



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр» с. Сергиевск
структурное подразделение «Поиск»
Самарская обл., Сергиевский р-н, с.Сергиевск, ул.Ленина, 66а.
тел. (84655)21930, e-mail: do_poisk_serg@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «15» августа 2020 г.

«Проверено»
Руководитель СП «Поиск»
ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
/Куликов В.Б./
«15» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1
«Образовательный центр»
с. Сергиевск
Веселова О.А./
«17» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Английский язык»

Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Фёдорова М.Г. – педагог дополнительного образования

Сергиевск 2020 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
Цели и задачи	7
Организация образовательного процесса	9
Формы занятий	10
Методы и педагогические технологии	10
Результаты образовательной программы	13
Контроль и диагностика результатов	19
Учебно-тематический план программы	21
Методическое обеспечение программы	35
Кадровое и материально-техническое обеспечение программы	36
Список использованной литературы	41
Приложения	43

I. Пояснительная записка

Преподавание английского языка в рамках дополнительного образования учащихся является важной составной частью системы обучения этому предмету в общеобразовательной школе и тесно связано с основным курсом. Программа адаптированная и составлена на три года на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Английский язык» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
- Конституция РФ.
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

– «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

– Устав учреждения.

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, для детей старшего школьного возраста и представляет собой набор учебных тем, необходимый для познавательной деятельности на органичное включение различных информационных технологий в деятельность подростка, развития творческого потенциала.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность.

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий;

на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа «Английский язык» может быть рекомендована к реализации в кадетских классах.

Новизна программы: занятия кружка в основе своей нацелены на расширение словарного запаса обучающихся, на развитие диалогической и монологической стороны речи, на аудирование.

Программа «Английский язык» *является модульной* и составляет 108 часов.

Программа «Английский язык» является *разноуровневой*.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Дополнительный набор в группы на втором году обучения возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Данная программа реализуется *в форме сетевого взаимодействия*. В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевым партнёром является ГБПОУ СО «Сергиевский Губернский техникум» (Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Ленина, 15).

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модулей, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

ГБПОУ СО «Сергиевский Губернский техникум» является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Цель программы - содействовать разностороннему развитию воспитанников через формирование у них иноязычной коммуникативной компетентности, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, применяя его как средство непосредственного живого контакта и расширения своего культурного кругозора.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формировать универсальные коммуникативные умения: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т. д., исходя из речевых потребностей и возможностей учащихся;
2. познакомить с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
3. приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
4. формировать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке, формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

Воспитывающие:

1. воспитать толерантное отношение: дружелюбное отношение к представителям других стран, независимо от языка, на котором они говорят;
2. формировать нравственные нормы поведения в обществе.

Развивающие:

1. развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, в том числе, и через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
2. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
3. развивать интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, их мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

4. формировать у обучающихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на три года. Количество часов в неделю: 4 часа. Возраст учащихся 15-17 лет.

Занятия проходят 3 раза в неделю. По 3 часа на группу (108 часа в год). Оптимальное количество детей в группе первого года обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12-15 человек.

Форма обучения очная. Время занятий – 45 минут, время перерывов от 5 до 15 минут, в зависимости от усталости подростков.

Отдельные темы и разделы программы «Английский язык» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Исходя из цели и задач объединения, в процессе занятий могут быть использованы **следующие формы занятий:**

1. создание комфортной обстановки на занятии, максимальное приближение коммуникаций воспитанников к их естественному общению;
2. беседа: диалог и полилог;
3. театрализация (инсценирование диалогов и сказок);
4. упражнения для развития речи;
5. сюжетные и ролевые игры;
6. исполнение рифмовок и песен;
7. интеллектуальные игры, викторины и конкурсы;
8. динамические паузы для выполнения здоровьесберегающих упражнений;
9. творческие, самостоятельные работы и проекты;
10. индивидуальная или коллективная рефлексия;

11. коррекция деятельности на основе произведённой рефлексии.

Формы работы:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. занятия «в паре».

Методы, педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Самым эффективным средством в воспитании ребёнка является деятельность «социально-значимая и социально-одобряемая в сотрудничестве и сотворчестве с взрослым» (В. Давыдов). И этот человек должен быть авторитетным, значимым для обучающегося.

