым ударом и переохлаждением. Обсуждение алгоритмов действий.

Для всех уровней – Научиться предотвращать травмы и заболевания. Правила гигиены, организация лагеря, правильная экипировка и питание. Разработка личного плана профилактики. Обсуждение типичных ошибок и способов их избегания. Сформировать навыки самоконтроля и профилактики для безопасного похода.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.5 Практические занятия

Теория: Групповое обсуждение: участники делятся опытом походов, рассказывают о травмах или болезнях, с которыми сталкивались. Составление списка

потенциальных опасностей и факторов риска в походе. Ролевая игра: прогнозирование ситуаций, в которых может понадобиться первая помощь.

Практическая работа: Тренировка правильного использования снаряжения (обувь, одежда). Правильное наложение повязок, иммобилизация, оценка травмы. Обработка ран, предотвращение инфекции, правильное наложение повязок. Быстрая диагностика, правильные действия при острых состояниях.

Для всех уровней – Обсуждение личного опыта, составление списка потенциальных проблем здоровья в походе. Осознать важность профилактики и готовности к оказанию первой помощи. Симптомы, причины, первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Разработка личного плана профилактики.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

4.6 Итоговое занятие: повторение и контроль знаний

Теория. Обсуждение основных видов травм и заболеваний в походе. Напоминание алгоритмов оказания первой помощи. Акцент на профилактику и безопасность.

Практическая работа: отработка ситуационных задач (например, перелом ноги, ожог, тепловой удар, аллергическая реакция). В группах или парах участники отрабатывают последовательность действий: диагностика, оказание первой помощи, организация эвакуации.

Для всех уровней – мини-соревнование или викторина.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Модуль 5. «Туризм в сети интернет»

Цель модуля: сформировать у обучающихся навыки эффективного использования интернет-ресурсов для планирования, организации и сопровождения туристических походов.

В рамках модуля участники научатся искать и анализировать информацию о туристических направлениях, бронировать транспорт и жильё онлайн, пользоваться картами и навигационными сервисами, а также обеспечивать безопасность и комфорт путешествий с помощью цифровых технологий.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
---	----------------------	---	--	--	-----------------------------------

Ознакомительный	<p>Ознакомиться с основными интернет-ресурсами для туристов (туристические сайты, агрегаторы, карты).</p> <p>Научиться искать информацию о популярных туристических направлениях и достопримечательностях.</p> <p>Освоить базовые навыки использования поисковых систем и навигационных приложений.</p> <p>Познакомиться с основами онлайн-бронирования транспорта и жилья.</p>	<p>Учащийся умеет находить основную информацию о туристических направлениях и достопримечательностях с помощью поисковых систем.</p> <p>Может использовать базовые интернет-ресурсы для поиска и бронирования транспорта и жилья.</p> <p>Знает основные функции навигационных сервисов и умеет прокладывать простой маршрут.</p> <p>Осознаёт важность безопасности при работе с интернет-сервисами (например, не передавать личные данные незнакомым ресурсам).</p>	<p>Выполнение заданий по поиску и бронированию с точностью не менее 80%.</p> <p>Умение объяснить правила безопасности.</p> <p>Демонстрация навыков работы с навигационными сервисами.</p>	<p>Методы:</p> <p>Инструктаж и демонстрация работы с интернет-ресурсами.</p> <p>Пошаговые практические занятия по поиску информации.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (лекции, презентации).</p> <p>Ролевые игры (например, поиск жилья или транспорта).</p> <p>Технологии:</p> <p>Использование обучающих видео и интерактивных презентаций.</p> <p>Онлайн-поисковые системы и туристические сайты.</p> <p>Навигационные сервисы (Google Maps, Яндекс.Карты).</p> <p>Простейшие симуляторы бронирования.</p>	<p>Формы:</p> <p>Тесты, устный опрос</p> <p>Методы:</p> <p>Множественный выбор, краткие ответы</p>
------------------------	---	---	---	--	--

