



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

«Образовательный центр» с. Сергиевск

структурное подразделение «Поиск»

Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.

тел. (84655)21930, e-mail: so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №1

от « 31 » июля 2023г.

«Проверено»

Руководитель СП «Поиск»

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск

/Субаева А.А./

« 31 » июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 1

«Образовательный центр»

с. Сергиевск

/Веселова О.А./

« 31 » июля 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МОЙ УСПЕХ»**

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Красильникова О.Н. – педагог дополнительного образования

Сергиевск, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность программы	5
Новизна программы. Актуальность.	5
Педагогическая целесообразность	5
Цели и задачи	6
Возраст детей	7
Сроки реализации программы и режим занятий	7
Формы обучения и формы организации деятельности	7
Ожидаемые образовательные результаты программы	9
Способы определения результативности и формы подведения итогов	10
Учебно-тематический план программы	11
Методическое обеспечение программы	26
Кадровое и материально-техническое обеспечение программы	28
Список литературы	29

Пояснительная записка

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка. С переходом к учебной деятельности он осваивает новую социальную позицию, расширяется его сфера взаимодействия с окружающим миром, развивается потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении. С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика происходит формирование внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития. Закладываются основы умения учиться и способность к организации своей деятельности (принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе). При этом меняется самооценка ребенка, происходит моральное развитие, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для младшего школьного возраста также характерны: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ, относятся:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Составлена программа на основе программы Новиковой Л.М., Самойловой И.В. «Четыре путешествия».

Новизна программы состоит в том, что для каждого обучающегося создается зона ближайшего развития сразу в нескольких сферах - самопознания (построение образа «Я»), саморегуляции (произвольность и опосредованность эмоций и мотивации), общения (произвольность и опосредованность межличностного взаимодействия), развития представлений о психологическом здоровье человека.

Программа «Мой успех» является модульной и имеет социально-гуманитарную направленность. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что по ней возможно обучение в дистанционной форме.

Актуальность образовательной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Игровые технологии, обладая массой выразительных возможностей, способствуют значительному расширению представлений обучающихся о мире эмоций и чувств, об особенностях взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, о дружбе и способах разрешения конфликтных ситуаций. В процессе игры обучающиеся должны научиться осознавать свою индивидуальность, принимать ответственность за свою жизнь, осознавать причины своих и чужих поступков, стремиться к саморазвитию и самопознанию.

Педагогическая целесообразность программы строится на изучении психологического развития обучающегося, его умения работать в группе, проявления личностных качеств, стремления к бесконфликтному социальному взаимодействию. Формирование необходимых навыков происходит посредством вовлечения обучающихся в игры, тренинги и упражнения. Все это способствует созданию уникального образовательного пространства, предоставляет неисчерпаемые возможности для развития наблюдательности, осмысления жизненного материала, способствует осмыслению и восприятию окружающей действительности, обогащает внутренний мир ребёнка, позволяет с пользой провести свободное время.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым

днем раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.

Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается. В этот период у обучающихся формируется интерес к познанию себя и окружающих людей, поэтому очень важно знакомить детей с возможностями дружеского общения, с умениями принимать во внимание индивидуальные особенности каждого человека.

В программу входят 4 раздела: «Я и моя школа», «Мир эмоций», «Мир Дружбы и Сотрудничества», «Мой внутренний мир».

Цель программы - формирование психологического здоровья, развитие личностной рефлексии обучающихся посредством изучения своего внутреннего мира, эмоций, особенностей взаимоотношения с ровесниками и взрослыми.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование чувства ответственности за свои чувства и мысли;
- формирование осознания проблем подростковой дружбы;
- формирование осознания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека;
- формирование готовности подростков к позитивному самоизменению;
- формирование умения адекватно оценивать себя и других людей.

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков, навыков социального общения;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Воспитательные задачи:

- формирование представления об особенностях своего характера, развитие навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- просвещение обучающихся в вопросах разрешения конфликтных ситуаций;
- вовлечение обучающихся во внеклассную работу школы, в работу системы дополнительного образования.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что *цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка*. Это выражается в комплексе методов и форм индивидуальной работы с учащимися, ориентированном на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными.

На занятиях могут использоваться следующие воспитательные практики:

- для воспитания усидчивости ролевые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

Возраст детей, сроки реализации программы и режим занятий

Набор обучающихся в объединение проводится по принципу свободного выбора, при наличии у ребенка желания заниматься психологией личностного развития, изучением межличностного взаимодействия. Обучение ведется для детей 7-10 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов. Занятия проводятся 3 часа в неделю в очном режиме. Продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв – 10 мин.