Формы и методы деятельности, как, впрочем, и направленность самой деятельности, могут быть разнообразными и должны отвечать интересам и психофизическим особенностям воспитанника. Они должны помогать ребёнку формировать свою «самость».

Самость - термин, обозначающий целостную личность во всех ее реальных проявлениях, включая телесную и психическую организацию индивида. Самость повышает мотивацию ребёнка к индивидуализации, духовному и творческому саморазвитию и обучает его таким системообразующим процедурам самости, как самопознание, самоопределение, самоуправление, самоусовершенствование и творческая самореализация.

Развитие индивидуализации воспитанника предполагает становление у него ощущения природной «самости» и человеческого достоинства. Здесь детям одним не справиться, им необходима помощь в конструировании их автономного внутреннего мира. Для этого используются различные средства и методы, помогающие обучающемуся в саморазвитии, самоопределении, самосовершенствовании и самореализации.

Одним из таких методов воспитания у детей «самости» является используемый в СП «Поиск» «метод спирали». Согласно этому методу,

формирование у детей «самости» идет по спирали через повторение (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция. Очень важно обучить детей способам проведения рефлексии, научить их анализировать свои поступки и результаты деятельности, делать выводы на основании проведенной рефлексии и осуществлять коррекцию своих поступков и своей деятельности.

Под упражнениями здесь имеются в виду не только поведенческие упражнения, такие как: ролевые, деловые, интеллектуальные игры, тренинги, рефлексия, но и упражнения, понимаемые как повторное выполнение действия с целью его усвоения. Ключевым в данном определении является слово действие, так как все, что происходит через действие, усваивается, запоминается человеком в несколько раз быстрее, чем-то, что ему приходится только созерцать или слышать.

С помощью этой спирали ребенок от воспитуемого (через упражнения, рефлексия и коррекцию) переходит к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации.

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются и другие общеизвестные **методы**, которыми располагает современная дидактика:

- **Объяснительно-иллюстрированный метод.** Его содержание заключается в том, что знания воспитаннику предлагаются в «готовом» виде, а педагог организует различными способами восприятие этих знаний. Воспитанники их осмысливают и фиксируют в своей памяти. Рассказ, объяснение, беседа, инсценировка, наглядные пособия способствуют усвоению материала с последующим его использованием в общении.

- **Репродуктивный (воспроизводящий) метод.** Его содержание заключается в том, что знания воспитаннику предлагаются в «готовом» виде, а педагог не только сообщает знания, но и объясняет их, воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их, запоминают, правильно воспроизводят. Прочность усвоения знаний достигается их многократным

повторением. Этот метод довольно экономен и содействует формированию у воспитанников практических умений и навыков.

- **Метод проектов** представляет собой разновидность проблемно-развивающего обучения; это способ достижения дидактической или иной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается вполне реальным практическим результатом. Проектирование изменяет тип мышления воспитанников, участников проекта, приближая его к потребностям XXI века.

В образовательном процессе (в рамках данной программы) для формирования творческой личности воспитанника используются также три типа творческих ситуаций, в которых от ребенка требуется действия не по шаблону, не по заученным правилам, а творчески, импровизационно, «здесь и сейчас»:

1. соревновательная творческая ситуация (конкурсы, викторины);
2. игровая ситуация (ситуативные, ролевые, интеллектуальные, познавательные игры);
3. исследовательская ситуация, результатом которой являются индивидуальные и коллективные творческие работы и проекты.

Результативность программы

В результате обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками **коммуникативной компетенции**, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной и средней школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная (межкультурная) компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной и средней школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры. В том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе занятий по данной программе:

1. совершенствуются приобретённые ранее знания, умения и навыки, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности воспитанников и их творческой активности;

2. усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Результаты образовательной программы

Личностные результаты учащихся группы дополнительного образования, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, и дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в группе дополнительного образования:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять смысловую мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести (поддерживать и заканчивать) различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение (просьбу), отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексического-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе (селе), о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной) интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- иностранных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- значение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; значение признаков изученных грамматических явлений (видео- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- значение основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- значение национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- значение употребительной фоновой лексики и реалий страны (стран) изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и соблюдение их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В процессе овладения английским языком обучающиеся неоднократно возвращаются к изучению одной и той же темы на качественно ином уровне, что учитывается при выделении часов на изучение темы. Таким образом, программа предполагает концентрическое изучение материала.

