



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №1

от « 26 » июля 2021 г.

«Проверено»

И.о. руководителя СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск

Барина Е.Н.

« 26 » июля 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с.Сергиевск

Веселова О.А.

« 27 » июля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«КАПЕЛЬКА»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Лазарева Е.С.— педагог дополнительного образования;

Федорова М.Г. —педагог дополнительного образования;

Садчикова Н.А. — педагог дополнительного образования

Сергиевск, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план программы	11
Предметный блок «Английский язык»	11
Предметный блок «Веселый счет»	20
Предметный блок «Развитие речи»	35
Методическое обеспечение программы	44
Список использованной литературы	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Программа не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой

к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Национальная стратегия действий в интересах детей: Навстречу десятилетия детства на 2018 - 2027 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.)
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года «41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная программа является ***модульной, кроме того, она разбита на три предметных блока и две возрастные группы***. Педагогические методы, на которых строится разностороннее развитие детей, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение. Организуется обучение через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых. В обучении используются проблемно-поисковые ситуации, которые способствуют развитию представлений детей в различных сферах деятельности.

Программа «Капелька» является ***разноуровневой*** (по двум возрастным блокам: 5-6 лет, 6-7 лет). Проблему отбора детей в ту или иную группу содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов

(памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Капелька» основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к различным предметам (математике, развитию речи, окружающему миру, английскому языку, изотворчеству, ритмике), а также воспитанию умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения поставленных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Поэтому создание данной программы обучения детей в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Обучение в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Цель программы – развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы.

Основные обучающие (предметные) задачи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей
- совершенствование навыков устной связной речи
- развитие логики — математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке

- освоение доступных способов изучения природы и общества
- формирование художественных знаний в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве, освоение различных техник рисования.
- формирование основ танцевальной культуры

Развивающие задачи:

- развитие творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие умений устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

Воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся):

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- формирование патриотизма и любви к своей Родине;
- воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Возраст детей и сроки реализации программы.

В объединении Капелька занимаются дети двух возрастных групп —5-и и 6-и лет (т.е. дети дошкольного возраста Сергиевского района), дети в них распределены по возрасту и способностям. Занятия проходят один раз в неделю по трем разным предметным блокам. Занятия проводят сразу три педагога в разных учебных классах.

Срок реализации программы 1 год. Возможно обучение поочередно в двух возрастных группах в зависимости от подготовленности и желания ребенка.

Программа состоит из трех предметных блоков.

Первый предметный блок: **развитие речи.**

Второй предметный блок: **веселый счет** (развитие математических представлений и логики).

Третий предметный блок: **английский язык.**

Начинать занятия возможно с любого раздела. Максимальная нагрузка в неделю 3 часа (1 академический час - 30 мин) на группу, обычно один раз в неделю по 3 часа (каждый час - один раздел). Время занятия - 30 минут, время перерывов 5-10 минут, в зависимости от усталости детей. Образовательный процесс осуществляется тремя педагогами (по одному на каждый раздел).

Занятия проводятся очно. Отдельные темы и разделы программы «Основы Робототехники» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Наполняемость каждой группы - 12-15 человек.

Формы обучения:

- ▲ беседа: диалог и полилог;
- ▲ праздник, конкурс, фестиваль;
- ▲ творческие задания;
- ▲ открытый урок;
- ▲ исполнение рифмовок и песен;
- ▲ интеллектуальные игры, викторины и конкурсы;
- ▲ демонстрация видео материалов;
- ▲ дидактические игры;
- ▲ объяснение и показ нового материала;
- ▲ работа с наглядным и раздаточным материалом;
- ▲ выполнение заданий в альбомах;
- ▲ динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений;
- ▲ творческие, самостоятельные работы;
- ▲ индивидуальная или коллективная рефлексия;
- ▲ коррекция деятельности на основе произведённой рефлексии.
- ▲ экскурсии, прогулки, подвижные игры.

Программно – методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия грамотно и интересно.

Занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- ▲ фронтальная;
- ▲ в парах;
- ▲ групповая;
- ▲ индивидуально–групповая;

Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Ожидаемые образовательные результаты программы

Личностные	- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладают чувством собственного достоинства; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Метапредметные	Познавательные

	- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен наблюдать, экспериментировать. Коммуникативные - способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - умение слушать собеседника; задавать вопросы; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; - может и старается разрешать конфликты; - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Регулятивные - подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
Предметные	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - может выделять звуки в словах, - развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, - владеет разными формами и видами игры; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - умеет ориентироваться в тетради;

	- умеет проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - развито образное мышление, творческая фантазия, наблюдательность; - правильно произносить звуки английского языка, называть цвета, животных, предметы по картинкам, читать наизусть стихотворения; - называть по памяти 20 и более воображаемых предметов.
--	--

Более подробные предметные результаты даны в пояснительных записках к каждому блоку программы.

Способы определения результативности и формы подведения итогов.

Для реализации программы по учебным предметам необходимо регулярно проводить диагностическую работу с детьми на всех этапах обучения. Педагоги знакомятся с детьми, проверяя их общую социальную осведомленность, специальные знания и умения. В течение года обучения по программе «Капелька» педагоги проводят контрольные срезы по предметам (умения и навыки), специальные тестирования, наблюдают за развитием детей.

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и воспитанникам осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей.

Через психолого-педагогическую диагностику обучающихся выявляется динамика их работоспособности, усвоение нагрузки, темпа, ритма каждого, т.к. важно отслеживать приемлемые научно-обоснованные режимы нагрузок и отдыха учащихся во время занятий. Диагностика личностных новообразований проводится системно.

Основу психолого-педагогической диагностики в объединении составляют беседы с ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Формой контроля уровня воспитанности и личного роста является тест-анкетный опрос по методикам Макаровой Т.Е., Степанова В.П., а также наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива.

Используются следующие тесты и методики:

1. Методика определения уровня познавательных интересов и потребностей Т.Е. Макаровой.
2. Методика определения уровня нравственного поведения воспитанника в представлении его родителей Л.М. Фридман.
3. Методики отслеживания эффективности проведения занятий и самочувствия воспитанников.

Методики по педагогической диагностике:

1. диагностика условий жизни воспитательных возможностей семьи (Белкин А.С., Ковалев С.В., Макарова Т.Е.);
2. методика исследования памяти и внимания (Мюнстерберга № 24, 25 по пособию Городниченкова Д.А.);
3. методика изучения мотивации посещения занятий в коллективе (№38);
4. методики изучения нравственной воспитанности школьников (Макарова Т.Е.).

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами, участием в подготовке и проведении выставок, концертов, открытых уроков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях - вводный, текущий, итоговый. Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде бесед, игр, анкетирование детей и родителей, отслеживания из личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - игр, зачетов, викторин, выступление перед родителями и

сверстниками. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Итоговый контроль проводится после окончания обучения в виде обобщающих открытых занятий с приглашением родителей. В конце года также проводятся тестирование детей и анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик и устного анализа деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов. Методы диагностики.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки (низкий, средний, высокий):

По направлению «Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
5. Чтение.