Отдельные темы и разделы программы могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Формы обучения и формы организации деятельности

При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у обучающихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей.

Данная программа предусматривает *формирование функциональной грамотности обучающихся*. Прежде всего, это выражается в развитии креативного мышления и читательской грамотности.

Составляющие креативного мышления:

1. любознательность (активный интерес к заданию);
2. создание идей (воображение);
3. развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средствами формирования функциональной грамотности в программе являются:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, использование приемов «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

Показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире.

Читательская грамотность - способность понимать и использовать письменные тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.

Структура занятий включает теоретическую и практическую части, где применяются различные **формы обучения**:

- беседы;
- групповое обучение;
- работа в парах;
- ролевые игры;
- тестирование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Система обучения ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к саморазвитию, к анализу полученной информации. В процессе игровой деятельности обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, учатся дружить, быть сплоченной командой. Итогом становится психологическое развитие детей, уважительное отношение к внутреннему миру окружающих людей, желание вести здоровый образ жизни и быть социально-активным гражданином.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность), т.е. способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться, умение на основе полученного знания конкретно и эффективно решать какую-либо информационную проблему.

Ожидаемые образовательные результаты программы

Личностные	- осознают и принимают ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; - владеют начальными навыками адаптации в социуме, самостоятельны; - осознают ответственность за свои поступки и обязанности перед семьей, обществом.
Метапредметные	Познавательные - владеют логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей; - умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - знают, как выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Коммуникативные - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - умеют эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, проявляют толерантность; - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми. Регулятивные - умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность; - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности.
Предметные	<u>знают:</u> - виды эмоций и чувств; - основы дружественного общения с ровесниками; - способы разрешения конфликтов; - этические нормы взаимоотношения с взрослыми. <u>умеют:</u> - сотрудничать с группой, проявляют дружеское отношение; - осознавать свои и чужие эмоции, чувства; - анализировать причины своих и чужих поступков; <u>владеют:</u> - способами проявления доброжелательных эмоций; - приемами бесконфликтного общения; - навыками сотрудничества.

Способы определения результативности и формы подведения итогов

В процессе обучения на занятиях педагогом используются следующие виды контроля: ***вводный, текущий, итоговый.***

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирования детей, отслеживания их личностных качеств на занятиях.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде викторин, опросов, наблюдения.

Итоговый контроль проводится после окончания учебного года в виде деловой игры, которая показывает результат психологического развития каждого из обучающихся.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде устного анализа деятельности обучающихся.

Динамика личностного роста обучающихся прослеживается через диагностику по методике «Самооценка» (А.М. Прихожан). В итоге выявляется уровень усвоения обучающимися учебной программы, сформированности навыков и умений взаимоотношений в детском коллективе.

Учебный план программы «Мой успех»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я и моя школа	12	3	9
2	Мир эмоций	21	4	17
3	Мир Дружбы и Сотрудничества	21	6	15
4	Мой внутренний мир	54	25	29
	Итого:	108	38	70

Модуль «Я и моя школа»

Цель: Знакомство со школьной жизнью

Задачи:

- познакомить с правилами школьной жизни

Ожидаемые результаты:

будут знать:

- правила поведения в школе
- правила взаимодействия между учениками и учителем

будут уметь:

- правильно выражать свои мысли
- делать само презентацию

Учебно-тематический план модуля «Я и моя школа»

№	Наименование разделов и тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Я - ученик!	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
2	Мой успех в школе	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
3	Правила школьной жизни	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
4	Моя школьная жизнь	Беседа Игра	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение. Опрос
5	Моё отношение к оценке	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
6	Как я оцениваю себя сам	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
7	Мои мечты о школе.	Беседа Практика	Онлайн-занятие	2	-	2	Выполнение

							рисунка
8	Итоговое занятие. Мой класс	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Само презентация
	Итого:			12	3	9	

Содержание модуля «Я и моя школа»

Тема 1. Я ученик

Введение в мир психологии. Знакомство с обучающимися. Составление правил занятий. Обучение рефлексии занятия.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 2. Мой успех в школе

Беседа с обучающимися по осознанию позиции школьника. Разыгрывание сценок из школьной жизни учащихся, с последующим обсуждением. Рефлексия занятий.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 3. Правила школьной жизни