Контроль и диагностика результатов

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогам на занятиях, экскурсиях, олимпиадах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - ***вводный, текущий, итоговый.***

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде анкетирования детей и родителей, отслеживания из личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, тестов на компьютере, выступление перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. К методам контроля относится отчет о проделанной работы после ее выполнения, выступление на конференциях. Предусматривается участие работ обучающихся в конкурсах по английскому языку. На занятиях в детском объединении используются следующие формы текущего контроля: игры, тесты, мини-конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в виде участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, создании и защите творческих проектов. Формой итогового контроля являются отчетные спектакли как творческие социокультурные проекты, по реализации которых выдаются грамоты воспитанникам, успешно усвоившим программу первого года обучения.

Формой контроля уровня воспитанности, толерантности и личного роста является тест-анкетный опрос по методикам Макаровой Т.Е., ЮНЕСКО, Степанова В.П., а также наблюдение педагога, беседы, индивидуальная и коллективная рефлексия, общественное мнение коллектива. Методики представлены в Приложении к данной программе.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

Критерии оценки образовательного процесса представлены в Приложении 1.

Учебно-тематический план первого года обучения

«Английский язык»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	“Межличностные взаимоотношения в семье”.	26	12	14
2.	“Досуг и увлечение”.	34	16	18
3.	“Здоровый образ жизни”.	22	10	12
4.	“Школьное образование”	26	8	18
	ИТОГО	108	46	62

Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье

Цель модуля: Активизировать речемыслительную деятельность. Развивать все виды речевой деятельности.

Закрепить лексический материал по теме «**Межличностные взаимоотношения в семье**». Воспитывать межличностные отношения.

Задачи модуля:

Обучающие: активизация лексики по теме; формирование и развитие коммуникативных умений; Развивающие: развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке; развитие творчества, фантазии, воображения; Воспитательные: воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения; воспитывать чувство любви и уважения к самым близким и дорогим людям.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теори я	Практик а	Всего
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье.					26
1.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону.	Применять основные правила чтения и орфографии	1	1	2
2.	Поздравлять,	Воспроизводить слова	1	1	2

	выражать пожелания и реагировать на них.	по транскрипции			
3.	Выражать благодарность.	Выражать пожелания	1	1	2
4.	Вежливо переспрашивать.	Использовать в речи простейшие устойчивые выражения	1	1	2
5.	Решение конфликтных ситуаций. Выражать согласие (отказ), своё мнение.	Основные способы словообразования: аффиксация	1	1	2
6.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Предложения с начальным «There + to be»	1	1	2
7.	Внешность человека. Интервью.	Порядок слов в предложении	1	1	2
8.	Просьба. Советы.	Сложноподчинённые предложения с союзами	1	1	2
9.	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий.	Союзы «and , but , or»	1	1	2
10.	Черты характера человека.	Союзы «and , but , or»	1	1	2
11.	Проектная деятельность.		1	1	2
12.	Проектная деятельность.		1	1	2
13.	Защита проекта.		-	2	2

Модуль 2. Досуг и увлечения

Цель модуля:

Образовательная: формирование коммуникативной, социокультурной и языковой компетенции, учебно-познавательной компетенции; приобщение к другим культурам, традициям

Развивающая: развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения

Воспитательная: воспитание личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, формирование у учащихся инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи модуля:

