



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
«Образовательный центр» с. Сергиевск  
**структурное подразделение «Поиск»**  
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а  
тел. (84655)21930, e-mail: [so\\_su.do\\_poisk\\_serg@samara.edu.ru](mailto:so_su.do_poisk_serg@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 9  
от «26» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Руководитель СП «Поиск»  
ГБОУ СОШ № 1  
«Образовательный центр»  
с. Сергиевск  
Субаева А.А.  
«26» мая 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №1  
«Образовательный центр»  
с. Сергиевск  
Веселова О.А.  
«26» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Весёлый английский»**

Возраст детей: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 15 часов

Разработчик:  
Федорова М.Г. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2023 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
Цель, задачи программы	6
Сроки реализации и режим занятий	6
Основные формы обучения и формы организации учебного процесса	7
Планируемые образовательные результаты программы	9
Способы определения результатов	10
Критерии оценки усвоения материала	11
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	12
Методическое обеспечение	13
Список литературы	15
Приложение	17

## Пояснительная записка

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей.

Согласно школьной программе, преподавание иностранных языков начинается со второго класса, а хорошо известно, что лучшим временем для начала их изучения является возраст до 7 лет. Именно в это время изучение языка может проходить наиболее естественным путем, через игровую деятельность, а знания, полученные и отработанные в это время, остаются на всю жизнь.

Все больше родителей понимают важность обучения детей иностранному языку в дошкольном возрасте. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исходя из потребностей и запросов родителей была разработана краткосрочная программа «Веселый английский».

При разработке программы педагог опиралась на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Многочисленные иностранные мультики, компьютерные игры, красочные книги, развивающие сайты приходят в жизнь ребенка уже к 2-3 годам. К 6-7 годам ребенок может воспринимать на слух до 100 иностранных слов, выполнять элементарные команды на английском языке. Именно для совершенствования навыков изучения английского языка, развития словарного запаса, формирования навыков общения на иностранном языке разработана программа «Веселый английский».

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

**Актуальность программы.** В соответствии с государственной политикой, изложенной в Концепции развития дополнительного образования детей, данная программа способствует личностному самоопределению детей, формирует мотивацию к познанию, творчеству, ценностям и традициям людей разных культур. Программа обеспечивает формирование мировоззрения, осуществление общего развития, умственного и нравственного воспитания.

Программа «Веселый английский» направлена на социальное и культурное развитие школьника, призвана помочь стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Прекрасные естественные условия для овладения языком создает атмосфера игры, поэтому данная программа предполагает использование игровых технологий, придавая процессу обучения непрерывность, развивая интеллектуальные и эмоционально-волевые способности и личностные качества ребенка.

**Новизна** программы обусловлена пониманием приоритетности компетентностного подхода, направленного на формирование личностных, межпредметных и предметных компетенций в ходе обучения детей иностранному языку, комплексному подходу к обучению.

**Программа педагогически целесообразна**, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, культурологических знаний, а идет процесс воспитания, формирование таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальной культуре конкретной страны. Изучая историю и культуру дружественных стран, получая о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. Учащиеся овладевают и используют иностранный язык как средство коммуникации в информационной, образовательной и социокультурной областях.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными. При разработке мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

**Инновации программы.** Обучение по программе «Веселый английский» проходит через использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные

методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации обучающегося и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку по программе являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Используются приложения и сайты, которые помогают закрепить материал на практике, дают возможность самостоятельно изучать темы, составлять индивидуальный маршрут ребенка.

Примечательно, что в обучении по данной программе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

**Цель программы:** совершенствование у детей младшего школьного возраста иноязычной коммуникативной компетенции и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

1) совершенствование навыков, позволяющих детям осуществлять устное иноязычное общение на качественно новом уровне;

2) воспитание чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языку и культуре;

3) развитие желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников;

4) формирование любви к своей стране, осознание себя членом российского общества;

5) развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию.

**Сроки реализации программы и режим занятий**

В объединение принимаются дети с 7 лет, проводится предварительное собеседование. Группы формируются по уровню подготовленности детей, сложность программного материала подбирается в соответствии с возрастными особенностями и стартовыми знаниями языка.

Сроки реализации программы 15 часов, 5 дней в неделю по 3 академических часа.

Наполняемость группы – 12-15 человек. Время 1 занятия (часа) - 40 минут, перерыв 10 минут. Учебное занятие проводится по расписанию с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.