Базовый	<p>Анализировать и сравнивать предложения по туристическим услугам на различных платформах.</p>	<p>Учащийся способен анализировать и сравнивать предложения туристических услуг на различных платформах.</p>	<p>Корректность и обоснованность выбора туристических предложений.</p>	<p>Методы: Практические занятия с анализом и сравнением туристических предложений.</p>	<p>Формы: Практические задания, кейсы</p>
	<p>Планировать маршрут с использованием онлайн-карт и сервисов построения маршрутов.</p>	<p>Умеет планировать сложные маршруты с использованием онлайн-карт и дополнительных сервисов.</p>	<p>Точность и логичность построения маршрутов.</p>	<p>Групповые проекты по планированию маршрутов.</p>	<p>Методы: Анализ, сравнение, решение</p>
<p>Освоить навыки безопасного использования интернет-сервисов (защита личных данных, оплата онлайн).</p>	<p>Применяет навыки безопасного пользования интернетом для оплаты и защиты личных данных.</p>	<p>Демонстрация навыков безопасных онлайн-платежей.</p>	<p>Кейсовый метод (решение типовых ситуаций).</p>	<p>ситуационных задач</p>	
<p>Использовать мобильные приложения для сопровождения путешествия (переводчики, погодные сервисы, гиды).</p>	<p>Использует мобильные приложения для сопровождения путешествия и решения возникающих задач (перевод, прогноз погоды, советы).</p>	<p>Умение использовать мобильные сервисы в практических ситуациях.</p>	<p>Обсуждение и рефлексия.</p>		
			<p>Технологии:</p>		
			<p>Мобильные приложения для путешествий (переводчики, прогноз погоды, навигация).</p>		
			<p>Онлайн-платформы для бронирования и оплаты.</p>		
			<p>Сервисы отзывов и рейтингов (TripAdvisor, Booking).</p>		
			<p>Вебинары и онлайн-консультации.</p>		

Углубленный	<p>Организовывать комплексные туристические поездки с использованием различных интернет-ресурсов.</p> <p>Оценивать надежность и качество туристических услуг на основе отзывов и рейтингов.</p> <p>Создавать собственные туристические маршруты с учетом индивидуальных предпочтений и особенностей.</p> <p>Использовать интернет для решения нестандартных задач в туризме (экстренная связь, поиск информации в условиях ограниченного доступа).</p>	<p>Учащийся самостоятельно организует комплексные туристические поездки, используя разнообразные интернет-ресурсы.</p> <p>Оценивает качество и надёжность туристических услуг на основе отзывов, рейтингов и других критериев.</p> <p>Создаёт индивидуальные маршруты с учётом личных предпочтений и особенностей путешествия.</p> <p>Уверенно решает нестандартные задачи в туризме с помощью интернета, включая экстренную связь и поиск информации в сложных условиях.</p>	<p>Полнота и качество комплексного туристического плана.</p> <p>Аргументированность оценки качества услуг.</p> <p>Креативность и адаптивность в создании маршрутов.</p> <p>Эффективность действий в нестандартных ситуациях с использованием интернет-ресурсов.</p>	<p>Методы:</p> <p>Проектная деятельность с разработкой комплексных туристических маршрутов.</p> <p>Аналитические и критические дискуссии.</p> <p>Моделирование нестандартных ситуаций и экстренных случаев.</p> <p>Самостоятельное исследование и поиск информации.</p> <p>Технологии:</p> <p>Инструменты для создания интерактивных маршрутов (Google My Maps, специализированные приложения).</p> <p>Онлайн-форумы и сообщества путешественников.</p> <p>Сервисы экстренной связи и мониторинга (например, приложения SOS).</p> <p>Инструменты для анализа отзывов и рейтингов с использованием ИИ.</p>	<p>Формы:</p> <p>Эссе, проекты, дебаты</p> <p>Методы:</p> <p>Синтез, оценка, аргументация, творчество</p>
--------------------	--	---	---	---	---

Учебно-тематический план модуля «Туризм в сети интернет»

№ п/п	Наименование тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Современные тренды и технологии в пешеходном туризме	Лекции, дискуссии	Онлайн-лекции и семинары	2	1	1	Тесты и опросы
2	Использование GPS и мобильных приложений для пешеходного туризма.	Мастер-классы	Онлайн-практикумы и мастер-классы	2	1	1	Практические задания
3	Создание и ведение блога или влога о пешеходных путешествиях	презентации, обсуждения, мастер-класс	Онлайн-практикумы и мастер-классы	2	1	1	Практические задания
4	Итоговое занятие: разработка индивидуального пешеходного маршрута с использованием интернет-инструментов	Защита мини-проекта	Виртуальные экскурсии и онлайн-туры	2	0	2	Мини-проекты
Итого				8	3	5	