По направлению «Весёлый счёт»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы);
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия, викторины и олимпиады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ «КАПЕЛЬКА»

N/п	Предмет	Возрастная группа	Количество часов			Форма отслеживания результата
			всего	теория	практика	
1.	Математика «Веселый счет»	5 6	36 36	9	27	Открытые уроки, индивидуальные тетради, контрольные срезы
2.	Развитие речи	5 6	36 36	9	27	Открытые уроки, контрольные срезы
3.	Английский язык	5 6	36 36	10	26	Открытые уроки
	Итого		108			

Предметный блок 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи

Основная цель обучения английскому на этом этапе — овладение начальными языковыми знаниями, подготовка детей к процессу языкового образования и развитие навыков необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Обучающие задачи программы по Предметному блоку «Английский язык»:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Планируемые предметные образовательные результаты программы

К концу обучения дети 5-и лет должны знать и уметь:

- О своем теле, его частях.
- О частях дома и окружающих предметах.
- Семья.
- Цвета.
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться

на бытовые темы.

- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

К концу обучения дети 6-и лет должны знать и уметь:

- О своем теле, его частях.
- Названия животных.
- Цвета.
- Счет.
- Дни недели.
- Времена года.
- Предметы одежды.
- Название овощей и фруктов.
- Знать наизусть стихи, песни.
- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в

предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь благодарить, представлять себя.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий.
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Учебно-тематический план для обучающихся 5-летнего возраста

№/п	Наименование модулей	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Знакомство с английским языком				
	Модуль 2. Я и мое окружение				
	Модуль 3. Транспорт и профессии				
	Всего:	10	26	36	

Модуль 1. Знакомство с английским языком

Цель модуля: познакомить обучающихся с английским языком.

Задачи модуля:

- выучить фразы приветствия и прощания;
- выучить времена года;
- выучить цвета;
- выучить животных;
- выучить названия игрушек.

№/п	Название тем	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Знакомство с английским языком				
1	Знакомство. Приветствие.	1	3	4	Ноутбук, карточки
2	Времена года. Цвета.	1	3	4	Стихи, карточки по теме, ноутбук, бумага, карандаши
3	Животные. Игрушки.	1	3	4	Ноутбук, карточки по теме, маски, стихи
	Итого			12	

Модуль 2. Я и мое окружение

Цель модуля: научить детей говорить на английском языке о своей семье и своем окружении.

Задачи модуля:

- научить детей говорить на английском языке о семье и о доме;
- научить рассказывать о своих друзьях;
- выучить части тела;
- выучить названия еды;
- учить счет;
- учить названия одежды.

№/п	Название тем	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 2. Я и мое окружение				
1	Семья. Дом. Друзья.	1	2	3	Карточки с изображением по

					теме, ноутбук, стихи
2	Части тела.	1	2	3	Ноутбук, стихи, карточки с изображением частей тела
3	Еда.	1	2	3	Стихи, ноутбук, карточки с изображением еды
4	Одежда. Счет.	1	2	3	Ноутбук, карточки с изображением одежды, стихи
	Итого			12	

Модуль 3. Транспорт и профессии

Цель модуля: научить детей произносить на английском языке названия транспорта и профессий.

Задачи модуля:

- выучить названия транспорта;
- выучить дни недели;
- выучить названия профессий.

№/п	Название тем	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 3. Транспорт и профессии				
1	Транспорт.	1	3	4	Ноутбук, стихи, карточки с изображением транспорта
2	Дни недели. Профессии.	2	3	5	Ноутбук, бумага, карандаши, карточки по теме, маски, игровой реквизит
3	Повторение изученного материала.	-	3	3	Ноутбук, стихи, карточки, игровой материал
	Итого			12	

Содержание занятий блока Английский язык для обучающихся 5-ти лет

Модуль 1. Знакомство с английским языком

Тема 1. Знакомство. Приветствие.

1. Развивать у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).
2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них
3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is ...»
4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».
5. Прослушать песню «Good morning!», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

Тема 2. Времена года. Цвет.

1. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.
2. Тренировать в правильном произношении звуков.

3. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».
4. Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».
5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.
6. Разучить стихотворения из серии «Цвета».

Тема 3. Животные. Игрушки.

1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, курица, свинья, лягушка, медведь. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков
3. Познакомить с речевыми структурами: «How old are you?», «I am four», «I have got a cat», «It's a bear».
4. Вызывать у детей интерес к английскому языку
5. Познакомить с игрой-зарядкой «Hands up, hands down».
6. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

Модуль 2. Я и моё окружение

Тема 1. Семья. Дом. Друзья.

1. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь).
2. Тренировать произношение звуков. Прививать детям любовь к английскому языку. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.
3. Развивать у детей монологическую речь «I have a mother». Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from Sukhodol».
4. Выучить с детьми стихотворение «Моя семья».

Тема 2. Части тела.

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.
4. Тренировать речевую структуру «This is a nose».
5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.
6. Разучить песню «Head and shoulders».

Тема 3. Еда.

1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).
2. Учить детей понимать и слушать английскую речь.
3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.
4. Тренировать у детей внимание, память.
5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».

Тема 4. Одежда. Счет.

1. Познакомить детей с названиями одежды (blouse, shoes, shirt и т.п.) Тренировать детей в счете от 1 до 20, учить называть цифры по порядку и вразброс.
2. Привлекать детей вести диалог.
3. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am four», «He has got...», «I have got...».
4. Учить детей правильно произносить звуки.
5. Разучить рифмовку «One-a cat». Выучить рифмовку на английском «I am putting on my skirt...».
6. Познакомить с игрой- зарядкой «Hands up, hands down».

Модуль 3. Транспорт и профессии.

Тема 1. Транспорт.

1. Познакомить детей с транспортом (машина, самолет, поезд, велосипед, корабль).
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Познакомить с речевой структурой «I like to go by...».
4. Выучить с детьми стихотворение о транспорте.

Тема 2. Дни недели. Профессии.

1. Познакомить детей с днями недели. Познакомить детей с лексикой по теме «Профессии», учить узнавать и называть профессии по-английски.
2. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по теме.
3. Познакомить с речевой структурой «I will be a...», «I like to play».
4. Разучить песню «Days of the week».

Тема 3. Повторение изученного материала.

Учебно-тематический план для обучающихся 6-летнего возраста

№/п	Наименование модулей	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Знакомство с английским языком				
	Модуль 2. Я и моё окружение				
	Модуль 3. Магазин. Профессии. Зоопарк				
	Всего:	10	26	36	

Модуль 1. Знакомство с английским языком

Цель модуля: научить обучающихся фразам знакомства и приветствия на английском языке.

Задачи модуля:

- учить слова приветствия;
- выучить времена года;
- выучить погоду;
- учить алфавит.

№/п	Название тем	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Знакомство с английским языком				
1	Знакомство.	1	2	3	Ноутбук, бумага, карандаши,

	Приветствие.				стихи
2	Время года. Погода.	1	4	5	Стихи, ноутбук, карточки по теме
3	Алфавит.	1	3	4	Карточки с буквами, ноутбук, бумага, карандаши
	Итого			12	

Модуль 2. Я и моё окружение

Цель модуля: научить детей говорить на английском языке о своей семье и своем окружении.

Задачи модуля:

- научить детей говорить на английском языке о семье и о доме;
- научить детей говорить о своём городе, селе;
- научить детей говорить о школе, детском садике, распорядке дня.

№/п	Название тем	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 2. Я и моё окружение				
1	Город. Село.	1	3	4	Стихи, картинки, ноутбук, игровой реквизит
2	Семья.	1	3	4	Карточки с изображением семьи, маски, игровой реквизит, ноутбук
3	Школа. Садик. Распорядок дня. Время суток.	1	3	4	Карточки по теме, стихи, ноутбук, бумага, карандаши
	Итого			12	

Модуль 3. Магазин. Профессии. Зоопарк

Цель модуля: научить обучающихся говорить профессиях, животных и зоопарке.