## **Основные формы обучения и формы организации учебного процесса**

Занятия в объединении включают в себя теоретическую и практическую части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практическим заданиям, что способствует формированию языковых навыков, развитию творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

Отличительной особенностью программы является то, что каждый учащийся на занятии не просто слушатель, он участник действия (ведь как доказано психологами слушая, мы запоминаем 10 % информации, записывая - 30 %, а проделывая - 70%). Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями, а разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к обучению.

Одним из важнейших приёмов обучения по данной программе является игра. Игра - тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения обучающимися английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

К числу важных составляющих обучения по программе «Весёлый английский» относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает педагог.

### **Формы обучения:**

- игры;
- беседа: диалог и полилог;
- театрализация (инсценирование диалогов и сказок);
- упражнения для развития речи;
- сюжетные и ролевые игры;
- исполнение рифмовок и песен;
- динамические паузы;

### **Формы работы:**

- индивидуальные занятия;

- групповые занятия;
- занятия «в паре»

Программа «Веселый английский» представляет собой единую тему «Сказки»: занятия проходят в игровой форме на основе адаптированных русских народных сказок на английском языке.

Обучение иностранному языку сочетается с музыкально-эстетическим развитием. Программа включает в себя большое количество музыкального материала (считалки, песенки, рифмовки). В ходе занятия дети прослушивают и исполняют английские песенки, поют, двигаются под музыку, изображая персонажей песен (например, летают как птички, прыгают как зайчики), учат рифмовки и стихи на английском языке, играют, рисуют, раскрашивают, делают аппликации, разыгрывают сценки. Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи.

Воспитательный потенциал программы заключается в создании условий для творческого развития личности ребенка, формирования положительной мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды через театральную и игровую деятельность, общение и другие формы активности.

На каждом уроке используется рефлексия. Рефлексия осуществляется не только в конце занятия, но и на любом его этапе. Её цель - выстроить ребенком смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими. Рефлексия позволяет приучить к самооценке и формированию привычки к осмыслению, развивает критическое мышление, осознанное отношение к своей деятельности.

**Компьютерное оборудование и программное обеспечение.** Изучение языка немислимо без привлечения наглядности. Материально-техническая база при организации обучения с применением компьютерных технологий включает в себя:

- каналы связи,
- компьютерное оборудование,
- периферийное оборудование,
- программное обеспечение.

Обучение по программе «Веселый английский» не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные ПК с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.



Список электронных образовательных ресурсов (ЭОР), используемых при изучении программы:

- <https://lingualeo.com/ru>
- <https://ru.duolingo.com>
- <https://learningapps.org>
- <https://study-languages-online.com/ru/en/>

В основу обучения положен **ряд принципов:**

- постепенное накопление знаний, умений, навыков;
- принцип любознательности детей;
- ненавязчивая подача информации педагогом;
- принцип индивидуально-творческой деятельности;
- принцип заинтересованности учащихся.

**Организация и проведение учебного занятия включает следующие структурные элементы:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Планируемые образовательные результаты программы**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации на дальнейшее совершенствование своей иноязычной коммуникативной компетентности;</li><li>- формирование толерантного отношения к представителям других культур;</li><li>- формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</li><li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li><li>- умение ставить и принимать цели, соотносить их с полученным результатом.</li></ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение общаться на английском языке с учетом речевых</li></ul>

	<p>возможностей и потребностей детей, а также изученного материала (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.).</p> <p><b>В результате освоения программы обучающиеся будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о стране – родоначальнице английского языка, ее достопримечательностях, флаге и устройстве.</li> <li>- слова и фразы, используемые для приветствия и знакомства в английском языке;</li> <li>- названия животных и действия, которые они могут выполнять, на английском языке.</li> </ul> <p><b>Будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке;</li> <li>- самостоятельно обобщать полученные знания в мини-проект (открытие-аппликация);</li> <li>- взаимодействовать друг с другом в условиях простейшей речевой ситуации на английском языке.</li> <li>- инсценировать сказку по ролям с помощью изученных слов и выражений на английском языке;</li> <li>- передавать настроение героев и эмоциональную окраску текста голосом;</li> <li>- понимать элементарную английскую речь на слух и вступать в осознанный простой диалог на английском языке.</li> </ul>
--	--

### **Способы определения результатов образовательного процесса**

Степень усвоения программы проводится в форме педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися слов и выражений на иностранном языке.