Беседа с обучающимися о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях; формирование представления о правилах поведения в школе; разработка структуры правил, которые способствовали бы конструктивному взаимодействию между учениками и учителями.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 4. Моя школьная жизнь

Беседа с учениками на тему их школьной жизни, в завершение проводится. *Игра «Для чего ходят в школу». Игра «Салют».*

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 5. Мое отношение к оценке

Беседа с детьми о том, что каждый получает разные оценки: хорошие, плохие, средние. «Конечно, всем хочется получать только высокие отметки, но иногда и низкая отметка может пойти на пользу». Психолог просит детей представить, что однажды они получили плохую оценку, и записать в альбом, какую оценку они считают для себя плохой (поставить цифру). Кроме того, ведущий просит детей написать рядом, какие чувства они испытали бы, получив такую отметку: злость на себя, на учителя, радость, равнодушие,

страх, обиду, удивление или какое-нибудь другое. По желанию дети могут поделиться с группой тем, что они написали, и обсудить, какая реакция на плохую оценку наиболее приемлема и эффективна.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 6. Как я оцениваю себя сам

Ознакомление обучающихся с понятием того, как нужно оценивать себя и свои действия.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 7. Мои мечты о школе

Беседа с обучающимися по теме: «Школа моей мечты». Выполнение рисунка.

Познакомить детей с понятием «мечта». Воспитывать культуру познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей, жизненных перспектив.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 8. Мой класс

Обучение самопрезентации. Научить умению увидеть в каждом однокласснике какие-то хорошие качества. Рефлексия занятий.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Модуль «Мир эмоций»

Цель: Познакомить с миром эмоций

Задачи:

- Сформировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создании атмосферы доверия

Ожидаемые результаты:

будут знать:

- нормы и правила этики
- способы саморегуляции

будут уметь:

- находить выход из критической ситуации

- выстраивать структурно логические связи

Учебно-тематический план модуля «Мир эмоций»

№	Наименование разделов и тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Мимика и жесты - Язык Мира эмоций.	Беседа	Онлайн-занятие	2	-	2	Наблюдение.
2	Город Радости и Веселья.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
3	В городе Радости только добрые слова.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
4	Остров Страх и его обитатели.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
5	Смешные жители острова Страх.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
6	Все бывают на острове Страх.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
7	Мы умеем побеждать страх.	Беседа	Онлайн-занятие	2	-	2	Наблюдение.
8	Пещера Гнева.	Беседа	Онлайн-занятие	2	-	2	Наблюдение.
9	Откуда берется гнев?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
10	Может ли гнев быть полезным?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение.
11	Обиженная деревня.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
12	Прощение растворяет обиды.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
13	Гора стыда.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
14	Итоговое занятие. Мы владеем разными эмоциями.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение.
	Итого:			21	4	17	

Содержание модуля «Мир эмоций»

Тема 1. Мимика и жесты - Язык Мира эмоций

Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создании атмосферы доверия.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 2. Город Радости и Веселья

Формирование понятия «радость». Раскрытие различных сторон этого чувства: т.е. личная и коллективная радость, большая и маленькая радость; умение радоваться успеху другого, показать способы, как доставить радость другим и учиться радоваться самому.

Формирование навыка групповой деятельности, развитие коммуникативных навыков. Приобретение опыта творческой деятельности, предоставление возможности почувствовать радость совместного творчества. Создание атмосферы творчества.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 3. В городе Радости только добрые слова

Воспитание культурно развитой личности, соблюдающей нормы и правила этики.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 4. Остров Страха и его обитатели

Преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 5. Смешные жители острова Страха

Учащиеся научатся преодолевать свои страхи; научатся оценивать свои поступки и поступки герои научатся видеть положительные стороны страха, развивать нравственную культуру общения, обогащать словарный запас учащихся, развитие умения выстраивать структурно логические связи, формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 6. Все бывают на острове Страха

Познакомить детей с некоторыми причинами возникновения страха, формировать умение находить выход из критической ситуации; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; развивать внимание, мышление, смысловую память.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 7. Мы умеем побеждать страх

Обучение способам саморегуляции поведения в экстремальных ситуациях, расширить представления у учащихся о влиянии чувства страха на психофизиологическое состояние человека.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 8. Пещера Гнева

Воспитывать у учащихся навыки управления своим гневом.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 9. Откуда берется гнев?

Развивать способность оценивать настроение и состояние человека по внешним признакам; показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека; дать понять, что каждый человек имеет право испытывать гнев и обиду. Как с этим справиться. Снятие негативных эмоций.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 10. Может ли гнев быть полезным?