Задачи модуля:

- выучить фразы о магазине;
- выучить продукты;
- выучить профессии;
- учить животных и говорить о зоопарке;
- учить стихи.

№/п	Наименование модулей	Количество часов			Используемые дидактические средства и материалы
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 3. Магазин. Профессии. Зоопарк				
1	Магазин. Одежда. Продукты.	1	2	3	Карточки по теме, игровой реквизит, ноутбук
2	Профессии.	1	1	2	Маски, карточки с изображением профессий, стихи, ноутбук
3	Зоопарк. Животные.	1	1	2	Ноутбук, стихи, карточки по теме, игровой реквизит

4	Стихи.	1	2	3	Стихи, ноутбук, бумага, книги, карандаши
5	Повторение.		2	2	Карточки, стихи, бумага, ноутбук, карандаши, маски, игровой реквизит
	Итого			12	

Содержание занятий для обучающихся 6-7-летнего возраста

Модуль 1. Знакомство с английским языком.

Тема 1. Знакомство. Приветствие.

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Тема 2. Время года. Погода.

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Тема 3. Алфавит.

Модуль 2. Я и моё окружение.

Тема 1. Город. Село.

1. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов (street, buss, trolleybus, traffic lights).
2. Продолжать развивать речевые навыки у детей.
3. Познакомить детей с английскими городами, рассказать об особенностях транспорта в Англии.
4. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
5. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
6. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
7. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
8. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Тема 2. Семья.

1. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов (lemonade, chocolates, biscuits).

2. Введение и закрепление новых структур для говорения: «What are you looking for?», «Ask us!..»
3. Продолжать развивать речевые навыки у детей. Развитие навыков аудирования английской речи.
4. Продолжать обучать детей нормам этикета.
5. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
6. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Тема 3. Школа. Садик. Распорядок дня. Время суток.

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Модуль 3. Магазин. Профессии. Зоопарк.

Тема 1. Магазин. Одежда. Продукты.

1. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов (Breakfast, salami, egg, porridge, socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers).
2. Введение структуры для понимания: «What do you like for breakfast?», «It's time to have breakfast»... Введение и закрепление новых структур для говорения: «Put on...», «I'm ready.»
3. Продолжать развивать речевые навыки у детей.
4. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «a».
5. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
6. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Тема 2. Профессии.

1. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов.
2. Введение и закрепление новых структур для говорения: «I want to be...», «I will...».
3. Продолжать развивать речевые навыки у детей.

Тема 3. Зоопарк. Животные.

1. Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов (giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot).
2. Продолжать развивать речевые навыки у детей.
3. Воспитывать в детях любовь к животным.

Тема 4. Стихи.

Тема 5. Повторение.

Предметный блок 2. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ

Цель - способствовать развитию математических способностей, формированию элементарных математических знаний у дошкольников через изучение основ математических представлений.

Обучающие задачи блока:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Планируемые предметные результаты

К концу обучения ребенок 5-и лет должен:

- считать в пределах десяти;
- обозначать числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- соотносить цифру и количество предметов;
- сравнивать две группы предметов, используя счет;
- сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- различать и называть части суток;
- определять направление движения (от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- знать правую и левую руку;

К концу обучения ребенок 6 лет должен:

- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- отличать четные и нечетные числа;
- находить равные и неравные части;
- делить на 2,3,4,6,8 равных частей;
- записывать цифрами числа второго десятка;
- отличать геометрические понятия: прямая, кривая, ломаная линия, отрезок, фигура.

Учебно-тематический план для обучающихся 5-и лет

№	Наименование модулей	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Введение в математику. Цифры и числа от 1 до 10.			
	Модуль 2. Ориентация в пространстве и сравнение предметов			
	Модуль 3. Геометрия. Решение задач.			
	Всего	9	27	36

Модуль 1. Введение в математику. Цифры и числа от 1 до 10.

Цель модуля: сформировать знания о цифрах и числах от 1 до 10.

Задачи модуля:

- познакомить детей с предметом математика;
- учить цифры и числа от 1 до 10;
- запоминать геометрические фигуры.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Введение в математику. Цифры и числа от 1 до 10.			
1	Знакомство с предметом «Что такое математика».	0,5	0,5	1
2	Цифра и число 1. Знакомство с треугольником, прямоугольником.	0,5	0,5	1
3	Цифра и число 2.	0,5	0,5	1
4	Цифра 3.Учить считать до трех.	0,5	0,5	1
5	Цифра и число 4. Ориентация во времени (времена года)	0,5	0,5	1
6	Познакомить с образованием чисел 4-5.	0,5	0,5	1
7	Решение простейших задач на сложение (до числа 5).	0,5	0,5	1
8	Знакомство с числами от 6-9.	0,5	0,5	1
9	Цифры и числа 6 и 7. Порядковый счет предметов. Счет не сначала.	0,5	0,5	1
10	Цифры 8 и 9. Различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	0,5	0,5	1
11	Образование числа десять. Порядковый счет предметов в пределах десяти.	0	1	1
12	Решение арифметических задач.	0,5	0,5	1
	ИТОГО			12

Модуль 2. Ориентация в пространстве и сравнение предметов

Цель модуля: сформировать у обучающихся умения ориентироваться в пространстве и сравнивать предметы.

Задачи модуля:

- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить устанавливать соотношение между предметами;
- учить сравнивать предметы и их количество.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 2. Ориентация в пространстве и сравнение предметов			
1	Ориентация на листе бумаги.	0,5	0,5	1
2	Определение основных пространственных направлений	0,5	0,5	1
3	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	0,5	0,5	1
4	Отсчет предметов по образцу в пределах десяти.	0,5	0,5	1

5	Установление соотношений между тремя - пятью предметами по длине, ширине, толщине и высоте.	0	1	1
6	Сравнение групп предметов.	0	1	1
7	Счет групп предметов.	0	1	1
8	Считать и отсчитывать предметы по осязанию.	0	1	1
9	Расширять представления о частях суток, их последовательности.	0	1	1
10	Понятие вчера, сегодня, завтра. Понимание значения этих слов.	0,5	0,5	1
11	Расположение предметов, находить изменения в их расположении.	0	1	1
12	Закрепление пройденного материала.	0	1	1
	ИТОГО			12

Модуль 3. Геометрия. Решение задач.

Цель модуля: сформировать у обучающихся умение решать задачи.

Задачи модуля:

- учить геометрические фигуры;
- учить знаки препинания;
- учить решать задачи на сложение и вычитание.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 3. Геометрия. Решение задач.			
1	Работа рук.	0	1	1
2	Деление целого на части. Составление целого из частей.	0,5	0,5	1
3	Геометрические фигуры.	0	1	1
4	Математика в играх. Закрепление пройденного материала.	0	1	1
5	Формирование групп предметов по заданным признакам, определять количество предметов.	0	1	1
6	Считать звуки. Отсчет определенного количества предметов по образцу и названному числу.	0	1	1
7	Знаки математических операций «+», «-», «=»	0,5	0,5	1
8	Веселый счет. Решение задач в стихотворной форме.	0	1	1
9	Занимательная геометрия	0	1	1
10	Решение задач. Математика в играх.	0	1	1
11	Закрепление пройденного материала	0	1	1
12	Закрепление пройденного материала	0	1	1

	ИТОГО			12
--	--------------	--	--	-----------

Содержание обучения для детей 5-и лет

Модуль 1. Введение в математику. Цифры и числа от 1 до 10.