**Итоговая аттестация** проводится в виде постановки мини-спектакля.

*Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* открытое занятие.

Результаты итоговой проверки освоения программы фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний и умений по темам программы;
- личностный рост, развитие общительности, работоспособности;
- участие в постановках, обсуждениях, выступление перед родителями.

Оценка полученных результатов проводится в конце каждого задания, выявляются ошибки, отмечаются удачные моменты. Для каждого ребенка нужно найти слова одобрения, поддержать его старания, деликатно и тактично указать на недостатки в работе. Оценка результатов проводится в конце выступлений, постановок. Оценивает работы не только педагог, но и сами учащиеся дают оценку работам друг друга и сами себе.

Для оценки применяется таблица сравнительных характеристик, которая дает возможность выявить сильные и слабые стороны обучающегося.

*Таблица сравнительных характеристик*

ФИО	Критерии				
	Выразительность и эмоциональность речи	Художественное восприятие произведения	Умение поддерживать диалог	Фонетические навыки	Лексические навыки

*Оценка дается по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка*

### Критерии оценки усвоения материала

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Диалогическая речь</b>	задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)
<b>Монологическая речь</b>	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы	не дает ответа
<b>Аудирование</b>	правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку и т.д.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)	не понимает, о чем шла речь
<b>Лексические навыки</b>	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<b>Фонетические навыки</b>	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения,

			отказывается произносить заданные звуки
--	--	--	---

### Учебно-тематический план программы «Веселый английский»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Hello, England!»	1	-	1	Наблюдение, беседа
2	Русские народные сказки	1	1	2	Беседа, викторина, загадки
3	Добро пожаловать в сказку!	2	7	9	Наблюдение, инсценировки, ролевые и сюжетные игры
4	Сказка «Теремок»	-	3	3	Показ спектакля, рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	

### Содержание программы

#### 1. «Hello, England!»

*Теория:* знакомство с английским языком. Основные сведения об Англии, ее достопримечательностях и языке.

*Практика:* групповое занятие по изготовлению открытки-аппликации «Hello, England!» из предложенных педагогом надписей и изображений. Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и существительными. Числительные, местоимения, глагол to be, оборот there is/ there are/

Дистанционные технологии:

<https://learningapps.org/5403161>

<https://lingualeo.com/ru/grammar/rules>

#### 2. Русские народные сказки

*Теория:* знакомство с русскими народными сказками. Описание действий людей и животных, глагол в простом настоящем времени в 3 л. ед ч. Лексика для прочтения сказки, грамматическая структура «есть, имеется...». Артикли, формирование грамматических навыков говорения: отрицательная форма и общие вопросы в Past Simple

*Практика:* разгадывание загадок, фонетическая разминка. Просмотр видео. Прослушивание аудио. Разбор и проговаривание текста. Работа над ролью. Мини-этюды. Постановочная работа.

Дистанционные технологии:

<https://www.duolingo.com/learn>

<https://lingualeo.com/ru/grammar/rules>

### **3. «Добро пожаловать в сказку!»**

*Теория:* знакомство со сценарием адаптированной сказки «Теремок» на русском и английском языке. Обсуждение линии поведения героев. Распределение ролей. Составление перечня необходимого реквизита и костюмов. Оформление спектакля.

*Практика:* разучивание диалогов на английском языке. Развитие связной речи и умения сочетать слово и движение, передавать настроение героев и эмоциональную окраску слов голосом. Чтение сказки по ролям, формирование эмоционально - выразительной речи. Разыгрывание миниценок по образам героев сказки. Подбор музыкального оформления к спектаклю. Глагол to be, личные местоимения, числительные.

Дистанционные технологии:

<https://ouenglish.ru/tales/teremok>

<https://skyteach.ru/2022/03/06/non-standard-fairy-tale-tasks/>

<https://learningapps.org/index.php?page=1&s=&category=3>

### **4. «Сказка «Теремок»**

*Практика:* подготовка к выступлению и участие в постановке. Рисунок афиши. Представление зрителям русской народной сказки «Теремок» на английском языке. Обсуждение показа с обучающимися и родителями.