- введение и активизация нового лексического материала;
- отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
- отработка навыков аудирования;
- проверка и оценка знания;
- формирование социокультурной компетенции учащихся;
- организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теори я	Практик а	Всего
Модуль 2. Досуг и увлечение.					34
1.	Чтение. Аффиксация глаголов.	Общие вопросы	1	1	2
2.	Кино. Аффиксация существительных.	Специальные вопросы	1	1	2
3.	Театр.	Альтернативные вопросы	1	1	2
4.	Музей.	Разделительные вопросы	1	1	2
5.	Музыка.	Придаточные цели	1	1	2
6.	Виды отдыха. Путешествие.	Придаточные условия	1	1	2
7.	Виды отдыха. Путешествие.	Придаточные определительные	1	1	2
8.	Молодёжная мода.	Сложноподчинённые предложения с союзами	1	1	2
9.	Молодёжная мода.	Условные предложения реального характера (1 типа)	1	1	2
10.	Покупки.	Условные предложения нереального характера (2 типа)	1	1	2
11.	Покупки.	Условные предложения	1	1	2

		нереального характера (3 типа)			
12.	Урок чтения.	Предлоги места	1	1	2
13.	Урок чтения.	Предлоги времени	1	1	2
14.	Проектная деятельность.		1	1	2
15.	Проектная деятельность.		1	1	2
16.	Проектная деятельность.		1	1	2
17.	Защита проекта.		-	2	2

Модуль 3. Здоровый образ жизни

Цель модуля – систематизация знаний по теме "Здоровье. Здоровый образ жизни" систематизация знаний по теме «Здоровый образ жизни».

Задачи модуля:

Развивающий аспект: развитие творческих способностей учащихся, умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; развитие способности к сравнению, сопоставлению, планированию своего высказывания; выражать собственное мнение.

Учебный аспект: активизация лексических навыков, говорения, чтения, аудирования; автоматизация употребления грамматических конструкций - модального глагола should; обучение использованию в речи фраз-клише.

Познавательный аспект: актуализация и расширение знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни; формирование навыка самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теори я	Практик а	Всего
Модуль 3. Здоровый образ жизни.					22
1.	Режим труда и отдыха.	Побудительные предложения в утвердительной форме	1	1	2
2.	Спорт.	Предложения с конструкциями as...as/ either...or	1	1	2
3.	Спорт.	Конструкции с	1	1	2

		глаголами на -ing			
4.	Спорт.	Конструкции It takes me	1	1	2
5.	Питание.	Специальные вопросы	1	1	2
6.	Питание	Все виды вопросов	1	1	2
7.	Отказ от вредных привычек.	Специальные вопросы	1	1	2
8.	Отказ от вредных привычек.		1	1	2
9.	Диалоги о здоровом образе жизни.		1	1	2
10.	Проектная деятельность.		1	1	2
11.	Защита проекта.		-	2	2

Модуль 4. Школьное образование

Цель модуля:

-Познавательный аспект – знакомство с системой образования в России и Великобритании;

-Учебный аспект – развитие речевых навыков и умений:

-Развивающий аспект – развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитательный аспект – формирование у учащихся потребности и способности к сотрудничеству, воспитание положительного, уважительного отношения к чужому мнению.

Задачи модуля:

-Обеспечить использование активной лексики по теме «Школьное образование» в речевых упражнениях;

-Развитие творческой активности, умения самостоятельно мыслить;

-Обеспечить работу по формированию лексических навыков.

-Развивать умение кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией:

-Рассказать о своём представлении о школе;

-Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные коммуникативные задания на английском языке и излагать результаты работы.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теори я	Практик а	Всего
Модуль 4. Школьное образование					26
1.	Расписание уроков.	Конструкции с инфинитивом	1	1	2
2.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	Конструкции с инфинитивом	1	1	2
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	Требования к написанию личного письма	1	1	2
4.	Переписка с зарубежными сверстниками.	Требования к написанию открытки	1	1	2
5.	Зимние каникулы.	Сложное дополнение	1	1	2
6.	Весенние каникулы.	Предложения с конструкциями neither... nor	1	1	2
7.	Летние каникулы.	Сложное подлежащее	1	1	2
8.	Осенние каникулы.	Порядковые числительные	1	1	2
9.	Проектная деятельность.		0	6	6
10.	Защита проекта.		-	2	2
11.	Итоговое занятие.		-	2	2

Содержание программы первого года обучения

Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Модуль 2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Модуль 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Модуль 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Учебный план второго года обучения ДОП «Английский язык»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	“Вселенная и человек”	35	17,5	17,5
2.	“Средства массовой информации”	42	15	27
3.	“Мир профессий. Проектная деятельность ”	31	14	17
	ИТОГО	108	46,5	61,5

Модуль 1. Вселенная и человек

Цель модуля:

- Обеспечить условия для закрепления учащимися лексики данного модуля;
- Обеспечить развитие навыков говорения, устной монологической и диалогической речи;
- Развитие навыков аудирования;
- Способствовать формированию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений.