Тема 1. Знакомство с предметом «Что такое математика».

Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат). В парах классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Самостоятельно рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку и выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 2. Цифра и число 1. Знакомство с треугольником, прямоугольником.

Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры». Познакомить с цифрой 1. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Тема 3. Цифра и число 2.

Математические игры: Игра «Отгадай, кого я загадала». Познакомить с цифрой 2. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Работа в группе: называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 4. Цифра 3.

Учить считать до трех. Математическая игра «Сбор грибов», игровое упражнение «Сосчитай и сложи листочки». Познакомить с цифрой 3. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Тема 5. Цифра и число 4.

Ориентация во времени (времена года) На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Тема 6. Познакомить с образованием чисел 4-5.

Игровое упражнение «Посчитай игрушки и обозначь цифрой» Познакомить с цифрами 4 и 5. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 7. Решение простейших задач на сложение (до числа 5).

Математика в играх. Продолжать учить решать простые задачи на сложение используя наглядный материал, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тема 8. Знакомство с числами от 6-9.

Игра «Что нам привез Мишутка». Познакомить с цифрами. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 9. Цифры и числа 6 и 7.

Порядковый счет предметов. Счет не сначала. Познакомить с цифрами. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 10. Цифры 8 и 9. Различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Упражнения «Чудесный мешочек», «Геометрический паровоз». Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 11. Образование числа десять.

Порядковый счет предметов в пределах десяти. Познакомить с цифрами. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 12. Решение арифметических задач.

Математика в играх. Задания по карточкам-рисункам. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Модуль 2. Ориентация в пространстве и сравнение предметов

Тема 1. Ориентация на листе бумаги.

Обводка клеточек в тетради. Составление узоров из знакомых фигур. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка.

Тема 2. Определение основных пространственных направлений (лево, право, верх, низ)

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка.

Тема 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей

путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Тема 4. Отсчет предметов по образцу в пределах десяти.

Математические упражнения. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 5. Установление соотношений между тремя-пятью предметами по длине, ширине, толщине и высоте.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Тема 6. Сравнение групп предметов.

Математическое упражнение «Возьми столько же», «Украшь шарик». На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Работа с раздаточным материалом, в паре и индивидуально. Учить классифицировать и объединять множества предметов.

Тема 7. Счет групп предметов.

Игра «Угадай, кого загадали». На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Тема 8. Считать и отсчитывать предметы по осязанию.

Математическая игра «Оденем куклу на праздник» На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов на основе осязания.

Тема 9. Расширять представления о частях суток, их последовательности.

Игра «Назови скорее», «Найди и обведи» Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Тема 10. Понятие вчера, сегодня, завтра.

Понимание значения этих слов. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Тема 11. Расположение предметов, находить изменения в их расположении.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка.

Тема 12. Закрепление пройденного материала.

Игра «У моря». Решение задач. На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Модуль 3. Геометрия. Решение задач.

Тема 1. Работа рук.

Освоение умения различать правую и левую руку. Пальчиковая игра «Рыбки». Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка.

Тема 2. Деление целого на части. Составление целого из частей.

Игра «Собери открытку». Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 4. Математика в играх. Закрепление пройденного материала.

Математика в играх. Игровое упражнение «Времена года». Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Тема 5. Формирование групп предметов по заданным признакам, определять количество предметов

Развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Тема 6. Считать звуки. Отсчет определенного количества предметов по образцу и названному числу.

Математические загадки о животных. Игры «Воробьи», «Чей голосок». Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 7. Знаки математических операций «+», «-», «=».

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Тема 8. Веселый счет. Решение задач в стихотворной форме.

Продолжать учить решать задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тема 9. Занимательная геометрия «Волшебный квадрат».

Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 10. Решение задач. Математика в играх.

Продолжать учить решать задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тема 11. Закрепление пройденного материала.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Тема 12. Закрепление пройденного материала.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учебно-тематический план для обучающихся 6-и лет

№	Наименование модулей	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Состав числа.			
	Модуль 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве			
	Модуль 3. Решение арифметических и геометрических задач			
	Всего	9	27	36

Модуль 1. Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Состав числа.

Цель модуля: сформировать у обучающихся умения считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10.

Задачи модуля:

- учить порядковый и обратный счет от 1 до 10;
- учить состав чисел от 1 до 10.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Состав числа.			
1	Повторение основных математических понятий. Порядковый и обратный счет от 1-10.	0	1	1
2	Образование чисел и счет до пяти, счет на ощупь, счет на слух, Счет движений.	0	1	1
3	Цифра три. Порядковый счет.	0,5	0,5	1
4	Цифра четыре. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи листочки»	0,5	0,5	1
5	Цифра пять. Пятиугольник.	0,5	0,5	1
6	Цифра шесть. Счет групп предметов.	0,5	0,5	1
7	Цифра семь. Сравнение групп предметов.	0,5	0,5	1
8	Состав чисел (2-5).Решение простейших задач на сложение.	0,5	0,5	1
9	Цифра восемь. Измерение длины, ширины с помощью условной мерки.	0,5	0,5	1
10	Цифра девять.	0,5	0,5	1
11	Цифра десять. Деление целого на части.	0,5	0,5	1
12	Предшествующие последующие числа. Соседи чисел. Понятие «до» и «после»	0,5	0,5	1
	ИТОГО			12

Модуль 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве

Цель модуля: сформировать у обучающихся знания о геометрических фигурах.

Задачи модуля:

- учить различать геометрические фигуры;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить время.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве			
1	Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник, овал, Треугольник.	0,5	0,5	1

2	Упражнение в зарисовке геометрических фигур на бумаге.	0,5	0,5	1
3	Ориентировка в пространстве (право, лево, верх, низ, середина, между, за, впереди).	0	1	1
4	Неделя.	0,5	0,5	1
5	Часы. Время.	0,5	0,5	1
6	Работа рук. Умение считать на пальцах.	0	1	1
7	Точка. Прямая. Луч. Отрезок.	0,5	0,5	1
8	Математические задания на смекалку.	0	1	1
9	Занимательные и логические задачи.	0	1	1
10	Повторение пройденного материала.	0	1	1
	ИТОГО			10

Модуль 3. Решение арифметических и геометрических задач

Цель модуля: сформировать у обучающихся умения решать арифметические и геометрические задачи.

Задачи модуля:

- учить решать арифметические задачи;
- учить числа от 11 до 20;
- учить знаки препинания;
- решать задачи на сложение в тетради.

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Модуль 3. Решение арифметических и геометрических задач			
1	Математические задачки, задания по карточкам рисункам, число, форма, цвет.	0	1	1
2	Решение арифметических задач.	0,5	0,5	1
3	Образование чисел второго десятка.	0	1	1
4	Числа от 11-20. Сравнение чисел второго десятка.	0,5	0,5	1
5	Образование чисел от 20-100.	0	1	1
6	Счет десятками.	0	1	1
7	Решение арифметических задач.	0	1	1
8	Деньги, рубль, монета.	0,5	0,5	1
9	Знак «плюс», знак «равно».	0	1	1
10	Знак «минус», знак «равно».	0	1	1
11	Решение арифметических задач в тетради на сложение.	0	1	1
12	Счет предметов группами. Пара, тройка, пятки, десятки.	0	1	1
13	Решение арифметических задач на	0	1	1

	вычитание, сложение.			
14	Закрепление пройденного материала	0	1	1
	ИТОГО			14

Содержание обучения для детей 6-и лет

Модуль 1. Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Состав числа.