Воспитать чувство самоуважения, веры в себя, желание добиваться поставленной цели.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 11. Обиженная деревня

Объяснить влияние обиды на отношения. Выявить причины непросщения. Побудить учеников прощать обиды и налаживать отношения друг с другом.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 12. Прощение растворяет обиды

Знакомство с понятием слов «простить», «прощение», помочь ребятам осознать важность, пользу прощения и то, к чему приводит неумение прощать, воспитание дружелюбия, умения прощать, быть терпимыми к недостаткам товарищей, радоваться успехам других людей.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 13. Гора стыда

Вспомнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 14. Мы владеем разными эмоциями

Научить детей видеть и понимать эмоции других людей, осознавать собственные эмоции, ознакомить с некоторыми принципами саморегуляции.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Модуль «Мир дружбы и сотрудничества»

Цель: Изучить понятия дружбы и сотрудничества

Задачи:

- формирование нравственных качеств учащихся

Ожидаемые результаты:

будут знать:

- правила общения с друзьями

- понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация»

будут уметь:

- аргументировать свою точку зрения

- находить компромисс в решении конфликтных ситуаций

Учебно-тематический план модуля «Мир дружбы и сотрудничества»

№	Наименование разделов и тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Что такое дружба?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Зачем нужна дружба?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
3	Настоящий друг – какой он?	Беседа Игра	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
4	Умею ли я дружить?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
5	Что мешает дружбе?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
6	Меняемся ради дружбы!	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
7	Я терпим к другому!	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
8	Что такое конфликт?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
9	Для чего нужен конфликт?	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
10	Учимся разрешать конфликты.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
11	Стратегии разрешения конфликтов.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
12	Я умею принимать другого!	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
13	Я умею понимать другого!	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение

14	Что такое сотрудничество?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
15	Мы команда – мы класс!	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
	Итого:			21	6	15	

Содержание модуля «Мир дружбы и сотрудничества»

Тема 1. Что такое дружба?

Расширение знаний детей о дружбе, развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 2. Зачем нужна дружба?

Осознать дружбу, как общечеловеческую ценность, ее значение в своей жизни; понять, какими качествами нужно обладать, чтобы самому стать настоящим другом и иметь надежных друзей, совершенствование умения работать в группах (взаимодействие и сотрудничество)

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 3. Настоящий друг – какой он?

Приобретение учащимися знаний о правилах общения с друзьями; развитие уважительного отношения к окружающим, разностороннее развитие личности; развитие нравственного воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников друг к другу. Методы: беседа, рассказ, игра.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 4. Умею ли я дружить?

Учить детей ценить дружбу, помочь в приобретении положительного социального опыта, необходимого для эффективной социальной адаптации; развивать умения детей общаться, вести рассуждения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 5. Что мешает дружбе?

Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей учащихся; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся; умение дружить, беречь дружбу.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 6. Меняемся ради дружбы!

Формирование нравственных качеств: умение дружить, оказание взаимопомощи, уважение в коллективе, принятие новых людей такими, какие они есть.

Сформулировать понятие «дружба».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 7. Я терпим к другому!

Формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций; развивать навыки разрешения конфликтов.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 8. Что такое конфликт?

Ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 9. Для чего нужен конфликт?

Выяснить сущность конфликта; обучать детей умению благополучно выходить из конфликтных ситуаций; учить заботиться о своём душевном здоровье.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 10. Учимся разрешать конфликты

Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, дать представление о конфликтах, возникающих в коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 11. Стратегии разрешения конфликтов

Знакомство учащихся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации. Формировать у учащихся умение правильно оценивать конфликтные ситуации и способы решения конфликтов. Развивать коммуникативные навыки общения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 12. Я умею принимать другого!

Формирование основ позитивного общения детей между собой и со взрослыми. Развивать навыки рефлексии и эмпатии.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 13. Я умею понимать другого!

Формировать у учащихся представление о знаниях общения, о правилах культурного общения. Помочь обучающимся понять ценность общения, показать значение общения в жизни человека. Форма проведения мероприятия - диалог с элементами игры.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 14. Что такое сотрудничество?

Расширить представление детей о моральном климате в коллективе; способствовать утверждению положительной оценки таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность, толерантность; побуждать детей к совместной деятельности, к разумному общению в процессе работы; способствовать правильной выработке самооценки.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 15. Мы команда – мы класс!