Содержание модуля «Туризм в сети интернет»

5.1. Современные тренды и технологии в пешеходном туризме

Теория. Экологический и устойчивый туризм — тренды бережного отношения к природе. Гаджеты и мобильные приложения для пешеходного туризма: GPS-навигаторы, карты, трекеры активности, приложения для планирования маршрутов (AllTrails, Komoot, Wikiloc и др.). Использование дронов для съемки маршрутов и безопасности. Виртуальная и дополненная реальность — виртуальные туры и подготовка к походам. Технологии безопасности: спутниковые мессенджеры, SOS-сигналы, датчики здоровья.

Практическая работа: Создать маршрут пешеходного похода с использованием онлайн-карт и специализированных приложений. Ознакомиться с функциями GPS-трекера и научиться записывать трек. Провести анализ доступных приложений для мониторинга здоровья и безопасности в походе. Смоделировать ситуацию экстренной связи с использованием спутникового мессенджера (на примере обучающего видео или симулятора). Обсудить возможности использования дронов и VR для подготовки к маршруту.

Для всех уровней – Социальные сети и сообщества туристов — обмен опытом, отзывы, краудсорсинг информации. Умные гаджеты для мониторинга состояния здоровья и окружающей среды.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

5.2. Использование GPS и мобильных приложений для пешеходного туризма.

Теория: Что такое GPS: принципы работы, возможности и точность. Обзор популярных мобильных приложений для пешеходного туризма: Komoot, AllTrails, Wikiloc, Gaia GPS, Maps.me и др. Функции приложений: планирование маршрута, запись треков, навигация в офлайн-режиме, обмен маршрутами. Использование GPS для безопасности: отслеживание положения, SOS-сигналы, связь. Ограничения GPS: зависимость от сигнала, энергопотребление, необходимость резервных способов навигации. Основы этики и безопасности при использовании технологий в природе.

Практическая работа: Установка и настройка выбранного приложения (например, Komoot или Maps.me) на смартфоне. Создание собственного маршрута с использованием функций планирования. Запись трека при прогулке (можно имитировать на территории учебного заведения или в парке). Просмотр и анализ записанного трека: расстояние, время, профиль высот. Экспорт и импорт маршрутов в формате GPX/KML. Использование офлайн-карт и навигации без доступа к интернету. Обсуждение способов сохранения заряда аккумулятора и безопасности при использовании GPS.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

5.3. Создание и ведение блога или влога о пешеходных путешествиях

Теория: Что такое блог и влог: особенности форматов, целевая аудитория, цели. Планирование контента: выбор тем, составление сценария, подготовка маршрутов и

материалов. Технические аспекты: выбор оборудования (смартфон, камера, микрофон), основы съемки и монтажа. Создание текстового контента: написание статей, заметок, ведение дневника путешествий. Создание видеоконтента: съемка в пути, монтаж, добавление комментариев и музыки. Платформы для публикации: Instagram, TikTok, личные сайты и блоги (WordPress, Blogger). Основы продвижения: SEO для блогов, работа с соцсетями, взаимодействие с аудиторией. Этические и правовые аспекты: авторские права, уважение к природе и местам, безопасность личных данных.

Практическая работа: Составление плана будущего блога или влога: тематика, формат, частота публикаций. Написать небольшой текстовый пост или сценарий для видео на тему недавнего или воображаемого похода. Сделать фото- или видеосъемку (можно в учебных условиях или на прогулке). Ознакомиться с простыми инструментами для монтажа видео (например, iMovie, Adobe Premiere Rush, InShot) и редактирования фото. Обсудить способы привлечения аудитории и взаимодействия с подписчиками. Рассмотреть вопросы безопасности и этики при публикации контента.

Для всех уровней – Что такое блог и влог: особенности форматов, целевая аудитория, цели. Создать пробный пост или короткое видео и опубликовать его на выбранной платформе (например, в закрытой группе, на учебном сайте или в соцсетях).