Тема 1. Повторение основных математических понятий.

Порядковый и обратный счет от 1-10. Счет предметов. Соседи чисел. Математические игры. Закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше. Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами. Сравнение натуральных чисел первого десятка.

Тема 2. Образование чисел и счет до пяти, счет на ощупь, счет на слух. Счет движений.

Количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10. Образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы. Присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10. Счёт группами (по два, по три и так далее).

Тема 3. Цифра три. Порядковый счет.

Познакомить с цифрой 3. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 4. Цифра четыре.

Игровое упражнение «Сосчитай и сложи листочки». Познакомить с цифрой 3. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 5. Цифра пять. Пятиугольник.

Задания по карточкам рисункам. Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 6. Цифра шесть.

Счет групп предметов. Познакомить с цифрой 6. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10

Тема 7. Цифра семь.

Сравнение групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить

называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10

Тема 8. Состав чисел (2-5). Решение простейших задач на сложение.

Познакомить с составом второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Тема 9. Цифра восемь. Измерение длины, ширины с помощью условной мерки.

Познакомить с цифрой 8. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10

Тема 10. Цифра девять.

Игра «Волшебные фонарики» Познакомить с цифрой 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 11. Цифра десять. Деление целого на части.

Познакомить с цифрой 10. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Тема 12. Предшествующие последующие числа. Соседи чисел. Понятие «до» и «после»

Образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы. Сравнение натуральных чисел первого десятка. Присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10.

Модуль 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.

Тема 1. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Математическая игра «Чудесный мешочек». Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 2. Упражнение в зарисовке геометрических фигур на бумаге.

Математическое упражнение «Укрась шарик». Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Тема 3. Ориентировка в пространстве.

(Право, лево, верх, низ, середина, между, за, впереди). Игра «Наоборот» Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка.

Тема 4. Неделя.

Математическая игра «Живая неделя» Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Тема 5. Часы. Время.

Упражнение «Считай и записывай». Занимательные задачки о зиме. Закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года. Развитие «чувства времени» у детей.

Тема 6. Работа рук. Умение считать на пальцах.

Игра «Веселые пальчики». Задания на сообразительность. Ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка

Тема 7. Точка. Прямая. Луч. Отрезок.

Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, самостоятельно выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Тема 8. Математические задания на смекалку.

Работа с палочками, в тетради. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 9. Занимательные и логические задачи.

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Тема 10. Повторение пройденного материала.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Модуль 3. Решение арифметических и геометрических задач

Тема 1. Математические задачки, задания по карточкам рисункам, число, форма, цвет.

Игровое упражнение «Сосчитай и сложи». Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка). Классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям. Развитие логического мышления.

Тема 2. Решение арифметических задач.

Задания по карточкам - рисункам. Физкультминутка «Веселый Новый год» Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий

Тема 3. Образование чисел второго десятка.

Познакомить с составом двухзначного числа (из десятков и единиц). Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Тема 4. Числа от 11-20. Сравнение чисел второго десятка.

Пальчиковая игра «Рыбки» Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Уметь вести счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Прямой и обратный счет.

Тема 5. Образование чисел от 20-100.

Подвижная игра «Мы морские жители». Познакомить с названием разрядных чисел (из десятков и единиц). Счет десятками.

Тема 6. Счет десятками.

Познакомить с составом двухзначного числа (из десятков и единиц). Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Тема 7. Решение арифметических задач.

Игра «Какой цифры не стало» Продолжать учить решать задачи развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Тема 8. Деньги, рубль, монета.

Игра «Собери открытку». Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Игра «Магазин».

Тема 9. Знак «плюс», знак «равно».

Игры «Найди соседа», «Увеличь число» Понятие смысла и названий действий сложения, компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Тема 10. Знак «минус», знак «равно».

Игра «с яблоками». Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких карточек в соответствии с условиями. Понятие смысла и названий действий вычитания, компонентов и результатов вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Коллективная и индивидуальная работа.

Тема 11. Решение арифметических задач в тетради на сложение.

Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка).

Тема 12. Счет предметов группами. Пара, тройка, пятки, десятки.

Читать, записывать, сравнивать числа; индивидуально и коллективно пересчитывать объекты парами, тройками, пятками, десятками, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно читать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных.

Тема 13. Решение арифметических задач на вычитание, сложение.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Тема 14. Закрепление пройденного материала

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Предметный блок 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель - развить красивую устную речь ребенка.

Учебные задачи:

- научить произношению звуков не только изолированно, но и в речи;
- научить владеть всеми средствами выразительности;
- научить говорить слова и предложения в различном темпе, с различной силой голоса;
- научить владеть культурой общения (смотреть в глаза говорящему, не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова и т.д.).

Развивающие задачи:

- развитие интереса к звучащему слову, а через него – ко всему русскому языку;
- научить детей умению проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделять гласные, мягкие и твердые звуки;
- развивать творческие способности дошкольников.

Планируемые предметные образовательные результаты

Ожидаемые результаты обучения у обучающихся 5-и лет:

- правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах;
- правильно произносить согласные звуки изолированно и в словах;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «слово», «звук» и «предложение»;
- формирование умения слышать и слушать;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Ожидаемые результаты обучения для обучающихся 6-и лет:

- правильно произносить все звуки (если нет, то обратиться к логопеду);
- делить слова на слоги;
- определять и называть звуки в начале слова;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- осмысление понятий «слово», «звук» и «предложение»;
- осмысление особенностей выразительной речи.

**Учебно-тематический план и содержание занятий
обучения для детей 5-и лет**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов
	Модуль 1. Гласные звуки	12
	Модуль 2. Согласные звуки «М», «Ш», «П», «Н», «В», «С», «Д», «Г», «Л», «Ж», «К»	12
	Модуль 3. Алфавит и согласные звуки «Т», «З», «Р», «Ф», «Й», «Ц», «Х», «Ч», «Щ»	12
	ИТОГО	36

Модуль 1. Гласные звуки

Цель модуля: сформировать у обучающихся знания гласных букв.

Задачи модуля:

- понимать, для чего нужна речь;
- повторять волшебные слова;
- учить гласные буквы и звуки.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Гласные звуки	12
1	Для чего нужна речь? Какую речь хочется слушать? Речь – способ общения. Выразительность речи.	1
2	Культура общения. Волшебные слова. Слова длинные и короткие. Знакомство с буквой «А», знакомство со сказочным героем Айболитом.	2
3	Путешествие в сказку. Любимый мультфильм. Знакомство с осликом «ИА». Знакомство с буквами «О», «У»	2
4	Синонимы. Антонимы. Деление слов на слоги. Знакомство с буквами «Ы», «У»	2
5	Птицы и насекомые. Звук и буква «Э». Логическая игра Птицы»	1
6	Шутки и прибаутки. Звуки и буквы «Е», «Ё»	1
7	Грибы. Съедобные и несъедобные. Ударные и безударные гласные. Звуки и буквы «Я», «Ю»	1
8	Тематические дни (дни осени, весны, лета, зимы)	2

Модуль 2. Согласные звуки «М», «Ш», «П», «Н», «В», «С», «Д», «Г», «Л», «Ж», «К»

Цель модуля: формировать у обучающихся знание согласных звуков.

