



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с. Сергиевск, ул. Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: su.do_poisk_serg@63edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол №7
от «26» июня 2025г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный
центр» с. Сергиевск
_____/Субаева А.А./
«26» июня 2025г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
_____/Веселова О.А./
«27» июня 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Волшебный мир английского языка»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Федорова М.Г. – педагог дополнительного образования
Жандарова Н.А. - методист

Сергиевск, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	5
Новизна программы. Педагогическая целесообразность	6
Цель и задачи	6
Возраст детей и сроки реализации программы	7
Формы обучения. Формы организации деятельности.	7
Планируемые образовательные результаты программы	9
Контрольно-оценочная деятельность	11
Учебный план программы	13
Содержание программы	13
Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
Методическое обеспечение программы	21
Список литературы	23

Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели по обучению иностранного языка. На данном уровне закладываются основы коммуникативной компетенции. Программа «Волшебный мир английского языка» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. С появлением в распоряжении учащегося иного способа выражения мыслей, он начинает глубже осознавать возможности и особенности родного языка.

Прекрасные естественные условия для овладения языком создает атмосфера игры, она помогает его усвоению в любом возрасте. Данная программа предполагает широкое использование игр для обучения английскому языку на начальном этапе.

Программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая преемственность обучения в системе дополнительного образования «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и

эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Обучения английскому языку по данной программе представляет собой комплекс занятий, построенный в игровой форме в ходе которых дети накапливают лексический минимум, речевые и грамматические структуры, вырабатывается полное произношение. Игровые упражнения, аудио и видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы английских слов, адекватно воспринимать на слух, понимать и реагировать на английскую речь, что в дальнейшем значительно облегчит обучение иностранному языку в школе.

Программа «Волшебный мир английского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир английского языка» разработана на основе следующих документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;14

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023г.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа педагогически целесообразна, так как позволяет детям начать изучение английского языка с самого маленького возраста, так как дети в этот период находятся в особо восприимчивом состоянии и готовы к активному обучению. Раннее изучение языков способствует лучшему усвоению языковых навыков и развитию интеллектуальных способностей ребенка. Программа "Волшебный мир английского языка" использует игровые методы обучения, что делает процесс изучения интересным и привлекательным для детей. Также программа учит ребенка правильному произношению и развивает слуховые навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она является модульной и обучение построено так, что каждый обучающийся на занятии не просто слушатель, а участник действий. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка с помощью игр.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников английскую разговорную речь;
- развить интеллектуальные способности, внимание и память;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Развивающие:

- развить у детей интерес к изучению английского языка;
- развить инициативность в обучении английскому языку;
- развить у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побудить детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желание и умение войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развить у детей навыков общения.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что *цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка*. Это выражается в комплексе методов и форм индивидуальной работы с учащимися, ориентированном на представление о нравственном облике современного человека, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими данными.

На занятиях могут использоваться следующие воспитательные практики:

- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, учет направленности программы.

Возраст детей и сроки реализации образовательной программы

В объединение принимаются дети с 5 лет, желающие заниматься обучением иностранного языка. Образовательная программа разработана на один год обучения и рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом. Наполняемость каждой группы - 15 человек. Время занятия (часа) - 30 минут, перерыв 10 мин.

Основные формы обучения и формы организации учебного процесса

Исходя из цели и задач программы, в процессе занятий используются следующие формы обучения:

- создание комфортной обстановки на занятии, максимальное приближение

коммуникаций воспитанников к их естественному общению;

- диалог
- театрализация (инсценирование диалогов и сказок);
- упражнения для развития речи;
- сюжетные и ролевые игры;
- исполнение рифмовок и песен;
- интеллектуальные игры, викторины и конкурсы;
- специальные занятия - уроки сказки и просмотр видео фрагментов - как дополнение к основным занятиям.
- динамические паузы;
- творческие, самостоятельные работы и проекты;
- индивидуальная или коллективная рефлексия;
- коррекция деятельности на основе произведённой рефлексии.

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Занятия состоят из теоретических и практических занятий. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит развитие творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных стихотворений, песен, рифмовок, диалогов.