Дистанционные технологии:

<https://lingualeo.com/ru/grammar/rules>

<https://www.duolingo.com/learn>

Домашнее задание:

<https://docs.google.com/document/d/1jX3tnRqDRZsvdOi5uXteIsBqKMNvMClN/edit?usp=sharing&oid=108619483466296370041&rtpof=true&sd=true>

## **Методическое обеспечение программ**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим детям проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» были выбраны формы работы, которые устраняют пробелы в традиционном обучении иностранному языку в общеобразовательной школе и позволяют достичь

качественно другого результата. Основными среди проблем, трудностей и недостатков традиционной методики обучения английскому языку можно считать следующие:

- низкая интенсивность речевой деятельности учащихся на уроках;
- поверхностность в формировании базовых умений;
- высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении английскому языку;
- отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях учеников;
- стихийность выбора и применения наглядных опор, их низкая дидактическая эффективность.

Опыт школ с углубленным изучением английского языка подтверждает целесообразность раннего начала обучения языкам, переходящего в углубленное знание. Изучение иностранного языка дается ребенку легче, чем взрослому: маленькие дети любопытны, не имеют большого количества стереотипов мышления и поведения, а потому проще принимают правила «новой игры». Изучение английского языка оказывается важным для развития языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребенка. Оно позволяет расширить его кругозор, познать через язык другую страну, ее народ и культуру.

При разработке программы педагог опиралась на следующие принципы:

- обучение должно быть комплексным с незначительным устным опережением;
- обучение должно быть направлено на формирование устойчивого интереса к предмету;
- раннее обучение английскому языку должно естественным образом переходить в следующий этап обучения так, чтобы избежать потери уже сформированных навыков и умений.

Продуманный подбор игр, стихов и тестов с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные детьми на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Поэтому данная программа является оптимальным вариантом по сравнению с традиционными формами обучения детей английскому языку.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- учебный кабинет с достаточным освещением;
- комплект столов и стульев для обучающихся;
- стол, стул для педагога;
- Flash-носитель с комплектом аудиозаписей;
- альбом, цветной кратон, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, краски гуашь, стаканчик для воды, кисти №2,5,8, клей ПВА, ножницы;

- музыкальное оборудование, фонограммы;
- игрушки-животные;
- куклы-перчатки;
- реквизит для спектакля (костюмы, декорации)

***Информационное обеспечение:***

- компьютер с выходом в интернет;
- Microsoft Office (Word, Power Point и др.);
- проигрыватель Windows Media или другой, поддерживающий форматы AVI, midi и MP3;
- любая программа для просмотра изображений;
- изображения животных с названиями на английском языке;
- видеофайл с записью сказки «Теремок» на английском и русском языке.

**Список используемой литературы**

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.
2. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 1: Учебник английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2019.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 2 (Части 1 и 2): Учебник английского языка для 2 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
5. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - Спб., 2017.
6. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2017г.
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения.// Педагогика. - 2011, №1, с.29
8. Здоровова Б.Б. «Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы», М.: «Просвещение», 2020 г.
9. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2016 г.
10. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Слостенина. М>,2002. /Глава 2. Воспитательная система школы и социума.
11. Цибилова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – С.129-135

### Методическая литература

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е.
2. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012 (с карточками).
3. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012.
4. «Happy English» лото.
5. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
6. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2012

### Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

*Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:*

<https://vk.com/>; Viber; Telegram Messenger.

*Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме - в формате квиза, викторины:*

<https://lingualeo.com/ru>

<https://ru.duolingo.com>

<https://learningapps.org>

<https://study-languages-online.com/ru/en/>



**Рекомендуемые вопросы для первичной диагностики обучающихся по программе:**

1. Проявляет ли ребенок интерес к содержанию занятия и какова его реакция на происходящее (эмоциональная, спокойная, равнодушная)?
2. Самостоятельно выполняет ребенок задание или ему требуется помощь педагога?
3. Какие методы и приемы, используемые педагогом более эффективны при работе с ребенком (наглядные, словесные, практические)?
4. Каков характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален)?
5. Какие выразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (речевые, двигательные, певческие, ритмические, игровые)?
6. Каков характер композиции (грустный, веселый)?
7. Проявляет ребенок интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен?
8. Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение эмоций, изображений, предметов, фигур)?

**Карта педагогических наблюдений**

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

№	Результаты наблюдений
Вопрос № 1	
Вопрос № 2	
Вопрос № 3	
Вопрос № 4	
Вопрос № 5	
Вопрос № 6	
Вопрос № 7	
Вопрос № 8	

Выводы (потенциальные возможности обучающегося): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_