Задачи модуля:

- учить буквы и учиться слышать звуки;
- понимать, что такое рифма;
- слушать и пересказывать сказки.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 2. Согласные звуки «М», «Ш», «П», «Н», «В», «С», «Д», «Г»,	12

	«Л», «Ж», «К»	
1	Использование слов в переносном смысле. Понятие о тексте. Знакомство со звуком «М».	2
2	Пересказ сказки. Понятие «Живое, неживое». Понятие «Большое и маленькое». Гласные и согласные. Звук и буква «Ш»	2
3	Рифма. Сочиняем стихи. Мои любимые стихи. Знакомство с Мальвиной. Звук и буква «М»	1
4	Понятие «Овощи, фрукты, ягоды» Звуки и буквы «П», «Н». Деление слов на слоги.	1
5	Животный мир. Звуки и буквы «В», «С». Знакомство с Незнайкой. Конкурс чтецов.	2
6	Домашние и дикие животные. Звуки и буквы «Д», «Г». Встреча с Винни-Пухом	1
7	Путешествие в растительный мир (цветы, деревья, трава). Звук и буква «Л». В гостях у Деда Буквоеда	1
8	Профессии людей. Звуки и буквы «Ж», «К». Гном в гостях	2

Модуль 3. Алфавит и согласные звуки «Т», «З», «Р», «Ф», «Й», «Ц», «Х», «Ч», «Щ»

Цель модуля: продолжать учить согласные звуки.

Задачи модуля:

- учить согласные буквы и слышать звуки;
- учиться описывать предмет при помощи эпитетов;
- учить твердый знак и мягкий знак;
- понимать, что такое прямая речь.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 3. Алфавит и согласные звуки «Т», «З», «Р», «Ф», «Й», «Ц», «Х», «Ч», «Щ»	12
1	Народное творчество. Пословицы и поговорки. Звук и буква «Т»	2
2	Загадки. Конкурс загадок. Звук и буква «З». В гостях у Буратино.	1
3	Театр. Театральные слова. Звук и буква «Р»	1
4	Спорт. Спортивные снаряды. Спортивная одежда. Звук и буква «Ф»	1
5	Транспорт. Звуки и буквы «Й», «Ц». Списывание букв и слогов	2
6	Описание внешности предмета. Звуки и буквы «Х», «Ч». Деление слов на слоги	1
7	Прямая речь. Чтение педагогом текста с прямой речью. Звук и буква «Щ»	2
8	Алфавит. Знаки «Ъ», «Ь»	2

Содержание изучаемого курса программы обучения детей 5-и лет

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы
Модуль 1. Гласные звуки		
1	Для чего нужна речь?	Прослушивания сказки. Игра. Фонетические

	Какую речь хочется слушать? Речь – способ общения. Выразительность речи.	загадки. Игра «В гостях у звериной академии». Фонетическая зарядка.
2	Культура общения. Волшебные слова. Слова длинные и короткие. Знакомство с буквой «А», знакомство со сказочным героем Айболитом.	Игра «Ласковые слова». Игра «На что похожа буква «А»?» Развиваем внимание. Игра «Найди различия», «Что перепутал художник? Дорисуй»
3	Путешествие в сказку. Любимый мультфильм. Знакомство с осликом «ИА». Знакомство с буквами «О», «У»	Игра «Учись слушать звуки». Фонетическая зарядка. Игра «буква потерялась». Узнай звуки.
4	Синонимы. Антонимы. Деление слов на слоги. Знакомство с буквами «Ы», «У»	Игра «Наоборот». Замени слово. Развиваем воображение. Игра «Что бывает, что не бывает»
5	Птицы и насекомые. Звук и буква «Э». Логическая игра Птицы»	Игра «Действие к предмету». Слоговой аукцион. Веселые звуки.
6	Шутки и прибаутки. Звуки и буквы «Е», «Е»	Игра «Прятки» (где спрятаны слова). Картинное лото.
7	Грибы. Съедобные и несъедобные. Ударные и безударные гласные. Звуки и буквы «Я», «Ю»	Игра «В лесу, в саду и в огороде». «Звук заблудился». Чистоговорки.
8	Тематические дни (дни осени, весны, лета, зимы)	Подвижные игры, рифмованные загадки
Модуль 2. Согласные звуки «М», «Ш», «П», «Н», «В», «С», «Д», «Г», «Л», «Ж», «К»		
1	Использование слов в переносном смысле. Понятие о тексте. Знакомство со звуком «М». звуки и буквы	Игра «Исключи лишнее». Игра «Бюро находок» (найти по приметам, что потерял). Слоговое лото.
2	Пересказ сказки. Понятие «Живое, неживое». Понятие «Большое и маленькое». Гласные и согласные. Звук и буква «Ш»	Игра «Перепутаница», «Смешинка». Загадки. «Игра Деда Буквоеда». Игра «Поймай вопрос». Игра «Перевертыши»
3	Рифма. Сочиняем стихи. Мои любимые стихи. Знакомство с Мальвиной. Звук и буква «М»	Скороговорки. Чистоговорки. Игра «На что похоже» придумай рассказ
4	Понятие «Овощи, фрукты, ягоды» Звуки и буквы «П», «Н». Деление слов на слоги.	Игра «Садовник». Развиваем творческие способности. Задай вопрос. Нарисуй настроение.
5	Животный мир. Звуки и буквы «В», «С». знакомство с Незнайкой. Конкурс чтецов.	Логическая игра «Животные. Эпитеты. Подбор Эпитетов к словам. «Слово рассыпалось».
6	Домашние и дикие животные. Звуки и буквы «Д», «Г». Встреча с Винни-Пухом	Игра «Узнай предмет по описанию». Фонетическая зарядка. Игра «Лесенка»
7	Путешествие в растительный мир (цветы, деревья, трава). Звук и буква «Л». В гостях у Деда Буквоеда	Игра «Действие к объекту». Игра «Часть целого. Слоговое лото. «Слово рассыпалось»

8	Профессии людей. Звуки и буквы «Ж», «К». Гном в гостях	Подбор обстоятельств (как трудиться). Приключения буквы. Игра «Звук заблудился»
Модуль 3. Алфавит и согласные звуки «Т», «З», «Р», «Ф», «Й», «Ц», «Х», «Ч», «Щ»		
1	Народное творчество. Пословицы и поговорки. Звук и буква «Т»	Игра «Придумаем красивые слова». Игра «Веселые звуки». Игра «Подбери пару»
2	Загадки. Конкурс загадок. Звук и буква «З». В гостях у Буратино.	Игры «Назови по другому игрушки», «Наборщик». Фонетическая Зарядка.
3	Театр. Театральные слова. Звук и буква «Р»	Игра «Кто как передвигается?». Игра в рифму
4	Спорт. Спортивные снаряды. Спортивная одежда. Звук и буква «Ф»	Найди различия. Игра «Волшебные шнурки»
5	Транспорт. Звуки и буквы «Й», «Ц». Списывание букв и слогов	Игра «Что общего, что отличается». Слоговое лото.
6	Описание внешности предмета. Звуки и буквы «Х», «Ч». Деление слов на слоги	Игра «Пожалуйста». Сквозная буква
7	Прямая речь. Чтение педагогом текста с прямой речью. Звук и буква «Щ»	Загадки от Белоснежки. У Дум Думыча
8	Алфавит. Знаки «Ъ», «Ь»	Игра «Алфавит». Доскажи словечко

**Учебно-тематический план и содержание занятий
обучения для детей 6-и лет**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов
	Модуль 1. Устная речь. Рассказ. Пересказ.	12
	Модуль 2. Рифма. Стихи. Сказки.	12
	Модуль 3. Тематические занятия. Правописание «ЖИ – ШИ», «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»	12
	ИТОГО	36

Модуль 1. Устная речь. Рассказ. Пересказ.

