

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

Обсуждено на педагогическом совете
протокол № 1
от «04» октября 2018 г.

Утверждаю
Директор школы
О.А. Веселова
приказ № 254/1 – ОД
от «08» октября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
программе
педагога дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО от 6 октября 2009г № 373 и Федерального компонента государственного образовательного стандарта ООО от 17 декабря 2010г., СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г., Планом мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Региональными требованиями к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ от 18.10.2015г., Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВУ «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки рабочих программ педагогов.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на модифицированной или авторской программе дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими (цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени) либо предпрофессиональными (цель - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусства, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Программа создает условия для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному виду деятельности одной из направленностей дополнительного образования.

1.3. Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ.

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (273-ФЗ, ст. 75), а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ».

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является **обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение**. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования;

направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении). (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844; Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М. Москва, 2014 г.)

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы по уровню образования могут быть:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы *дошкольного образования* должны быть направлены на овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовности к обучению на начальном этапе образования.

Дополнительные общеобразовательные программы *начального общего образования* должны быть направлены на развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. и в специфических изучаемых образовательных областях; освоение общественно признанных социальных норм.

Дополнительные общеобразовательные программы *основного общего образования* должны быть направлены на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы *среднего (полного) общего образования* должны быть направлены на становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

1.5. По форме организации содержания программы делятся на:

- *Однопрофильные* – имеют узкую направленность на один вид деятельности.
- *Интегрированные* – объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением.
- *Комплексные* – определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое.
- *Модульные* – состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое.
- *Сквозные* – тематические или целевые, с ограниченным числом часов (минимум), способствующие достижению определенной цели.

По сроку реализации:

- *Краткосрочные* – сроки реализации до одного года.
- *Среднесрочные* – сроки реализации от одного года до 3-х лет.
- *Долгосрочные* — сроки реализации от 3-х лет и более.

1.6. По целевой установке программы могут быть:

Типовая (рекомендованные образовательным учреждениям дополнительного образования Министерством образования РФ);

Модифицированная программа — это программа, в основу которой положена типовая программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа — это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом, утверждена директором ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск, а также иметь 2 рецензии специалистов в области педагогики и направленности программы.

1.6. Функции программы:

- программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определяет содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- выявляет объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки и утверждения рабочей программы

2.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования составляется педагогом дополнительного образования по определенному виду деятельности одной из направленностей дополнительного образования на определенный период обучения.

2.2. Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства до 25 августа. Допускается разработка Программы коллективом педагогов. Программы вновь принятых педагогов должны соответствовать современным нормативно-правовым актам, регулирующим процесс разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Если представленная программа не соответствует современным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, педагог обязан в срок, установленный методическим советом, доработать свою программу с учетом замечаний и рекомендаций. После положительного экспертного заключения программы вновь принятых педагогов рекомендуются к утверждению и реализации.

2.3. Педагоги СП «Поиск» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»).

2.4. Обновленные и вновь составленные программы подаются для рассмотрения на методическом совете СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск до 27 августа.

2.5. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании методического совета; утверждение приказом директора ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск (что фиксируется на титульном листе), за исключением предпрофессиональных программ.

- в предпрофессиональных общеобразовательных программах дополнительно должны быть указаны разработчики и рецензенты программы (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844). Эти программы также утверждаются руководителем образовательной организации путем издания приказа.

2.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя СП «Поиск» по УВР.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы*

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Пояснительная записка.

* Структура дополнительных предпрофессиональных программ регламентируется Федеральными государственными требованиями

4. Учебно-тематический план
5. Содержание общеобразовательной программы
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы
8. Приложения к программе (по желанию).

3.2. **Титульный лист** – структурный элемент программы, представляющий реквизиты учреждения, даты принятия и утверждения программы, название программы, ФИО разработчика, сроки реализации, возраст детей, адресность, год реализации (Приложение 1).

