

НАСТАВНИЧЕСТВО - ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Куля Анна Викторовна, педагог-наставник

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск

Преподавание – сложный многогранный труд. Особенно для тех, кто только вступил на этот путь. Приходя в образование с отличным опытом и знаниями, такие специалисты теряются, им сложно вести занятия с детьми, налаживать коммуникацию с родителями, приходится параллельно изучать методологию, педагогику, психологию...

В 2020 году я стала наставником для Тимашева И.А., педагога дополнительного образования мини-технопарка «Квантум», пришедшего в образование из реального сектора экономики.

Как педагог высшей категории, с большим опытом работы в дополнительном образовании, руководитель двух Образцовых детских коллективов, победитель Областного конкурса педагогических работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и других конкурсов профессионального мастерства, я понимала, что быть наставником – это особая роль и огромная ответственность!

Как научить чему-либо взрослого человека, как передать знания? Проблема молодых специалистов заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными знаниями. На мой взгляд, цель наставничества - помочь им, при имеющемся желании, максимально проявить себя и дать возможность для продуктивной деятельности.

Принимая на себя обязанности наставника, я открывала для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогло мне увидеть и наметить новые перспективы в профессиональной деятельности;
- во-вторых, я ощутила свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого педагога;

- в-третьих, как педагог-наставник я не только делилась опытом с более молодым коллегой, но и училась у него, расширяла арсенал приёмов и умений, осваивала новые современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.

ГЛАВНОЕ – БЫТЬ ОТКРЫТЫМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ!

Передо мной, как опытным педагогом, стояла задача ввести начинающего специалиста в коллектив, показать ценность и значимость профессии Педагога. Приоритетом моей работы было СФОРМИРОВАТЬ и отработать КЛЮЧЕВЫЕ ПРОРЫВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, выстроить индивидуальную стратегию достижения успеха.

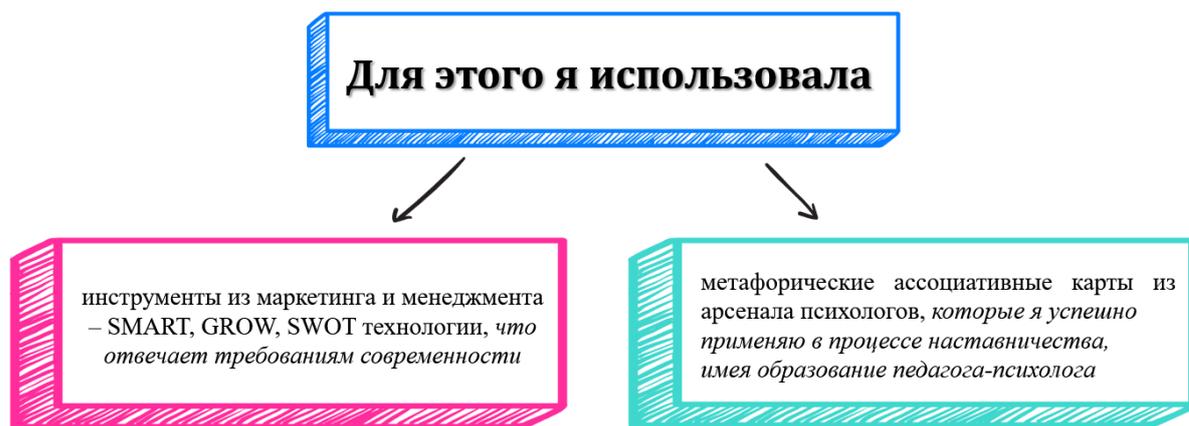
**“ Наставничество –
это эстафета опыта
и знаний ”**

На первом этапе большое внимание было уделено адаптации педагога в коллективе.

Профессиональная адаптация - самый длительный по продолжительности период: введение в профессию, формирование компетенций в области методики преподавания, знакомство и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, работа с родителями и т.д. Чтобы профессиональное становление молодого специалиста прошло качественно, была разработана Программа наставничества на три года.

Работа началась с определения дефицитов молодого педагога, постановки грамотной, понятной цели, разработки траектории движения из точки А в точку Б.

Цель – это образ результата. Именно от наставника зависит, сможет ли он просто и ясно донести цель до обучаемого и вдохновить наставляемого на достижения.



Сам наставник при постановке целей должен быть уверен, что она достижимая и речь идет не о вере в удачу или чудо. Цель не должна быть слишком простой, она должна мотивировать, подходить под описание «трудно, но выполнимо», бросать вызов (challenge). Ее следует ставить с учетом индивидуальных способностей, чуть ниже предела возможностей обучаемого, где уровень сложности постепенно повышается. На основе технологии SWOT-анализа были проанализированы сильные и слабые стороны, а также факторы, которые могли оказать решающее действие на развитие компетенций педагога или тормозить реализацию плана.

Наставничество – дорога с двусторонним движением и приемы из коучинга помогают мне работать с молодым педагогом. Правила дорожного движения описывают знак «главная дорога». Развивающие вопросы – это «знак главной дороги» при передаче знаний. С первых встреч я учила Ивана Тимашева использовать в работе со школьниками разнообразные инструменты, большей частью, креативные.

Но взрослые, как и дети, тоже любят выражать свои мысли, идеи через разные картинки, визуальные образы, и в «чемоданчик наставника» были взяты метафорические ассоциативные карты. Я использовала их и в индивидуальной работе с молодым педагогом, и в групповой работе, чтобы через метафоры, яркие образы вывести коллег на новый уровень, сплотить коллектив, повысить продуктивность. При работе со зрительными образами и графическими метафорами существует целый ряд свойств, которые помогают задействовать наше сознание и мышление, визуальная фиксация мгновенно дает понять выступающим, что они услышаны – вербальными средствами такого не достичь.

результатами своей работы, видя, что их наставляемые достигают успеха и превосходят их самих.

Принцип эффективной коммуникации – нужно слушать с целью понять, а не ответить. Эффективная обратная связь способна творить чудеса.

В результате планомерной трехлетней работы могу сказать, что наше сотрудничество дало хорошие результаты:

- родители довольны качеством обучения, думаю нам удастся выполнять социальный заказ общества, идти в ногу со временем и отвечать на современные тенденции в обучении детей;

- стабильность контингента остается высокой, дети приходят по совету друзей, узнают о направлении робототехника из социальных групп СП «Поиск», СМИ, учителей. Для региона, где большое внимание уделяется развитию технических направленностей, это важный показатель;

- педагог разработал ДОП в соответствии с нормативными требованиями, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства и делится опытом с коллегами на конференциях и семинарах.

Наставничество способствует



развитию профессиональных компетенций педагога



передаче ценного педагогического опыта



освоению современных педагогических технологий и внедрению их в образовательный процесс



повышению самоуважения, уверенности в себе, позитивного отношения к своей деятельности



получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив и вхождения в профессию



укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива

Могу сказать, что наставничество стало интересным опытом для меня и одной из эффективных форм по адаптации молодых специалистов в коллективе СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с.Сергиевск и в профессии в целом.