Задачи модуля:

Образовательные: формировать умения монологической и диалогической речи, способствовать формированию у обучающихся лексико-грамматических навыков и умений.

Развивающие: развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать мышление, память, внимание, формировать метапредметные компетенции.

Воспитательные: развивать умение работать в группе; воспитывать уважительное отношение к взглядам и мнениям других людей.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Вселенная и человек.					35
1.	Природа: флора.	Инфинитив	1	1	2
2.	Природа: фауна.	Инфинитив	1	1	2
3.	Проблемы экологии.	Инфинитив	1	1	2
4.	Защита окружающей среды.	Инфинитив	1	1	2
5.	Защита окружающей среды.	Present Simple Active	1	1	2
6.	Климат.	Present Simple Active	1	1	2
7.	Погода.	Past Simple Active	2	2	4
8.	Времена года.	Past Simple Active	1	1	2
9.	Времена года.	Future Simple Active	2	2	4
10.	Урок чтения.	Future Simple Active	0,5	0,5	1
11.	Урок чтения.	Present Continuous Active	1	1	2
12.	Аудирование.	Present Continuous Active	1	1	2
13.	Условия проживания в городской (сельской) местности.	Past Continuous Active	1	1	2
14.	Транспорт.	Past Continuous Active	2	2	4
15.	Путешествие.	Past Continuous Active	1	1	2

Модуль 2. Средства массовой информации

Цель модуля: развитие языковой компетенции учащихся через обобщение знаний по теме «Средства массовой информации»

Задачи модуля:

Образовательные: совершенствовать лексико-грамматические навыки учащихся по теме; практиковать учащихся в устной речи и выполнении заданий в формате ЕНТ;

Развивающие: формировать системное представление учащихся о СМИ; совершенствовать навыки работы с текстом;

Воспитательные: воспитывать в учащихся умение слушать друг друга; высказывать своё мнение.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Модуль 2. Средства массовой информации.					42
1.	Пресса.	Future- in- the- Past	1	1	2
2.	Работа с газетным материалом.	Future- in- the- Past	1	1	2
3.	Работа с газетным материалом.	Present Simple Passive	1	3	4
4.	Телевидение.	Present Simple Passive	1	3	4
5.	Телевидение.	Past Simple Passive	1	3	4
6.	Урок чтения.	Past Simple Passive	1	5	6
7.	Урок чтения.	Future Simple Passive	1	3	4
8.	Личное письмо.	Future Simple Passive	2	2	4
9.	Личное письмо.	Past Perfect Passive	1	3	4
10.	Самарская губерния	Past Perfect Passive	1	3	4
11.	Самарская губерния	Модальные глаголы	1	3	4
12.	Радио.	Модальные глаголы	1	1	2
13.	Интернет.	Модальные глаголы	1	3	4

Модуль 3. Мир профессий. Проектная деятельность

Цель модуля:

Образовательная: расширение представления учащихся о существующих профессиях, способность формированию коммуникативных навыков учащихся в условиях работы в группах; изучить возможности проектной деятельности в развитии устной и письменной речи обучающихся на уроках английского языка.

Развивающая: развитие способности к языковой догадке и выражение своего мнения, развитие познавательных интересов учащихся.

Воспитательная: развитие интереса и уважения к разным профессиям.

Задачи модуля:

- формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения, навыки аудирования. Развивать умения систематизировать новые знания;
- анализировать эффективность проектной деятельности на занятиях английского языка.