Занятия английским языком с детьми проходят в игровой форме, обучение иностранному языку сочетается с музыкально-эстетическим развитием. Программа включает в себя большое количество музыкального материала (считалки, песенки, рифмовки).

В ходе занятия дети прослушивают и исполняют английские песенки, поют, двигаются под музыку, изображая персонажей песен (например, летают как птички, прыгают как зайчики), учат рифмовки и стихи на английском языке, играют, рисуют, раскрашивают, делают аппликации, разыгрывают сценки.

С малышами играют «англоговорящие» персонажи (куклы, мягкие игрушки), формируя у детей навыки английской разговорной речи.

При обучении используются различные игровые приемы, соревнования, позволяющие сделать занятия более интересными и воспитать у детей интерес к изучению английского языка.

После завершения определённого модуля проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, чаепития, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей. Ребята также участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, таких как: беседы, встречи, праздники, акции и т.д.

Данная программа предусматривает *формирование функциональной грамотности обучающихся*. Прежде всего, это выражается в развитии креативного мышления.

Составляющие креативного мышления:

1. любознательность (активный интерес к заданию);
2. создание идей (воображение);
3. развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средствами формирования функциональной грамотности в программе являются:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, использование приемов «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования.

В основу учебно-воспитательного процесса положен дифференцированный подход и технологии личностно-ориентированного подхода. Содержание практической деятельности представлены заданиями базового уровня и заданиями повышенной сложности в творческом уровне.

Планируемые образовательные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформировать доброжелательное, уважительное отношение к людям;
- научить сотрудничать со сверстниками в разных социальных ролях;
- привить чувство сопереживания к чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- научить выполнять учебную цель и задачи;
- научить контролировать и адекватно оценивать свои действия;

- научить использовать диалогическую и монологическую речь в общении;
- научить использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- уметь формулировать и аргументировать своё мнение

Регулятивные:

- уметь организовывать свою учебную деятельность: определять цель, ставить задачи, оценивать достигнутые результаты;
- учиться высказывать своё мнение на основе работы с материалом

Предметные результаты:

- умеют называть своё имя, возраст, адрес проживания;
- умеют использовать в общении вежливые слова;
- называют цвета радуги на английском языке;
- считают от 1 до 10;
- называют диких и домашних животных;
- обсуждают на английском языке, что им нравится, а что не нравится;
- называют времена года.

Форма подведения итогов реализации программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Вводный контроль	Наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, тестирование, наблюдение	В течение года
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Устный опрос, тестирование	Май

Контрольно-оценочная деятельность

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами на занятиях и на других формах обучения и свободного общения с дошкольниками, - *вводный, текущий, итоговый*.

Вводный контроль проводится в объединении на первых занятиях. Он осуществляется с помощью методики индивидуального диагностического собеседования, метода включенного наблюдения, отслеживания личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде организации выступлений перед сверстниками, перед воспитанниками из других объединений учреждения дополнительного образования, изготовления тематических выставок, проведения конкурсов, игр, викторин. Проверка полученных знаний и наработанных умений осуществляется в виде устных опросов, тестов. Опросы, тесты проводятся по окончании каждой.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого модуля программы в форме участия в конкурсах, викторинах, ролевых игр и т.п. Оценивая деятельность обучающихся, педагоги стараются не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик и устного анализа деятельности обучающихся.

Виды контроля:

- беседы с детьми;
- тестирование;
- игры

В течение обучения проводится диагностика: начальная выявляет способности, интересы, степень развития лексических навыков, промежуточная - позволяет выявить степень совершенствования умений и навыков, итоговая - позволяет выявить уровень качества усвоения образовательной программы, который фиксируется в таблицах.

Карта наблюдений за результатами обучения по программе

№ п/п	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает лексический материал и использует на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять задания по картинкам	Умеет считать до 10	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Учебный план программы «Волшебный мир английского языка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Добро пожаловать в страну английского языка	36	9	27
2	Весёлый счёт	36	9	27
3	Зоопарк	36	9	27
	Итого:	108	27	81

1 модуль «Добро пожаловать в страну английского языка»

Цель: развить коммуникативные навыки, словарного запаса и понимания английской речи у детей, а также формирование положительного отношения к изучению английского языка.