Цель модуля: сформировать у обучающихся понятия устной речи, учить детей рассказывать и пересказывать.

Задачи модуля:

- учить рассказывать о временах года;
- развивать речевой слух;
- учить пересказывать;
- формировать культуру общения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Устная речь. Рассказ. Пересказ.	12
1	Рассказы о лете, о красоте родной природы. Понятие о предложении. Схема предложения. Состав предложения.	2

2	Техника речи. Речь устная и письменная, разговорная, деловая, художественная, дикция. Богатство речи. Звукобуквенный анализ слов.	2
3	Развитие речевого слуха. Списывание без ошибок. Синонимы. Деление на слоги. Распознавание гласных и согласных звуков.	1
4	Использование слов в переносном значении. Антонимы.	1
5	Тексты. Типы текстов. Пересказ по опорным словам. Работа над выразительным чтением. Ударные и безударные гласные.	2
6	Виды предложений. Пересказ прочитанного по плану, списывание предложения.	1
7	Работа с деформированным текстом. Буква «Й» в середине и в конце слова. «Ь» в середине слова.	1
8	«Ь» - показатель мягкости. Мягкие и твердые согласные. Тематическое занятие «Профессии»	1
9	Культура общения. Мы в гостях. Речевой этикет.	1

Модуль 2. Рифма. Стихи. Сказки.

Цель модуля: формировать у обучающихся понятие и рифме и стихах.

Задачи модуля:

- учиться ставить правильное ударение в словах и в тексте;
- учить подбирать рифму;
- сочинять стихи;
- сочинять сказки.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 2. Рифма. Стихи. Сказки.	12
1	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Загадки. Конкурс на лучшую загадку	1
2	Изобразительные средства языка: олицетворение, метафоры, сравнение	1
3	Прямая речь. Слова автора. Перенос слов. Списывание предложений.	2
4	Рифма. Любимые стихи. Конкурс на лучшего чтеца. Эпитеты. Сочиняем стихи.	1
5	Тематическое занятие «Осень». Русские народные сказки. Картинные диктанты	1
6	Инсценировка сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»	1
7	Сочиняем сказки сами	2
8	Считалки, потешки, прибаутки.	1
9	Медицина. Наше здоровье. Аптека. Расположение слов в алфавитном порядке. Состав слова.	1
10	Стихи – небылицы. Перевертыши. Состав слова. Звонкие и глухие согласные.	1

Модуль 3. Тематические занятия. Правописание «ЖИ – ШИ», «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»

Цель модуля: формировать умение рассуждать по заданной теме.

Задачи модуля:

- учить рассуждать детей по заданной теме;

- учить знаки препинания;
- учить правописание «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ», «ЖИ – ШИ».

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль 3. Тематические занятия. Правописание «ЖИ – ШИ», «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»	12
1	Тематическое занятие «Транспорт». Связь между словами.	1
2	Тематическое занятие «Зима», «Зимние забавы». Описание природы.	1
3	Мир животных. Дикие и домашние животные. Описание животных.	2
4	Мир растений. Сад и огород. Цветы.	2
5	Тематическое занятие «Небо и земля». Глобус.	1
6	Тематическое занятие «Бытовая культура»	1
7	Тематическое занятие «Весна». Работа над точным выражением мысли.	1
8	Знаки препинания. Заглавная буква в тексте. Правописание «ЖИ – ШИ»	1
9	Правописание «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»	1
10	Понятие «Доброта». Сказка «Цветик – семицветик».	1

Содержание изучаемого курса программы обучения детей 6-и лет

№ п/п	Тема	Содержание и формы работы
Модуль 1. Устная речь. Рассказ. Пересказ.		
1	Рассказы о лете, о красоте родной природы. Понятие о предложении. Схема предложения. Состав предложения.	Игры «Узнай предмет по описанию», «Отыщи сходное. Что это?», «Из одного слова – несколько»
2	Техника речи. Речь устная и письменная, разговорная, деловая, художественная, дикция. Богатство речи. Звукобуквенный анализ слов.	Игры «Пропало слово», «Отыщи различия», «Сложи картинку». Дополни предложения. Игра «Волшебная цепочка»
3	Развитие речевого слуха. Списывание без ошибок. Синонимы. Деление на слоги. Распознавание гласных и согласных звуков.	Игры «Вычеркни лишнее слово», «Составь цепочку слов». Кроссворды. Животные и их детеныши.
4	Использование слов в переносном значении. Антонимы.	Найди пропущенное слово. Игра «Наоборот». Семья «Кто в семье». Грамматическая арифметика
5	Тексты. Типы текстов. Пересказ по опорным словам. Работа над выразительным чтением. Ударные и безударные гласные.	Сделай предложение красивым. Игра «Подбор слов». Грамматическое лото. Пословицы и поговорки.
6	Виды предложений. Пересказ прочитанного по плану, списывание предложения.	Доскажи словечко. Игра «Светофор». Игра «Буквы спрятались»

7	Работа с деформированным текстом. Буква «Й» в середине и в конце слова. «Ь» в середине слова.	Игры Деда Буквоеда. Сквозная буква
8	«Ь» - показатель мягкости. Мягкие и твердые согласные. Тематическое занятие «Профессии»	Игра «5 шагов до Победы». Слова невидимки. Ребусы
9	Культура общения. Мы в гостях. Речевой этикет.	Игра «Мы в гостях»
Модуль 2. Рифма. Стихи. Сказки.		
1	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Загадки. Конкурс на лучшую загадку	Игра «Найди ошибку». Длинные и короткие слова. Слоговой аукцион
2	Изобразительные средства языка: олицетворение, метафоры, сравнение	Игра в рифму. Игра «Покорение вершин». Подбери пару
3	Прямая речь. Слова автора. Перенос слов. Списывание предложений.	Логическая игра «Мишка мастерит». «Наши игрушки»
4	Рифма. Любимые стихи. Конкурс на лучшего чтеца. Эпитеты. Сочиняем стихи.	Дразнилки. Слоговое лото. Дополни слово. Наборщик
5	Тематическое занятие «Осень». Русские народные сказки. Картинные диктанты	Игра «Закончи рассказ». Какая подходит пословица? Игра «Новые слова»
6	Инсценировка сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»	В гостях у Мудреца Дум Думыча. Слова в огороде
7	Сочиняем сказки сами	Играем в прятки. Змейка
8	Считалки, потешки, прибаутки.	Лесенка. Подбери фразу. Приключения букв.
9	Медицина. Наше здоровье. Аптека. Расположение слов в алфавитном порядке. Состав слова.	Сказка «Доктор Айболит». Игра «Цепочка слов»
10	Стихи – небылицы. Перевертыши. Состав слова. Звонкие и глухие согласные.	Игра «Потерялись буквы»
Модуль 3. Тематические занятия. Правописание «ЖИ – ШИ», «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»		
1	Тематическое занятие «Транспорт». Связь между словами.	Игра «Прятки»
2	Тематическое занятие «Зима», «Зимние забавы». Описание природы.	Придумаем красивые слова о зиме.
3	Мир животных. Дикие и домашние животные. Описание животных.	Логическая игра «Мир животных»
4	Мир растений. Сад и огород. Цветы.	Слова в саду и огороде
5	Тематическое занятие «Небо и земля». Глобус.	Буквы и слова в небе
6	Тематическое занятие «Бытовая культура»	Описание своей квартиры
7	Тематическое занятие «Весна». Работа	Чудесные превращения слов

	над точным выражением мысли.	
8	Знаки препинания. Заглавная буква в тексте. Правописание «ЖИ – ШИ»	Грамматическое лото
9	Правописание «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ»	Игра «На что похоже?». Задай вопрос.
10	Понятие «Доброта». Сказка «Цветик – семицветик».	Логическая игра «Мир природы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дополнительной образовательной программы «Капелька»

1. На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы);
- игровые (поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение задания).