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

5.4. Итоговое занятие: разработка индивидуального пешеходного маршрута с использованием интернет-инструментов

Теория. Обзор интернет-инструментов для планирования маршрутов: Google Maps, Komoot, AllTrails, Wikiloc, Strava и др. Использование карт и спутниковых снимков для оценки рельефа, дорожных условий и достопримечательностей. Создание, редактирование и сохранение маршрутов в онлайн-сервисах. Экспорт маршрутов в форматы GPX/KML для использования в GPS-устройствах и мобильных приложениях. Основы безопасности: оценка погодных условий, наличие точек пополнения воды, укрытий, связь. Правила этического поведения на маршруте и сохранение природной среды.

Практическая работа: Выбрать район или местность для разработки маршрута (по желанию или по заданию). С использованием выбранного интернет-сервиса (например, Komoot, Google Maps, Wikiloc): Создать маршрут, учитывая протяжённость, сложность и интересные точки. Проанализировать профиль маршрута (высоты, перепады). Добавить описания и фотографии (если возможно). Сохранить и

экспортировать маршрут в формате GPX или KML. Подготовить краткую презентацию своего маршрута: цели, особенности, рекомендации для путешественников. Обсудить возможные риски и меры безопасности на маршруте. При необходимости — проверить маршруты друг друга и дать обратную связь.

Для всех уровней – Основные этапы планирования пешеходного маршрута: выбор цели, анализ местности, оценка сложности и продолжительности.

Дистанционное занятие.

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Электронный опрос/ квиз или викторина <https://myquiz.ru>

Раздел «Воспитание»

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края. Пешеходный туризм»

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными туристами и краеведами является единство воспитательных воздействий, комплексного влияния основных факторов социальной системы воспитания - семьи, коллектива детского объединения и педагога дополнительного образования.

Ведущая роль в реализации воспитания юных краеведов принадлежит педагогу дополнительного образования. Эффективность воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от четкости ее планирования, от умения ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов. В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех групп объединения), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанные на отдельных обучающихся).

Цель: Формирование патриотизма и экологической культуры через активное изучение истории и природы родного края в формате пешеходного туризма.

Задачи модуля

- Развить интерес и уважение к истории, культуре и природе родного края.
- Воспитать бережное отношение к природному и культурному наследию.
- Обучить правилам безопасного поведения в походах и туристических маршрутах.
- Формировать навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации.
- Развить умения планировать и проводить пешеходные экскурсии и походы.

Основные направления воспитательной работы и мероприятия

1. Патриотическое воспитание

Цели: Познакомить с историей и культурой региона, вызвать гордость и уважение к родному краю.

Мероприятия:

- **Исторические беседы и лекции:** рассказ о ключевых событиях, личностях, традициях.
- **Экскурсии к памятным местам:** посещение музеев, мемориалов, старинных строений.
- **Тематические походы:** маршруты, связанные с историческими событиями (например, поход по местам боёв или старинных поселений).

- **Проекты «Истории родного края»:** подготовка рассказов, фото- и видеоматериалов, презентаций о значимых местах.

Методы: рассказ, показ презентаций, обсуждения, творческие задания.

2. Экологическое воспитание

Цели: Формировать ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.

Мероприятия:

- **Обучение правилам поведения в природе:** объяснение принципов «не оставляй следов», сортировка мусора.

- **Акции по очистке территории:** совместные походы с уборкой мусора на маршрутах.

- **Экологические наблюдения:** изучение растительного и животного мира, ведение дневников наблюдений.

- **Творческие конкурсы:** фотоконкурсы на тему природы родного края, рисунки, рассказы.

Методы: практические занятия, наблюдения, групповые обсуждения, творческие работы.

3. Безопасность и этика в туризме

Цели: Научить правилам безопасности и этичного поведения в походах.

Мероприятия:

- **Тренинги по безопасности:** оказание первой помощи, действия при чрезвычайных ситуациях.

- **Инструктажи перед выходом на маршрут:** правила поведения, экипировка, планирование.

- **Ролевые игры:** моделирование ситуаций для отработки навыков принятия решений.

- **Обсуждение этики:** уважение к другим участникам, соблюдение правил посещения природных и исторических объектов.

Методы: практические занятия, ролевые игры, инструктажи, обсуждения.

4. Развитие коммуникативных и социальных навыков

Цели: Формировать навыки сотрудничества, коммуникации и командной работы.

Мероприятия:

- **Командные игры и упражнения:** развитие взаимопонимания и поддержки.