Анализировать степень сплоченности коллектива, развивать навыки сотрудничества, развитие навыков бесконфликтного принятия решений, содействовать установлению благоприятного психологического климата внутри коллектива.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Модуль «Мой внутренний мир»

Цель: способствовать развитию у детей понимания кто такой самостоятельный человек

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «самостоятельность»

Ожидаемые результаты:*будут знать:*

- нравственные и правовые нормы
- некоторые способы самопознания

будут уметь:

- работать в больших и малых группах
- высказывать свое мнение, не нарушая прав других

Учебно-тематический план модуля «Мой внутренний мир»

№	Наименование разделов и тем	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Что такое самостоятельность?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Зачем нужна самостоятельность?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
3	Моя самостоятельность.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
4	Развиваем самостоятельность.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
5	Кто я?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
6	Мои увлечения.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
7	Мои роли.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
8	Осваиваем новые роли.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
9	Мои разные качества.	Беседа	Онлайн-занятие	1	-	1	Наблюдение
10	Я глазами других.	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
11	Преодолеваем себя!	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
12	Я могу, я умею!	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
13	Мои достижения.	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
14	Мои ресурсы.	Беседа Практика	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
15	Моё детство.	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
16	Однажды, когда я был маленьким...	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
17	Встреча с детством.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
18	Трудности взросления.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
19	Я рассуждаю, как	Беседа	Онлайн-	2	1	1	Наблюдение

	взрослый!		занятие				ние
20	Критерии взрослости.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
21	Что такое права?	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
22	Что такое обязанности?	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
23	Моя свобода – мои права.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
24	Моя будущая жизнь.	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
25	На распутье дорог.	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
26	Я ставлю цели!	Беседа	Онлайн-занятие	2	1	1	Наблюдение
27	Моя мечта.	Беседа	Онлайн-занятие	2	-	2	Наблюдение
28	Итоговое занятие. Я перехожу в 3 класс!	Беседа Игра	Онлайн-занятие	2	1	1	Игра
	Итого:			54	25	29	

Содержание модуля «Мой внутренний мир»

Тема 1. Что такое самостоятельность?

Познакомить обучающихся с понятием «самостоятельность», способствовать осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 2. Зачем нужна самостоятельность?

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 3. Моя самостоятельность

Познакомить обучающихся с понятием «право на самостоятельность», способствовать осознанию подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 4. Развиваем самостоятельность

Способствовать развитию у детей понимания кто такой самостоятельный человек.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 5. Кто я?

Формирование представления об индивидуальных особенностях каждого человека.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 6. Мои увлечения

Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов. Познакомить детей с увлечениями известных людей и их сверстников. Воспитать понимание ценности каждого человека. Уметь слушать друг друга.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 7. Мои роли

Раскрыть понятие «мои роли в жизни»; показать некоторые способы самопознания; продолжить формирование навыков самооценки.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 8. Осваиваем новые роли

Формировать осознанное стремление быть успешным человеком; развивать позитивное мировосприятие, стремление раскрыть свои способности; воспитание активной личности, способной ощутить свою творческую состоятельность, стремящейся к самовыражению, самосовершенствованию.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 9. Мои разные качества

Раскрыть смысл качеств человека, как управлять чувствами и эмоциями и воспитание устойчивых качеств личности.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 10. Я глазами других

Познакомить учащихся с общими принципами, на которых основано уважение к себе и к другим. Коммуникативно - ролевая игра «Уважай себя и других».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Videomost - <https://www.videomost.com/>

Тема 11. Преодолеваем себя!

Познакомить обучающихся с вариантами снятия психоэмоционального напряжения. Игра «Добрая улыбка», «Из негатива в позитив».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 12. Я могу, я умею!

Показать значимость положительной мотивации в окружающем мире на примере героя фильма. Раскрыть роль позитивной Я – Концепции. Развивать коммуникативные качества учащихся.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 13. Мои достижения

Формирование у учащихся желания улучшить свои учебные достижения. Игра «зонтик откровений».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 14. Мои ресурсы

Побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной. Упражнение «3 круга», упражнение «горячий клуб», упражнение «воздушный шар», упражнение «ценности».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 15. Мое детство

Помочь ученикам мысленно вернуться в детство и ощутить его как величайшую ценность для дальнейшего становления человека. Игра «Первая станция счастья».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 16. Однажды, когда я был маленьким...

Формирование представления об индивидуальных особенностях каждого человека.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 17. Встреча с детством

Развитие представлений детей о счастье; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 18. Трудности взросления

Дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 19. Я рассуждаю, как взрослый!