3.3. **Пояснительная записка** – структурный элемент программы, включающий:

- введение (краткая характеристика предмета или вида деятельности)
- направленность программы;
- новизну (или отличительные особенности данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);
- актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач);
- педагогическую целесообразность (необходимо аргументировано обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);
- цель и задачи программы (Цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результатах освоения данной программы, должна быть реально достижимой с возможностью оценки ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей. Задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);
- возраст детей (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);
- формы обучения (формы обучения определяются самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»);
- формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;
- режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);
- ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обу-

чения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

- критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);
- формы подведения итогов реализации дополнительной программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.4. Учебно-тематический план – структурный элемент программы, содержащий наименование раздела, темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы (Приложение 2)

Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия. Каждый год обучения оформляется отдельно в виде таблицы. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения»).

3.5. Содержание изучаемого курса программы.

Содержание курса – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в строгом порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании следует указать вид практических занятий. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

3.6. Методическое обеспечение – структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

Методическое обеспечение программы частично может быть описано в пояснительной записке).

В этом разделе программы необходимо:

- кратко описать основные приемы и методы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения;
- отметить, какие формы занятий планируется использовать (игра, беседа, по-

ход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологии их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.);

- описать формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы;

- указать используемые дидактические материалы;

- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (материально-технических и прочих). Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

3.7. Список литературы – структурный элемент программы, включающий перечень использованной педагогом и рекомендуемой к использованию детьми литературы. Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

3.8. Приложение «Календарно-тематический план» или *Календарный учебный график* — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (273-ФЗ, ст.2, п.10; ст. 47, п.5). Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного на учебный год времени и оформляет календарно-тематический план (Приложение 3).

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5. Реализация программ

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в структурном подразделении «Поиск» ГБОУ СОШ №2 пгт.Суходол, осуществляющим в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (что соответствует 273-ФЗ, гл.3, ст.23, п.3.1).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам могут быть следующими:

- ✓ беседы;
- ✓ фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- ✓ экскурсии и походы;
- ✓ устные журналы;
- ✓ встречи;
- ✓ просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- ✓ сбор информации;
- ✓ выступления перед сверстниками;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ участие в конференциях, конкурсах, защита проектов, создание презентаций и т.д.

- ✓ конкурсы;
- ✓ концерты;
- ✓ практические задания для закрепления теоретических знаний;
- ✓ игры и приемы, развивающие активность: ребусы, кроссворды, шарады, викторины, творческие конкурсы и др.;
- ✓ практические занятия и тренировки;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;
- ✓ учебно-тренировочные сборы;
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ показательные выступления;
- ✓ и др.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий.

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №2 пгт.Суходол реализует *дополнительные общеобразовательные программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...», Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" и от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств».

**Образец оформления титульного листа
программы педагога**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с.Сергиевск
структурное подразделение «ПОИСК»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)23096, e-mail: sergievsk_poisk@mail.ru

Принята на заседании
методического совета от
«28» августа 2018г
Протокол № 1

«Согласовано»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с.Сергиевск
_____ В.Б.Куликов
« 28 » августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с.Сергиевск
_____/Веселова О.А./
« 29 » августа 2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Прикоснемся к истокам»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Люкшова В.А. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2018г.

Образец учебно-тематического планирования

Учебно-тематический план
Первый год обучения,
144 часа в год. 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практ
1	Организационное занятие	2	1	1
2	Памятные исторические места посёлка	6	4	2
3	История семьи в истории посёлка	4	1	3
			
	ИТОГО	144	42	102

Образец календарно-тематического планирования

Проверено
« » августа 2018 года
зав. отделом
_____ Тяжова О.В.

Утверждаю
Заместитель руководителя
СП «Поиск»
_____ Илюшина Л.В.
« » августа 2018г.

Календарно - тематический план объединения творческая студия «Паутинка» на 2018-2019 уч.год

Программа «Дополнительная образовательная программа «Калейдоскоп»
Год обучения 1
Педагог Артамонова Ольга Александровна

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия
1	Вводное занятие.	3ч	1.09.15
2	<u>I. Название раздела</u> Название темы	3ч	7.09.15
3	Название темы	3ч	8.09.15
4	3ч	14.09.15
72	Название темы	3ч	31.05.16
	ИТОГО	216	

ИЛИ

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактич. сроки
1	Вводное занятие	2	5.09.2014	5.09.2014
2	<u>I. Название раздела</u>	8		
	Название темы	2	7.09.2014	7.09.2014
...			
...			
...			
...			
72	Итоговое занятие	2	25.05.2012	2.05.2012
	Итого	72		