- **Групповые походы:** совместное планирование и реализация маршрутов.

- **Обсуждения и рефлексия:** обмен впечатлениями, анализ опыта.
- **Проекты совместного творчества:** создание коллективных фотоальбомов, презентаций.

Методы: групповые упражнения, дискуссии, творческие проекты.

Формы и методы воспитательной работы

- **Лекции и беседы** — для передачи знаний и формирования ценностей.
- **Экскурсии и походы** — практическое применение знаний, развитие навыков.
- **Тренинги и ролевые игры** — отработка навыков безопасности и этики.
- **Творческие задания и проекты** — закрепление материала, развитие креативности.
- **Обсуждения и рефлексия** — осмысление опыта, формирование личностных выводов.

Планируемые результаты

- У обучающихся формируется устойчивый интерес к истории и природе родного края;
- Развивается чувство патриотизма и гордости за родной регион;
- Усваиваются нормы безопасного и этичного поведения в туризме;
- Формируются навыки планирования и организации пешеходных походов;
- Повышается экологическая культура и ответственность за сохранение окружающей среды;
- Развиваются коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческих проектов;
- консультаций в групповом чате Сферум;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей,

анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Цель	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Вводная беседа «История родного края»	Сентябрь	Ознакомление с программой	Лекция, обсуждение	Фотоотчет в группе ВК
2.	Экскурсия в музей истории региона	Октябрь	Патриотическое воспитание	Экскурсия	Фотоотчет в группе ВК
3.	Тренинг по безопасности в походах	Ноябрь	Формирование навыков безопасности	Практическое занятие	Фотоотчет в группе ВК
4.	Творческий конкурс «Мой родной край»	Декабрь	Развитие творческих способностей	Конкурс, презентации	Фотоотчет в группе ВК
5.	Интерактивная игра «Зимние легенды и традиции родного края»	Январь	Развитие интереса к культурному наследию и укрепление чувства принадлежности к региону.	Интерактивная командная игра	Фотоотчет в группе ВК
6.	Поход по историческому маршруту	Февраль	Практическое применение знаний	Поход, экскурсия	Фотоотчет в группе ВК

7.	Акция «Чистый маршрут»	Март	Экологическое воспитание	Практическая акция	Фотоотчет в группе ВК
8.	Ролевая игра «Первая помощь в походе»	Апрель	Отработка навыков безопасности	Ролевая игра	Фотоотчет в группе ВК
9.	Итоговое мероприятие: презентация проектов	Май	Рефлексия, закрепление знаний	Презентации, обсуждение	Фотоотчет в группе ВК

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковый
метод наглядного показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	исследовательский
метод игровой ситуации		метод проектов
		метод наставничества
		метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Вопросам охраны и гигиены труда детей, требованиям безопасности, противопожарным мероприятиям уделяется повышенное внимание, учитывая технологические особенности каждого из видов художественной обработки материалов

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
ознакомительный	Выполнение работы по инструкциям и готовым шаблонам, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения
базовый	Выполнение более сложных работ по инструкциям и готовым шаблонам. Активное участие в конкурсах муниципального уровня. Самостоятельная работа или работа в малых группах.
углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Участие в конкурсах различного уровня. Индивидуальная проектная деятельность

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (газетные статьи,

презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа презентаций и защиты проектов перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы *различные методические разработки* и дидактические материалы к данной программе:

- опросники, тесты, анкеты;
- подборка общеукрепляющих упражнений лечебной физкультуры;
- тематические папки;
- разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
- методики по исследовательской работе;
- тематика опытной или исследовательской работы;
- карточки, схемы маршрута, дневники наблюдений и т.д.;
- мультимедиа материалы по разделам;
- подборка деловых игр;
- рекомендации по проведению практических работ;
- рекомендации по проведению интервью;
- сценарии экскурсий, выставок;
- подборка материала в помощь педагогу и др.

На занятиях учащиеся пользуются мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают

особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть сценариев, подборок, упражнений является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к экскурсиям, походам по родному краю.

- Проведение бесед и родительских собраний.
- Проводить диагностику учащихся с целью выявления их склонностей и интересов. Сообщать о результатах анкетирования родителям.