Помочь учащимся представить себе, каким должен быть взрослый человек.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 20. Критерии взрослости

Способствовать пониманию роли данных понятий для формирования личности человека в различных жизненных ситуациях.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 21. Что такое права?

Воспитание правовой культуры; формирование навыков работы в больших и малых группах; развитие умения высказывать свое мнение, не нарушая прав других. Игра «Строим плотину»; игра «Найди соответствие».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 22. Что такое обязанности?

Развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания, используя дополнительную литературу. Разностороннее развитие личности, наблюдательности.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 23. Моя свобода – мои права

Дать детям возможность задуматься над понятиями «свобода», «выбор» и «ответственность», соотнести эти категории.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 24. Моя будущая жизнь

Познакомить детей с понятием профессия, развить у детей интерес к профессиям, а также способствовать воспитанию трудолюбия. Игра «Угадай профессию», игра внимание.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 25. На распутье дорог

Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения; Повторить правила движения пешеходов по улице и дороге; развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы; воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 26. Я ставлю цели!

Способствовать воспитанию организованности у детей; приучать планировать и организовывать свой труд; работать собранно, ритмично; предоставить ученику возможность самому осваивать систему организации работы; обеспечивать через игровую форму переход от одной деятельности (познавательной) к другой (занимательной), то есть позволить детям овладеть знаниями, играя.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 27. Моя мечта

Игра «Кто нам лучше расскажет», игра «что нам надо для работы», игра «найди ошибки», игра «волшебные минутки», игра «делу – время, потехе час».

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Тема 28. Я перехожу в 3 класс!

Формировать всесторонне развитую, целостную личность; развивать эстетическое восприятие действительности. Беседа.

Дистанционное занятие:

Онлайн занятие. Видеомост - <https://www.videomost.com/>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях используется наглядный материал (презентации, фильмы, рисунки, фотографии и т.д.), проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого обучающегося излагаемый

материал. В зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим обучающимся проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения. Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные детьми на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества.

Методы контроля: подведение итогов в конце занятия, самостоятельные задания, тестирование, самоконтроль, мониторинг усвоения программы, мониторинг воспитанности и др.

Наряду с решением образовательных задач, уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Большое значение уделяется формированию личных санитарно-гигиенических навыков, навыков обеспечения своего здоровья. Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте. Проводится инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности.

Весьма важной и нелегкой задачей является определение способностей, склонностей и достижений детей в работе используются психолого-педагогические методики для диагностики детей.

В процессе реализации данной программы педагог использует словесные, практические и наглядные **методы обучения:**

- ✓ Объяснительно-иллюстрированный метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в «готовом» виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Обучающиеся их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, показ видео- или фотоматериала способствуют усвоению материала с последующим его использованием.
- ✓ Репродуктивный (воспроизводящий) метод. Его сущность выражается в том, что знания обучающемуся предлагаются в «готовом» виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным повторением. Этот метод довольно экономичен и содействует формированию у обучающихся практических умений и навыков.
- ✓ Метод игры. Большая часть учебного материала закрепляется на практических занятиях в форме игры.

Кадровое обеспечение программы

- Психолог — 1 педагог
- Диагностика проводится 1 раз в месяц.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный инвентарь и литература:

1. Литература по психологии
2. Стенды
3. Канцтовары (фотобумага, рамки для фотографий, фотоальбомы, ватманы, гуашь, краски, карандаши).

2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса:

- Компьютер 10 шт.
- Принтер 1 шт.
- Ксерокс 1 шт.
- Набор видеоаппаратуры (проектор, колонки, экран)

3. Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Средства видеоконференцсвязи:

Видеозвонки Mail.ru - <https://calls.mail.ru/>

Специализированные сервисы организации занятий:

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/client>

Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/>; Viber; Telegram Messenger.

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме - в формате квиза, викторины: <https://myquiz.ru/>; <https://quizizz.com>, <https://learningapps.org>

Список литературы

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
2. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
3. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. – В.П. Голованов. // Социально-политические исследования – 2020 – № 3 (8). – С. 123-132.
4. Активные методы в работе школьного психолога./Сб. научных трудов. – М., 2012.
5. Алан Дж. Ландшафт детской души. – СПб., Минск, 2012.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2013.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. – М., 2012.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. 2013.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2012.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2015.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2016.
12. Окландер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М., 2019.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 2013.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М, 2011.
15. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб., 2014.