2. Методы контроля и самоконтроля.

3. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Целесообразно использовать элементы **следующих педагогических технологий:**

- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектного обучения.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В качестве **методических приемов**, обеспечивающих эффективное развитие дошкольников, можно выделить следующие:

- проведение первоначальной *диагностики*. Результаты диагностики являются базой для индивидуального подхода к процессу развития ребенка, а также основой коррекции семейного воспитания;

- выявление и оценка минимальных *достижений ребенка*. При этом следует учитывать не только успехи малыша в конкретных видах деятельности (чтении, счете, рисовании, пении...), но и изменения в характере его отношений с окружающими – его доброжелательность, готовность оказывать помощь друг другу и т.д.;

- целенаправленное формирование у детей основных *организационных качеств* – воли, терпения, навыков элементарного планирования, контролирования своей деятельности и поведения.

В силу гибкости структуры и вариативности в программном организационном обеспечении образовательного и воспитательного процесса, учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для формирования всех вышеперечисленных качеств ребенка.

В работе используются следующие методы и приемы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- словесные игры.
- загадки;
- релаксационные упражнения.

Методами успешной реализации программы являются:

- игровой (*путешествия, тренинги, ролевая игра*);
- наглядный (*образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал*);
- словесный (*беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог*);
- практический (*упражнения, зарисовки, схемы, чертежи*);
- экспериментальный;
- наблюдения (*зарисовки, записи, фотографирование*);
- исследования;
- обучение успехом (*поощрения, открытое занятие для родителей*);
- убеждения (*пример, самоанализ, анализ практической деятельности*).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие **методик**:

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой *«Игралочка»* часть 1;
- А.В. Белошистая *«Развитие логического мышления у дошкольников»*;
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова *«Логико – математическое развитие дошкольников»*.

Дидактическое:

- В.П. Новикова. Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера;

- Т.Шапошникова. Цвета и формы;
- Л.А. Ефросинина. Циферка;

Рабочие тетради для индивидуальной работы с воспитанниками:

- Блоки Дьенеша» (*для самых маленьких*);
- Чудо – кубики *«Сложи узор»*;
- А.В. Белошистая. *«Математика до школы»*.

Рабочие тетради для выполнения заданий дома (с родителями):

- Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Часть 1;
- А.В. Белошистая. Что такое математика.

Особенности методики обучения.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

Структура занятия

- ✓ Разминка.
- ✓ Основное содержание – изучение нового материала.
- ✓ Физминутка.
- ✓ Закрепление, повторение материала.
- ✓ Развивающие игры на развитие логического мышления.
- ✓ Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем ...позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.
- ✓ Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- ✓ Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- ✓ Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.
- ✓ Развивающие игры, работа в тетради по теме, работа с геометрическим материалом, кубиками в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса;

- обеспечение квалифицированными кадрами;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Существенным условием составления программы является наличие коллектива единомышленников, коллег-педагогов, работающих в объединении «Капелька». Каждый педагог добровольно выбрал методику обучения. Демократизация — важное условие успешной реализации программы.

Вся учебно-воспитательная деятельность по программе «Капелька» строится на основе игровых технологий и ни в коем случае не дублирует школьную программу.

Одним из условий подготовки к реализации программы является анализ результатов творческой деятельности ребенка (поделки, рисунки, раскраски, умение ритмично двигаться).

Кадровое обеспечение программы.

Программа «Капелька» требует следующих кадров:

Педагог по английскому языку — 1 педагог

Педагог по математике — 1 педагог

Педагог по развитию речи – 1 педагог

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск (п.г.т. Суходол, ул. Молодогвардейская, 25).

2. Для дальнейшей реализации учебной программы объединения “Капелька” в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения:

- Наглядный материал: игрушки, картинки, лото, кубики, геометрические фигуры,
- Компьютеры
- Принтер
- Фотоаппарат
- Дидактические материалы
- Стенды
- Костюмы и реквизит для театральных постановок
- Канцтовары (папки, гуашь, краски, тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватманы, альбомы).

3. Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:

- наличие интернет-браузера;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение <https://zoom.us>;
- веб-камера;
- микрофон;
- наушники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Развитие речи

1. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Издательский центр «Академия», 2007
2. М.М. Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
3. Г.М. Лямгина, Л.И. Пензулаева «Развитие речи детей дошкольного возраста». Издательство «Просвещение» Москва, 1998
4. Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева «Воспитание детей раннего возраста» Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «Просвещение» Москва, 2006.
5. Г.С. Швайко «Игры и Игровые упражнения для развития речи», М: «Просвещение», 2011
6. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», М: «Просвещение», 2004
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М: «Просвещение», 2004
8. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок?», М: «Просвещение», 2010
9. Л.П. Фёдоренко «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М: «Просвещение», 2002
10. А.М. Бородич «Методика развития речи детей», М: «Просвещение», 2004
11. Ф.А. Сахин «Развитие речи детей дошкольного возраста», М: «Просвещение», 2003
12. В.В. Гербова «Учусь говорить», М: «Просвещение», 1999
13. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи», Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2004
14. Л.М. Козырёва «Развитие речи, дети 5-7 лет», Ярославль, «Академия развития», 2004
15. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем» (Развитие общей моторики), «Паритет» Санкт-Петербург, 2002
16. В. Волина «Игры в рифмы», «Дидактика Плюс» Санкт-Петербург 1997
17. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками», АСТ «Астрель», Москва, 2013

Математика «Веселый счет»

1. Метлина Л.С «Занятия по математике в детском саду», М: «Просвещение», 2005
2. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. Новикова В.П. «Математика для дошкольников», 1997
3. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва «Мозаика-Синтез», 2011
4. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике», М: «Просвещение», 2012
5. Волина В.В. «Праздник числа», Москва, «АСТ Пресс», 2010
6. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной и во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 200

Английский язык.

1. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. - Спб., 1909.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 1: Учебник английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2005.
3. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - Спб., 2013.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М. «Первые уроки», 2011.

5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов, как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара, 2013.
6. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения.// ж. Педагогика. - 1997, №1, с. 29.
7. Давыдов В.В., Дубровина И.В. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. - М: «Просвещение», 2000.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. - М.: Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2004, - 349 с.
9. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. — М.: АО «Аспект Пресс», 2013, с. 127.
10. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др., Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М: «Просвещение», 2006.