Родительские собрания следует проводить в начале учебного года, а также по окончании учебного года. Информировать родителей о достижениях воспитанников, о результатах конкурсов. Необходимо стараться привлечь родителей других семей и привлечение к участию в мероприятиях, походах и экскурсиях. Необходимо способствовать развитию общности интересов детей и родителей.

Материально-техническое обеспечение

- Экспонаты Сергиевского государственного историко-краеведческого музея; материалы школьных музеев района; Музей санатория «Сергиевские минеральные воды»;
- Карты «Самарской области», «Карта Самарской губернии», Карты Сергиевского района;
- Фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки, программное обеспечение;
- Видеофильмы, посвященные истории с. Сергиевск, г. Самары, деятельности Г- Михайловского в Сергиевском районе, «Земля Сергиевская», «Сергиевские минеральные воды», «Новозакамская линия»;
- Туристические страховки, карабины, веревки, каски, компас;
- Форма для туристических походов;
- Палатки, туристические наборы для туристических походов и экспедиций;
- Аптечки.

Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:

- наличие интернет-браузера;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение <https://zoom.us>;
- веб-камера;
- микрофон;
- наушники;
- сайты музеев России

Информационное обеспечение

Рекомендуемые пособия для педагогов

1. Сайненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу – краеведу.-М:Интерпракс, 1994.-144с
2. Виданов М.П. Памятники Самарского края: Методическое пособие к программе: Для педагогов и детских объединений краеведческого направления.- Самара, 2001.
3. «Зеленая книга Поволжья»: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А.С., Горелов М.С.- Самара, 1995.
4. Самарская область: Учебное пособие.- 2-е изд, испр. и доп.-Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.-440с.
5. Дубман Э.Л. Новая Закамская линия: судьба, проект, строительство. – 2-е изд., испр. и доп.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.- 196с.
6. Симаков В.И. Туристические походы выходного дня.- М, 1984.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов, 1990.
8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся: развитие туристических способностей при подготовке к туристическим походам. - Пособие для учителей и методистов, М: Просвещение, 2014г.
9. Воспитание юных граждан России средствами туризма и краеведения.- Самара, 2011г.
10. Мартынова Н.В. Мой край любимый: Самара, 2009г.
11. История родного края: методические материалы для дополнительного образования / Под ред. И. П. Смирнова. — М.: Просвещение, 1995. — 180 с. Сборник методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по краеведению и организации воспитательной работы.
12. Богданов В. П. Краеведение и патриотическое воспитание в системе дополнительного образования: метод. пособие / В. П. Богданов. — СПб.: Педагогика, 1998. — 150 с.
13. Петрова И. А. Организация пешеходного туризма в учреждениях дополнительного образования детей: практическое руководство / И. А. Петрова. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 130 с.
14. Воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования / Под ред. С. В. Кузнецова. — М.: Учитель, 1997. — 220 с.
15. Иванов Н. М. Экологическое и краеведческое воспитание в дополнительном образовании / Н. М. Иванов. — М.: Просвещение, 1996. — 160 с.

Рекомендуемые пособия для учащихся

1. Город на крутой Луке.- Куйбышев, 1980.-416с.
2. Демидов А., Демидова И. Мелодии Старой Самары.- Самара: Кн. изд-во, 1992.-83с.
3. Дубман Э.Л. Сказания о первых Самарцах.- Самара: Изд. Центр «Арт. Макет», 1991.
4. «Зеленая» книга Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. – Самара: Кн. изд-во, 2000г.-352с.

Кадровое обеспечение

Особых требований к кадровому составу нет.

Список использованной литературы

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021
2. Великая Октябрьская социалистическая революция в Поволжье.
3. Историки Самарского края. Библиографический справочник. - Самара, 2002.
4. Истоки и развитие экологической культуры, этики и эстетики: Коллективная монография. – Самара: «Издательство «Ас Гард», 2018.- 547 с.: ил.
5. Каргина З.А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=VoyzWmQNAAs>
6. Куйбышевская область в великой Отечественной войне: Самара, 2015г.
7. Устное народное творчество Самарского края: Указатель литературы.- Самара, 2017.
8. Земля Самарская. Очерки истории Самарского края с древнейших времен до победы Великой Октябрьской социалистической революции. – Самара, 2015г
9. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод.пособие / Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, Ю.Е. Гусева, М.В. Омипова, А.Г. Зайцев / под ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО»ЛОРИО», 2019.- 155с.
10. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019 – 25 с.
11. Самарская летопись. Кн.1-2-3, Самара, 1996.
12. Кабытов П.С. Легендарный самарец П.В. Алабин.- Самара, 1997.
13. Дубман Э.Л. Сказание о первых Самарцах.- Самара, 1997.
14. Дубман Э.Л. Новая Закамская линия: судьба, проект, строительство.- 2-е изд. испр. и доп.- Самара: Издательство Самарский университет, 2013.-196с.
15. Голос земли Самарской. Литературно – публицистический сборник.- Куйбышев. 1990.
16. Самарский краевед.- Часть 1-2.- Самара. 1991.
17. Савельев П.И. Пути аграрного капитализма в России (по материалам Поволжья) – Самара, 1994.