№ п/ п	Наименование тем	Языковые средства	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Модуль 3. Мир профессий. Проектная деятельность					31
1.	Проблемы выбора профессии.	Правильные глаголы	1	1	2
2.	Урок чтения.	Неправильные глаголы	2	2	4
3.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Конструкция to be going to	1	1	2
4.	Реклама.		1	1	2
5.	Меню.		1	1	2
6.	Рецепт.		1	1	2
7.	Объявление.		1	1	2
8.	Эссе		1	1	2
9.	Эссе		1	1	2
10.	Спектакль «Маугли»	Распределение ролей	1	1	2
11.	Репетиция спектакля		1	1	2
12.	Проектная деятельность		1	1	2
13.	Защита проекта		1	1	2
14.	Итоговое занятие		-	1	1

Содержание программы второго года обучения

1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ)

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от четырех реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - до 10-12 фраз (8-9 классы) Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: Объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе

предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.
Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях используется наглядный материал (презентации, фильмы, фотографии, таблицы, схемы и т.д.), проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы различные сценарии, информационно-методические и дидактические материалы:

- наглядные пособия для обучающихся;
- схематические таблицы;
- стенды по теме;
- раздаточный материал;
- картинки, иллюстрирующие лексику;
- словари;
- сказки на английском языке;
- английские стихи, рифмовки, песни;
- аудиозаписи;
- игры на английском языке;
- видеозаписи.
- разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и др.;
- литература для педагога и учебные пособия для обучающихся;
- и др.

На занятиях учащиеся пользуются мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания мультимедийных презентаций, прохождения тестов.

Продуманный подбор игр, тестов, бесед, упражнений с определенной творческой заданностью, опора на знания и умения, полученные подростками на занятиях, создают особую атмосферу коллективного творчества. Значительная часть сценариев, подборок, упражнений является либо авторской, либо имеет авторскую редакцию.

Кадровое обеспечение программы

Программа объединения «Английский язык» требует следующих кадров:

- 1) Преподаватель английского языка – 1 педагог.
- 2) Психолог – на общественных началах согласно плану мероприятий объединения (приблизительно 2 раза в полугодие).

Материально-техническое обеспечение

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы структурного подразделения «Поиск».

2. Для дальнейшей реализации учебной программы объединения «Английский язык» в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения:

1. Учебный инвентарь и литература:
 - Литература по английскому языку
 - Стенды
 - Канцтовары (фотоальбомы, бумага для принтера, ватманы, гуашь, краски, карандаши).
2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса:
 - Магнитофон - 1 шт.
 - Компьютер - 1 шт.
 - Набор видеоаппаратуры (проектор, колонки, экран) - 1 шт.
 - Принтер - 1 шт.

Организация **дистанционного обучения** с использованием электронных образовательных технологий требует наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Первый предлагаемый нами ресурс — это русскоязычный сайт study-languages-online.com. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала. Для школьников на сайте представлен блок изучения грамматики. Следует сказать, что теоретических знаний и пояснений все же не хватает, зато можно вдоволь попрактиковаться на упражнениях.

Еще один русскоязычный сайт для изучения английского языка для детей teremos.ru. По ссылке вы найдете десятки обучающих игр. Так, ребенок выучит алфавит, научится считать по-английски, а также приобретет небольшой словарный запас. Школьники не просто выучат новые слова, но и запомнят их правописание, так что в классе ваш ребенок сможет блеснуть своими знаниями. Кроме того, подобные игры полезны для развития памяти ребенка.

Freddiesville.com - этот сайт представлен полностью на английском языке, однако если вы владеете основами английского, то легко разберетесь с ним и сможете заниматься ребенку. Ресурс — кладезь простых наглядных видеоуроков для детей. Все материалы сайта бесплатные. Зайдите на вкладку Lessons, в ней как раз и представлены обучающие видеоролики, разбитые по уровням сложности: от уроков для дошкольников с простыми словами до небольших диалогов для детей постарше. Произношение четкое и правильное, герои видео говорят в нормальном темпе, так что ребенок будет успевать повторять за ними. На вкладке Games представлены десятки разнообразных

красочных онлайн-игр, которые помогут ребенку закрепить полученные знания в увлекательной игровой форме. На вкладке Worksheets вы найдете множество учебных материалов, которые доступны для печати. Рекомендуем воспользоваться и такими упражнениями: ребенок с удовольствием будет разгадывать кроссворды и одновременно запоминать новые слова.