Задачи:

- научить называть своё имя, возраст, адрес проживания;
- научить использовать в общении вежливые слова;
- научить называть времена года, семью на английском языке;
- научить считать от 1 до 10;

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- имя, возраст, адрес проживания на английском языке;
- новый лексический материал по теме времена года, моя семья;
- счет от 1 до 10;
- вежливые слова

Будут уметь:

- использовать в общении вежливые слова;
- считать до 10;
- использовать новый лексический материал в речи;
- называть своё имя, возраст и адрес проживания

Учебно-тематический план 1 модуля «Добро пожаловать в страну английского языка»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практик а	
1	Знакомство	Беседа	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение
2	Позвольте представить ся!	Беседа Практикум	15	3	12	Наблюдение, беседа.
3	Времена года	Беседа Практикум	9	3	6	Наблюдение.
4	Моя семья	Беседа практикум	9	2	7	Опрос Беседа
	Итого:		36	9	27	

Содержание 1 модуля «Добро пожаловать в страну английского языка»

Тема 1. Знакомство.

Теория: Лексический материал: Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?” Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Практика: Песня “Good morning!”, микродиалоги.

Тема 2. Позвольте представиться!

Теория: Лексический материал по теме: What's your name? How old are you? Where are you from?

I’m Ivan. I’m from Russia.

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Времена года

Теория: Лексический материал по теме. Названия времен года.

Практика: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 4. Моя семья

Теория: Лексический материал по теме. Названия членов семьи. Личные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье.

2 модуль «Весёлый счет»

Цель: научить детей основам счета на английском языке, а также знакомить их с английским языком через игры и веселые упражнения по счету.

Задачи:

- научить называть дни недели;
- научить называть праздники на английском языке;
- научить называть цвета на английском языке;
- научить считать от 1 до 10;

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- названий дней недели;
- новый лексический материал по теме праздники;
- счет от 1 до 10;
- названия цветов на английском языке

Будут уметь:

- использовать в общении названия дней недели и праздников;
- считать до 10;

- называть названия цветов

Учебно-тематический план 2 модуля «Весёлый счет»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Счет от 1 до 10	Беседа, презентация	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение
2	Дни недели	Практикум	15	3	12	Наблюдение, беседа.
3	Праздники	Урок-консультация	9	3	6	Наблюдение.
4	Цвета	Урок - консультация	9	2	7	Опрос Беседа
	Итого:		36	9	27	

Содержание 2 модуля «Весёлый счет»

Тема 1. Счет (1-10).

Теория: Лексический материал по теме. Счет от 1 до 10, стихотворение «One, one».

Практика: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 2. Дни недели.

Теория: Лексический материал по теме. Дни недели, стихотворение «Дни недели»

Практика: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 3. «Праздники»

Теория: История праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практика: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 4. Цвета.

Теория: Лексический материал по теме. Названия цветов.

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

3 модуль «Зоопарк»

Цель: заинтересовать детей и поддержать их мотивацию для изучения английского языка, используя привлекательную и занимательную тему зоопарка как основу для изучения новых слов и выражений.

Задачи:

- научить называть домашних и диких животных на английском языке;
- научить называть животных Африки на английском языке;
- научить описывать любимое животное

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- названия домашних и диких животных;
- новый лексический материал по теме животные;
- характеристики животных

Будут уметь:

- использовать в общении названия животных;
- описывать любимое животное;
- различать диких и домашних животных

Учебно-тематический план 3 модуля «Зоопарк»

№ п/п	Название раздела, темы	Очные формы обучения	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Дикие животные	Беседа, презентация	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование, устный опрос
2	Домашние животные	Практикум	15	3	12	Наблюдение, беседа.
3	Животные Африки	Беседа, презентация	9	3	6	Наблюдение.
4	Итоговое занятие	Беседа, презентация	9	2	7	Опрос Беседа
	Итого:		36	9	27	

Содержание 3 модуля «Зоопарк»

Тема 1. Дикие животные.

Теория: Лексический материал по теме. Названия диких животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 2. Домашние животные.

Теория: Лексический материал по теме. Названия домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 3. Животные Африки.

Теория: Лексический материал по теме. Названия животных обитающих в Африке.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Итоговое занятие

Теория: повторение всего материала.