18. Годы и события: хроника, т.1, т.2, посвященные 150-летию Самарской губернии. - Самара, 2015.

19. Классификация Самарского краеведения/ под ред. Кабытова П.С., Самара, 2016.

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Яндекс документы - <https://docs.yandex.ru/docs>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>;

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>;

<https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>;

<https://learningapps.or>.

Кодекс юного туриста – краоведа
Законы юных туристов - краеведов

1. Люби Родину, в походах и путешествиях стремись познать свой отчий край, улучшить окружающий мир и самого себя.
2. Живи в согласии с законами природы и общества, уважай местное население, местные традиции и обычаи, сохраняй, защищай природу. Охранять природу-охранять Родину.
3. Строго соблюдай в пути правила безопасности.
4. Помни: в походе турист не имеет права скрывать состояние своего здоровья.
5. Стремись к здоровому образу жизни, закаляй себя физически и нравственно, непрерывно расширяй и углубляй познания о природе, истории, культуре, экономике страны.
6. Умей дружить, сочетать «Я»и «Мы», «Мы» и «Я», дорожить дружбой товарищей и честью своего коллектива.
7. Уважай старших.
8. Заботься о младших, помоги туристам освоить закон трех «не»: в походе не может быть – «НЕ БУДУ», «НЕ ХОЧУ», «НЕ УМЕЮ».
9. Будь дисциплинированным и ответственным.
10. Слово руководителя и командира – ЗАКОН.
11. Дело чести каждого туриста-краоведа – добросовестное выполнение походных должностей и дежурств в походе.

С законами юных туристов-краеведов органически связаны «Правила походной жизни», помогающие ее организовывать педагогически правильно, целесообразно, с пользой для гармонического развития связаны» личности, создающие условия с пользой для гармонического и самосовершенствования личности и эффективного развития детского объединения.

Правила походной жизни

1. Путешествовать коллективно-надежнее и безопаснее, интереснее и полезнее.
2. Турист трижды проходит маршрут: во время подготовки к походу, в походе, при проведении итогов и составлении отчета.
3. Непрерывно совершенствовать туристическое и краеведческое мастерство каждого – в этом успех туристического коллектива.
4. Бережно относиться к личному и общественному снаряжению – обязанность каждого.
5. Собираясь в поход, не берите с собой то, без чего можете обойтись.

6. Соблюдайте в походе законы чистоты и тишины. Бережно относитесь к природе, памятникам истории и культуры.
7. За топливом лучше идти без топора.
8. Лучший автограф группы – хорошо прибранный бивак.
9. Всегда заботьтесь о хорошем и удобном ночлеге. Помните, что хорошо выспаться – значит бодро и безопасно пройти маршрут.
10. Законы точности – «00» и контрольного срока – обязательны для всех туристов. Менять место встречи можно только тогда, когда об этом известно всем.
11. В походе нет иждивенцев.
12. Не идти по слабейшему (его темпами, его возможностями). В походе «семеро одного не ждут».
13. Относись к людям так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе.
14. Не вешай носа при трудностях, встречай их с песней и улыбкой. Помни, что трудности существуют для того, чтобы их преодолеть. Девиз юных туристов «НЕ ПИЩАТЬ».
15. Помогай товарищу, не дожидаясь его просьбы.
16. Один за всех, все за одного.
17. Следуй правилу: «Научился сам – научи товарища».

Сплочению туристских групп, совершенствованию туристско-краеведческого мастерства способствуют традиции. Они разнообразят и украшают туристический быт юных путешественников.