Starfall.com – этот сайт хоть и англоязычный, но простой в пользовании. Даже если вы не очень хорошо владеете английским, все равно вам будет интуитивно понятно, куда заходить и что делать. На первой вкладке представлены упражнения для изучения алфавита: ребенок выучит буквы и простые слова, которые начинаются на эти буквы. Вторая вкладка — упражнения для изучения правил чтения: ребенок научится правильно читать различные сочетания букв. На оставшихся двух вкладках представлены короткие иллюстрированные тексты для чтения. Абсолютно все слова на сайте озвучены, ребенок может прослушать их правильное произношение. Яркое оформление и интересные простые истории понравятся всем детям.

Childrensbooksonline.org. На этом ресурсе для изучения английского языка для детей представлены бесплатные отсканированные книги и аудиокниги. На вкладке Books with Audio можно почитать и одновременно послушать книгу. Текст озвучен профессиональным диктором, поэтому можно повторять за ним слова, стараясь копировать правильное произношение. Здесь есть и удобная разбивка книг по уровням сложности. Если ваш ребенок только начал изучать английский, начните с вкладки Pre-Reader and Very Early Readers, там представлены совсем простые книги с минимумом текста, а также книги для изучения алфавита и цифр на английском языке. А если вы хотите подтянуть свои знания, обратитесь к книгам на вкладке Adult Readers, здесь представлены более сложные тексты для взрослой аудитории читателей.

Упражнения на сайте funenglishgames.com подойдут детям постарше и взрослым, достигшим уровня Elementary – Pre-Intermediate. Задания более сложные, чем на предыдущих ресурсах и менее красочные, зато удобно разбиты по темам. Так, вы можете развивать навык чтения с помощью

упражнений из раздела Reading Games, улучшать знания грамматики на вкладке Grammar Games, учиться писать простые предложения на Writing Games, расширять словарный запас на Word Games и улучшать правописание со Spelling Games.

На сайте cambridgeenglish.org представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова.

Multimedia-english.com. На этом ресурсе представлены разнообразные видеоролики для детей. Почти к каждому видеоролику есть либо встроенные субтитры, либо текст записи. Если ребенок только начинает осваивать азы английского, зайдите на вкладку Basic Real English, там вы найдете самые простые видео с основами. Хорошие учебные видеоматериалы для пополнения словарного запаса можно найти на вкладке Vocabulary. На вкладке Lessons есть видеоуроки по изучению английского языка для детей, а на Cartoons и Songs можно найти мультики и песни на английском.

Englishclub.com. На этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

Теперь вы знаете 9 отличных сайтов для изучения английского языка для детей. Выберите вместе со своим ребенком те, которые ему понравятся, и помогите ему грызть гранит английской науки. Не забывайте и о своем

английском: на детских сайтах можно почерпнуть много полезной лексики для начинающих, а учить язык вместе с ребенком будет вдвойне интереснее!

Список используемой литературы

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 1: Учебник английского языка для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 2 (Части 1 и 2): Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. - Спб., 2013.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., т.5. - М., 2013.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара, 2013.
6. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. //Педагогика. - 2010, №1, с. 29.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014, - 349 с.
8. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. — М.: АО «Аспект Пресс», 2013, с. 127.
9. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 5-е изд., перераб. и доц. - М.: Юррайт - Издат, 2013.
11. Макарова Т.Е. Педагогическое диагностирование современной семьи. - Самара, 2012.
12. Макарова Т.Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. - Самара, 20012.
13. Game-Songs (Пой и играй): Сборник песен для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2011.

Список литературы, рекомендуемой воспитанникам:

1. Клементьева Т.Е. Книга для чтения к учебному изданию «Счастливый английский. Книга 2» для учащихся 7-9 кл. общеобразов. шк. - Обнинск: Титул, 2011.
2. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1» /Сост. Т.Б. Клементьева, Б.Монк. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
3. Пыльцин А.А. Английский в семейном кругу. - Харьков: Фолио, 2012.

Приложение 1

[illegible]

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания

	соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная	Лексика адекватна	Использованы разные грамматич.	Речь звучит в естественном

	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	---	--	--	--	--