Практика: задания и дидактические игры по всему материалу, пройденному за год.

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир английского языка»

В дошкольном возрасте детская психика особенно пластична и открыта новому опыту. Это оптимальное время для закладки как лингвистических основ, так и

социальных навыков. При организации языковой среды на иностранном языке у детей активно развиваются коммуникативные способности и культурная осведомленность.

Образовательная программа «Волшебный мир английского языка» представляет собой комплексный подход к развитию ребенка. Помимо языковых компетенций, она нацелена на формирование эмоциональной отзывчивости и межкультурной восприимчивости. Через игровую деятельность воспитанники осваивают важнейшие социальные навыки: учатся выстраивать отношения со сверстниками, понимать ценность взаимоподдержки и личной ответственности.

Воспитательная составляющая программы создает благоприятный климат для личностного становления ребенка, превращая его в proactive члена общества. Такой многосторонний подход обеспечивает надежную базу для его дальнейшей успешной интеграции в социум.

Целью воспитательного компонента программы является комплексное развитие личности ребенка, где изучение иностранного языка выступает как инструмент формирования важных социальных компетенций и ценностных ориентиров.

В рамках этой цели решаются следующие **задачи**:

- сформировать межкультурные компетентности, через развитие уважения к различным культурам, формирование представлений о языковом многообразии и воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;
- развитие личностных качеств таких как: формирование эмпатии, развитие способности к сотрудничеству, воспитание доброжелательности, становление активной жизненной позиции;
- формирование навыков межличностного взаимодействия, развитие умения работать в команде и воспитание чувства ответственности;
- формирование познавательного интереса к языкам, развитие любознательности и стимулирование стремления к самосовершенствованию

Направления воспитания:

- когнитивное развитие: формирование у детей интереса к изучению языков и развитию мышления через игровые и интерактивные методы.
- эмоциональное воспитание: создание положительного эмоционального фона для изучения языка, способствующего самовыражению и развитию уверенности.

• социальное воспитание: формирование навыков общения и взаимодействия в группе, развитие толерантности и уважения к культуре других народов.

На каждом учебном занятии осуществляется комплексная работа по следующим направлениям: информационное освещение материалов, создание и поддержание благоприятной воспитывающей среды, организация эффективной учебной деятельности, формирование взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

При этом особое внимание уделяется укреплению и развитию российских традиционных духовных ценностей, которые служат фундаментом для построения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основными формами воспитания являются:

• игра: использование игр для вовлечения детей в процесс изучения языка, повышение мотивации и интереса.

• проектная деятельность: расширение кругозора через выполнение совместных проектов, связанных с английским языком и культурой стран, где он используется.

• творческая деятельность: рисование, музыка, театрализация, которые помогают детям лучше воспринимать и осваивать язык.

В воспитательной работе используются такие **методы воспитания** как: метод положительного примера; метод убеждения (беседа, рассказ...); метод одобрения и поощрения; метод педагогического требования и стимулирования; метод переключения в деятельности; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, а так же организация и участие в праздниках, фестивалях и др.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной программы

№	Основные воспитываемые качества	Форма мероприятий	Сроки проведения	Практический результат
1	Мероприятия патриотической, гражданской и духовно-нравственной направленности «День Защитника Отечества»	Военно - патриотическая игра	Февраль	Развитие творческих способностей
2	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни»	Урок - игра	Сентябрь	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение детей и родителей к совместной деятельности
3	Организация и	Урок - игра	Май	приобщение обучающихся к

	проведение традиционных мероприятий, мероприятий к памятным датам «Урок-мужества»			культурно-историческим процессам через специально созданные образовательно-воспитательные ситуации
4	Мероприятия экологической направленности «Час экологии»	Урок -игра	Январь	Закрепить знания о природе и экологии и уметь использовать в реальной жизни
5	Мероприятия по профилактике и предупреждению ДДТ и ГО ЧС «Наша безопасность»	Информационный час	Март	Закрепить знания о ДДТ и ГО ЧС
6	Мероприятия по профилактике правонарушений и вредных привычек «Вредные привычки»	Информационный час	Декабрь	Формировать знания о здоровом образе жизни

Ожидаемые результаты воспитательного компонента программы:

- обучающиеся обладают комплексом положительных жизненных ориентиров: самоуважение, доброжелательное отношение к миру, стремление к здоровью и культурному обогащению;
- развиты навыки работы в команде, планирования и реализации проектов, что способствует углублению знаний;
- сформировано толерантное отношение и уважение к другим культурам.

План работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Цели и задачи
1. Родительские собрания, дни открытых дверей				
1	Родительское собрание на тему «Как помочь ребёнку овладеть английским языком»	Сентябрь	Ознакомительное собрание	Приобщение родителей к культуре изучаемого языка
2	Родительское собрание на тему «Английский язык с детского сада - шаг к успешному будущему! »	Май	Собрание - беседа	Познакомить родителей с наиболее эффективными методиками изучения английского языка
2. Совместная деятельность ПДО, родителей и детей				
1	«Семья и семейные традиции»	Ноябрь	Совместное мероприятие родителей и детей	Приобщение родителей к совместной работе
2	«Папа самый лучший»	Февраль	Совместное	Развивать умения

			мероприятие родителей и детей	детей и родителей взаимодействовать друг с другом
3. Открытые занятия объединений				
1	«Путешествие в страну английского языка»	Октябрь	Урок-игра	Поддержать интерес к изучению английского языка
2	«Новогодняя сказка»	Декабрь	Совместное мероприятие родителей и детей	Познакомить родителей с культурой изучаемого языка
3	«Чаепитие в английских традициях»	Апрель	Совместное мероприятие родителей и детей	Познакомить родителей с традициями и культурой изучаемого языка
4. Обучение с родителями (консультации, лекции и др.)				
1	«Как помочь ребёнку в изучении английского языка?»	В течение года	консультация	Оказывать помощь родителям в обучении английского языка с детьми дошкольного возраста

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Главной целью обучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т. к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа: 1. слушание звука; 2. узнавание звука; 3. воспроизведение звука;

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогами подобраны информационно-методические и дидактические материалы к данной программе:

- дидактические игры;
- картинки по темам;

- методические разработки физкультминуток;
- мультимедиа материалы по разделам программы (презентации по технике безопасности, здоровому образу жизни, организации рабочего места, презентации по темам изучения английского языка);
- подборка игр и игровых упражнений различной направленности;
- пакет методических материалов, включающий разработку цикла занятий по определенной тематике;
- сценарии развивающих игр;
- компьютерные тесты;
- разработка занятий на компьютере;
- карточки-задания по английскому языку;
- подборка стихов, считалок, песен, рифмовок на английском и русском языке для лучшего запоминания и усвоения материала;
- сценарии игровых уроков (с малышами играют «англоговорящие» персонажи (куклы, мягкие игрушки), формируя у детей навыки английской разговорной речи);
- сценарии концертов, экскурсий, выставок;
- подборка материала в помощь педагогу и др.

Продуманный подбор игр, стихов и тестов с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные детьми на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть конспектов занятий, сценариев является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Занятия проводятся с использованием материальной базы СП «Поиск».
- Наглядный материал: игрушки, картинки, лото, кубики, геометрические фигур
- Компьютер;
- Принтер;
- Фотоаппарат;
- Стенды;
- Костюмы и реквизит для театральных постановок;
- Канцтовары (папки, гуашь, краски, тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватманы, альбомы)

Список литературы

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
2. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.,1998
4. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. / И.Д. ЕпанчинцеваБелгород,2008 г.
6. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
7. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
8. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
9. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
10. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
11. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: 1991.
12. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
13. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
14. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей. / Г.П. Шалаева – М.:2006
15. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей. / Г.П. Шалаева – М.:2007
16. Эльконин Д.Б. Психология игры, — М.: 1988.

Список литературы для родителей:

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет. СПб. "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб. Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.
7. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

Методическая литература

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2022.
3. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012 (с карточками).
4. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2012.
5. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 2010.
6. «Happy English» лото.
7. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
8. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2013.
9. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2013.
10. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2012

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

Сервисы, позволяющие проводить контроль знаний обучающихся в игровой форме - в формате квиза, викторины:

<https://myquiz.ru;>

[https://quizizz.com,](https://quizizz.com)

<https://learningapps.org>